

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа п. Надвоицы

Программа  
внеурочной деятельности  
«Секреты общения»  
7 класс  
2021-2022 учебный год

Разработчик: Гурина А.В.,  
социальный педагог

Принята на Педагогическом Совете  
Протокол № 274 от «30» августа 2021 г.

«Утверждаю»  
Директор школы  
  
Е.В. Пинаева



2021

## Пояснительная записка

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю). Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебнике психологии и учебно-методическом пособии, созданном коллективом авторов под руководством И.В. Дубровиной. Данная программа направлена на развитие творческого мышления обучающихся, способности к выработке собственной позиции и критической переработке информации.

Освоение материала даст обучающимся возможность приблизиться к пониманию феномена человека, уникальности его внутреннего мира и неразрывной связи с миром внешним, другими людьми, нациями, человечеством в целом. Обучающиеся смогут научиться моделировать свое будущее, принимать решения, делать выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои права, уважая интересы других людей, что позволит ощущать себя полноправными гражданами общества, активными субъектами деятельности исоциальной действительности.

Программа внеурочной деятельности «Секреты общения» учитывает, что у школьников 7 класса все более активную роль в развитии личности начинает играть ведущая в этом возрасте деятельность общения со сверстниками. Вопросы общения весьма актуальны, интересны подросткам. Их волнуют проблемы дружбы, приятельских и товарищеских отношений, влюбленности, проблемы отношений людей друг к другу. Неудачи в общении ведут к внутреннему дискомфорту, компенсировать который не могут никакие объективные показатели в других сферах их жизни и деятельности.

Переход от детства к взрослости составляет главный смысл и специфическое различие этого этапа. Подростковый период считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии подростка. Меняется внутренняя позиция по отношению к школе и учению. Подросток, не игнорируя учебы, придает особое значение общению. Рефлексия на себя, на других, на общество. Происходит открытие мира психического, внимание подростка впервые обращается на другие лица. С развитием мышления наступает интенсивное самовосприятие, самонаблюдение, познание мира собственных переживаний. Разделяется мир внутренних переживаний и объективная действительность.

7 класс – сензитивный период для развития основного психического новообразования подросткового возраста – умения понимать чувства, переживания других людей и строить свое поведение и отношения с учетом этого. Поэтому в 6 классе основными темами для изучения являются: общение, отношение, восприятие и понимание людьми друг друга. Дети начинают знакомство с проблемами социальной психологии.

**Объектом** учебной деятельности при изучении «Секреты общения» в школе является психологическая реальность.

**Предметом** учебной деятельности является овладение различными способами действия с психологической реальностью: размышления, анализ, сравнение и обобщение, овладение психологическими понятиями; решение психологических задач; способы изучения, осмысления, изменения, создания, конструирования психологической реальности; генерирование образа этой реальности и своих представлений о ней.

Обучение основано на использовании традиционных принципов дидактики: принцип воспитывающего обучения, научности, наглядности, сознательности и активности, систематичности, прочности, доступности.

### 1.2. Методы обучения.

В преподавании данного курса используются следующие **методы обучения**: *словесные методы, методы проблемного обучения, погружения, проектов, наблюдения, экспериментальной психологии, анализ продуктов деятельности, анкетирование и др.* А также методы, адаптированные к условиям школьного обучения. К ним относятся: игровые методы (дидактические и творческие игры), *метод творческого самовыражения* (литературное, художественное и др. виды творчества), *методы психической саморегуляции и тренировки психических функций* (аутогенная тренировка, психофизическая гимнастика, приемы эмоциональной разгрузки).

**Цель** : приобщение обучающихся к психологической культуре, которая является необходимой частью общей культуры.

#### **Задачи:**

- *введение* обучающихся в новую для них область психологических знаний –

психологию общения, отношений, восприятия и понимания людьми друг друга;

- **овладение** начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, опыты измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
- **развитие** интереса и устойчивого мотива познания себя и окружающего мира, интереса к самому себе, своим возможностям и личностным качествам;
- **формирование** у детей нравственного опыта, развитие системы справедливых оценочных суждений;
- **применение** полученных знаний и умений для развития своей индивидуальности, что связано с пониманием роли индивидуальных различий в восприятии человека, обнаруживающихся в процессе учения, общения, поведения.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

К **результатам обучения** относятся **психологические знания** (понятия, факты, идеи, законы науки психологии, способы психической деятельности), **психологические умения** (чем для самого человека становятся те знания и способы действия, которые он приобретает в процессе обучения), **навыки** (привычка мыслить и действовать в соответствии с психологической культурой), **опыт творческой самостоятельности, овладение культурой психической деятельности, формирование эмоционально-целостного отношения** к психологической реальности и действительности в целом.

#### ***К концу курса внеурочной деятельности обучающиеся должны знать:***

1. Условия и механизмы формирования впечатления о другом человеке.
2. Основные компоненты внешнего вида человека: мимика, жесты, походка, осанка.
3. Что такое установка.
4. Условия, способствующие развитию потребности в общении.
5. Приемы активного общения.
6. Виды, типы и мотивы общения.
7. Факторы, влияющие на чувства симпатии и антипатии.

#### ***К концу курса внеурочной деятельности обучающиеся должны уметь:***

1. Определять по фотографиям выражение глаз.
2. Составлять впечатление о говорящем, определять социокультурную группу.
3. Описывать по внешним признакам принадлежность к молодежным группировкам.
4. Выполнять самостоятельно работу в форме сочинения.
5. Владеть различными манерами общения.
6. Применять техники активного общения.
7. Распознавать мотивы общения.

#### ***Метапредметные результаты обучения***

##### ***Ученик научится:***

1. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
5. Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

##### ***Ученик получит возможность научиться:***

1. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
2. Пользоваться смысловым чтением.
3. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать,

аргументировать и отстаивать своё мнение.

4. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

5. Формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

### ***Личностные результаты обучения***

#### **Ученик *научится*:**

1. Усваивать гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества.

2. Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3. Формировать целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

5. Осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

#### **Ученик *получит возможность научиться*:**

1. Развивать моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формировать нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.

2. Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

3. Формировать ценности здорового и безопасного образа жизни.

4. Осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принять ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

### **Содержание программы курса**

#### ***Описание по разделам содержания занятий***

#### **Введение (1 ч)**

Я и другой человек. Я и другие люди. Что такое общение. Из чего состоит общение.

Общение и отношения между людьми.

#### **Раздел 1. Как складывается впечатление о другом человеке (4 ч)**

Что такое внешний вид человека. Лицо человека. О чем говорят жесты. Что можно узнать по походке и осанке. Речь говорит сама за себя. Одежда и причёска.

Лабораторные и практические работы Практическая работа № 1 Речь и общение. Практическая работа № 2 Позы и жесты человека.

#### **Раздел 2. Как люди воспринимают друг друга (4 ч)**

Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну. Расстояние и восприятие. Время и восприятие. Отношение к человеку и восприятие. Что такое установка. Прошлый опыт и восприятие другого человека.

#### Лабораторные и практические работы

Практическая работа № 3. Составление впечатления о человеке: пассажире автобуса, покупателя в магазине и т.д.

Практическая работа № 4. Составление впечатления о человеке на основе только физического облика, только на основе жестов, мимике, походке, только на основе причёски, одежды, украшений.

#### **Раздел 3. Особенности восприятия человека детьми и взрослыми (3 ч)**

Как воспринимают человека дошкольники. Каким видят человека школьники. Восприятие человека взрослыми людьми. Влияние профессии человека на восприятие ими других людей. Как

люди воспринимают себя самого.

Лабораторные и практические работы

*Практическая работа № 5* Составление словесного портрета взрослого человека.

*Практическая работа № 6* Составление словесного портрета одноклассника.

*Практическая работа № 7* Составление словесного портрета глазами учителя, родителя.

#### **Раздел 4. Как общаются разные люди (5 ч)**

Что такое потребность в общении. Психологические особенности человека и общение. Навык, стиль и манера общения. Пространство и время общения. Слушать или слышать. Подстройка в общении.

Лабораторные и практические работы

*Практическая работа № 7* Просмотр художественных фильмов.

*Практическая работа № 8* Определение психологического типа.

*Практическая работа № 9* Описание своих навыков общения.

#### **Раздел 5. Виды общения (3 ч)**

Непосредственное общение. Особые виды общения. Что значит уметь общаться.

Лабораторные и практические работы

*Практическая работа № 10* Самонаблюдение за своей речью в разных ситуациях.

*Практическая работа № 11* Проявление внимания к собеседнику.

*Практическая работа № 12* Упражнения на развитие умения общаться.

#### **Раздел 6. Общение и отношение (5 ч)**

Что такое межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Как возникает симпатия. Товарищество и дружба. Любовь.

Лабораторные и практические работы

*Практическая работа № 13* Выполнение теста «Какой ты друг».

*Практическая работа № 14* Анализ высказываний великих людей о любви.

#### **Раздел 7. Общение и понимание людьми друг друга (4 ч)**

Психические процессы и понимание. Стереотипы понимания. Эталоны понимания.

Понимание чувств другого человека.

Лабораторные и практические работы

*Практическая работа № 15* Разработка рекомендаций по стереотипам понимания.

*Практическая работа № 16* Составление словесного портрета «хорошего ученика», «хорошего учителя», «хорошего друга».

#### **Раздел 8. Особенности понимания человека детьми и взрослыми (2 ч)**

Понимание человека детьми и подростками. Понимание человека школьниками. Понимание человека взрослыми людьми. Влияние профессии на понимание им детей и взрослых.

Лабораторные и практические работы

*Практическая работа № 17* Упражнения на развитие способности к пониманию другого человека.

#### **Раздел 9. Я живу среди людей (3 ч)**

Что значит быть культурным человеком. Мы – пассажиры. Мы – зрители. Мы – путешественники. Как мы выглядим.

Лабораторные и практические работы

*Практическая работа № 18* Анкетирование на выявление отношения к окружающим.

*Практическая работа № 19* Заполнение схемы «Я среди людей»

### **Тематическое планирование курса**

№	Тематическое планирование	Количество часов	Форма аттестации	
		Всего	Теория	пр-ка
<b>Введение</b>		<b>1</b>		
<b>1</b>	Я и другой человек. Я и другие люди. Что такое общение. Из чего состоит общение. Общение и отношения между людьми.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Раздел 1. Как складывается впечатление о другом человеке</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

2	<p>Что такое внешний вид человека. Лицо человека. О чем говорят жесты. Что можно узнать по походке и осанке. Речь говорит сама за себя. Одежда и прическа.</p> <p>Лабораторные и практические работы Практическая работа № 1 Речь и общение. Практическая работа № 2 Позы и жесты человека.</p>	4	2	2
<b>Раздел 2. Как люди воспринимают друг друга</b>		4	2	2
3	<p>Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну. Расстояние и восприятие. Время и восприятие. Отношение к человеку и восприятие. Что такое установка. Прошлый опыт и восприятие другого человека.</p> <p>Лабораторные и практические работы Практическая работа № 3. Составление впечатления о человеке: пассажире автобуса, покупателя в магазине и т.д. Практическая работа № 4. Составление впечатления о человеке на основе только физического облика, только на основе жестов, мимике, походке, только на основе прически, одежды, украшений.</p>	4	2	2
<b>Раздел 3. Особенности восприятия человека детьми и взрослыми</b>		3	2	1
4	<p>Как воспринимают человека дошкольники. Каким видят человека школьники. Восприятие человека взрослыми людьми. Влияние профессии человека на восприятие ими других людей. Как люди воспринимают себя самого.</p> <p>Лабораторные и практические работы Практическая работа № 5 Составление словесного портрета взрослого человека. Практическая работа № 6 Составление словесного портрета одноклассника. Практическая работа № 7 Составление словесного портрета глазами учителя, родителя.</p>	3	2	1
<b>Раздел 4. Как общаются разные люди</b>		5		
5	<p>Что такое потребность в общении. Психологические особенности человека и общение. Навык, стиль и манера общения. Пространство и время общения. Слушать или слышать. Подстройка в общении.</p> <p>Практическая работа № 7 Просмотр художественных фильмов. Практическая работа № 8 Определение психологического типа. Практическая работа № 9 Описание своих навыков общения.</p>	5	3	2
<b>Раздел 5. Виды общения</b>		3	1	2
6	<p>Непосредственное общение. Особые виды общения. Что значит уметь общаться Практическая работа № 10 Самонаблюдение за своей речью в разных ситуациях. Практическая работа № 11 Проявление внимания к собеседнику. Практическая работа № 12 Упражнения на развитие умения общаться.</p>	3	1	2

<b>Раздел 6. Общение и отношение</b>		5	3	2
7	Что такое межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Как возникает симпатия. Товарищество и дружба. Любовь.  Практическая работа № 13 Выполнение теста «Какой ты друг». Практическая работа № 14 Анализ высказываний великих людей о любви.	5	3	2
<b>Раздел 7. Общение и понимание людьми друг друга</b>		4	2	2
8	Психические процессы и понимание. Стереотипы понимания. Эталоны понимания. Понимание чувств другого человека Практическая работа № 15 Разработка рекомендаций по стереотипам понимания. Практическая работа № 16 Составление словесного портрета «хорошего ученика», «хорошего учителя», «хорошего друга».	4	2	2
<b>Раздел 8. Особенности понимания человека детьми и взрослыми</b>		2	1	1
9	Понимание человека детьми и подростками. Понимание человека школьниками. Понимание человека взрослыми людьми. Влияние профессии на понимание им детей и взрослых.  Практическая работа № 17 Упражнения на развитие способности к пониманию другого человека	2	1	1
<b>Раздел 9. Я живу среди людей</b>		3	2	1
10	Что значит быть культурным человеком. Мы – пассажиры. Мы – зрители. Мы – путешественники. Как мы выглядим.  Лабораторные и практические работы Практическая работа № 18 Анкетирование на выявление отношения к окружающим. Практическая работа № 19 Заполнение схемы «Я среди людей»	3	2	1

Данная рабочая программа составлена на 1 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Место проведения – класс

Формы организации занятий: беседа, объяснение, практикум и игровые, соревновательные - (конкурсы, викторины), экскурсии.

Типы занятий: сообщения новых знаний, комбинированные, обобщающего повторения, самостоятельные и практические, коррекции и контроля знаний, умений.

Виды занятий: деловая игра, учебное занятие, практическая работа, конкурс, экскурсия.

<b>Время проведения</b>	<b>Цель проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
Начало учебного года	Определение уровня способностей	Беседа, опрос, тестирование
По окончании изучения темы	Определение степени усвоения учебного материала	Демонстрация, творческие задания, диагностическое тестирование, тренинги,
В конце курса	Определение результатов обучения, определение изменения уровня усвоения материала	выступления, отзывы, самоанализ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402982

Владелец Пинаева Елена Викторовна

Действителен с 28.01.2025 по 28.01.2026