

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа п. Надвоицы

«Согласовано»

Глава Сегежского
муниципального округа



Гусева М.Л.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ п. Надвоицы



Пинаева Е.В.

Приказ № 169 от « 09 »

декабря 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Средняя общеобразовательная школа п. Надвоицы
на 2025–2028 годы

2024 год

Паспорт программы развития

<p>Полное наименование организации</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа п. Надвоицы (МБОУ СОШ п. Надвоицы)</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
<p>Цели программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений. 3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами. 4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 6. Создание условий получения общего образования детьми

	с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей школы.
Планируемые результаты реализации программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования. 4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях. 5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом МБОУ СОШ п. Надвоицы № 159 – ОД от 15.11.2024 Руководитель рабочей группы: Пинаева Елена Викторовна, директор МБОУ СОШ п. Надвоицы
Период реализации программы развития	С 2025 года по 2028 год — 4 года

Этапы реализации программы развития	I этап — 2025 год; II этап — 2026 год; III этап — 2027 год; IV этап — 2028 год.
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Средства от приносящей доход деятельности.
Контроль реализации программы развития	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы Каликина Т.В. составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ СОШ п. Надвоицы Пинаева Е.В.

Информационная справка о МБОУ СОШ п. Надвоицы

Основные сведения об образовательной организации:

1. Полное и сокращенное наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа п. Надвоицы (МБОУ СОШ п. Надвоицы)
2. Дата создания образовательной организации: 01.09.1953
3. ИНН: № 1006004959
4. Учредитель: Администрация Сегежского муниципального округа в лице главы администрации Сегежского муниципального округа Гусевой Марины Леонидовны
5. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № Л035-01219-10/00392742, выдана 12.03.2015
6. Свидетельство о государственной аккредитации: № А007-01219-10/01152507, выдано 25.04.2014
7. Информацию о месте нахождения образовательной организации (юридический и фактический адрес): 186430, Республика Карелия, М.О. Сегежский, пгт. Надвоицы, ул. Строителей, д.11
8. Контакты:
 - Телефон: 8(81431)59270
 - Адрес электронной почты: nadvschool@yandex.ru
 - Адрес официального сайта в сети «Интернет»: <https://nadvoitsy.edusite.ru/>

Сведения об обучающихся:

Количество обучающихся по уровням образования:

Уровень образования	Количество обучающихся		
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов
Начальное	210	16	3
Основное	301	16	5
Среднее	32	0	1

Краткая характеристика организационно-педагогических условий:

В структуру школы входит:

- органы управления: директор, общее собрание работников, педагогический совет;
- структурные подразделения: библиотека, пищеблок, отдел кадров, психологическая служба, спортклуб, школьный театр;
- иные объединения: методические объединения учителей гуманитарного и естественно - научного цикла (МО учителей математики, МО учителей русского языка и литературы, МО учителей истории и обществознания, МО учителей начальных классов, МО учителей физической культуры, ОБЖ и технологии, МО учителей иностранного языка, МО учителей естественно-технической направленности), психолого-педагогический консилиум.

Реализуемые образовательные программы:

- основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- адаптированная образовательная программа основного общего образования;
- программы дополнительного образования

Материально-технические условия:

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- Учебные кабинеты и лаборантские — 37, площадь — 2059,5 м²;
- Компьютерный класс, (2 класса) площадь — 65,9 + 65,3 м²;
- мастерская, площадь — 71,6 м²;
- спортивный зал, площадь — 285,6 м²;
- малый спортивный зал, площадь – 69,5 м²;
- актовый зал, площадь — 179,2 м²;
- библиотека, площадь — 70,0 м²;
- столовая на 194 посадочных места, площадь – 178,0 м²;
- медицинский кабинет, площадь — 17,5 м²;
- кабинет психолога, кабинет психологической разгрузки, площадь — 8,0 + 34,0 м²;
- учительская, методический кабинет, площадь — 53,0 м²;

Основные компоненты информационно-образовательной среды:

В образовательном учреждении возможно обучение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных технологий.

Особые условия доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть предоставлены при работе с официальным сайтом МБОУ СОШ п. Надвоицы и с другими сайтами образовательной направленности, на которых существует версия для слабовидящих.

Информационная база МБОУ СОШ п. Надвоицы оснащена:

- электронной почтой;
- локальной сетью;
- выходом в Интернет;
- функционирует официальный сайт.

Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть интернет в Школе действует система контент-фильтрации. Доступ к запрещенным в образовательном процессе ресурсам сети для обучающихся и преподавателей закрыт.

В Школе имеются мультимедийные средства обучения, оргтехника, компьютерная техника, аудиотехника (акустические усилители и колонки), видеотехника (мультимедийные проекторы, телевизоры), электронные доски.

Сведения о режиме деятельности:

Режим работы школы - пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

Сведения о работниках:

Общее кол-во	Педагоги						
	Учителя	Педагог-психолог	Дефектолог	Учитель - логопед	Социальный педагог	Педагог - организатор	Воспитатель
56	37	1	0	1	1	1	1

Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:

- победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов — 3.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетная грамота Министерства просвещения РФ - 4 работника;
- Почетная грамота Министерства образования и спорта РК – 13 работников;
- Почетный знак Главы РК «За вклад в развитие Республики Карелия» - 3 работника;
- Почетный знак «Отличник народного просвещения» - 2 работника.

Доля работников с высшим образованием — 83%.

Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 39%.

Доля педагогов с соответствием занимаемой должностью - 39%

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров:

Социум школы представляет собой микросреду и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды)

- 2023 год — 30% от общего числа обучающихся;
- 2024 год — 28% от общего числа обучающихся.

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур.

Рядом со школой находятся МКОУ «Специальная (коррекционная школа-интернат № 14 п. Надвоицы)», МБОУ ДЮСШ п. Надвоицы имени В.С.Сизых, МБОУ ДО «Детская школа искусств пгт. Надвоицы».

Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности.

Сотрудничество со спортивной школой позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).

Взаимодействие со школой искусств - это взаимовыгодный проект, приносящий хорошие плоды и высокие результаты. Дети разного возраста, включаясь в совместное творчество, расширяют свой кругозор, раскрывают эмоционально-творческие способности.

Совместные творческие встречи позволяют эффективнее решать учебные, воспитательные, педагогические задачи. Совместное творчество стимулирует развитие дальнейших творческих возможностей детей.

Кроме того, в поселке расположены МБУ «Культурно – досуговое объединение Надвоицкого городского поселения» и «Надвоицкая городская библиотека», которые способствуют расширению кругозора обучающихся, социальных контактов и культурного опыта.

МБУ «Культурно – досуговое объединение Надвоицкого городского поселения» организует для учащихся разнообразные тематические мероприятия, посвященные различным темам и праздничным событиям, а также дает возможность обучающимся участвовать в творческих выставках.

Совместно с библиотекой школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Расположенные в районе учреждения, такие как МБОУ «ЦТДиЮ» и МБУ «Молодежный центр» позволяют организовывать для обучающихся школы разного рода культурно-досуговые мероприятия.

В течение многих лет МБОУ СОШ п. Надвоицы является стратегическим партнёром Петрозаводского государственного университета. Данное сотрудничество дает возможность проводить совместные мастер-классы, профориентационные экскурсии и круглые столы.

В школе работает краеведческий музей, отмеченный вниманием муниципальных и региональных СМИ.

1. Магистральное направление «Знание»

(34 балла из 53, уровень "средний«, разрыв 21 балл)

Дефициты	Управленческие решения
Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	1. Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	1. Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). 2. Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. 3. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. 4. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. 5. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	1. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. 2. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	1. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. 2. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. 3. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного

	<p>изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>4. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
<p>Необъективность текущего и итогового оценивания.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). 2. Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. 3. Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. 4. Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. 2. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. 2. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. 3. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. 4. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализаций рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. 2. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
<p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).

<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. 2. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: <ul style="list-style-type: none"> - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных методических событиях.
--	---

2. Магистральное направление «Здоровье»
(16 балл из 24, уровень «средний», разрыв 8 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
<p>Диверсификация деятельности ШСК (по видам спорта).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. 2. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 2. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 3. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

Недостаточная материально-технической база для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	1. Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	1. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 2. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

3. Магистральное направление «Творчество»

(20 балла из 29, уровень «средний», разрыв 9 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Нет сетевых партнеров для реализации программ дополнительного образования	1. Заключение договоров о сетевой форме реализации программы дополнительного образования с потенциальными партнерами: технопарками, центрами «IT - куб», «Точка роста», экостанциями и т. д. 2. Реализация программ дополнительного образования в сетевой форме с использованием ресурсов партнеров.
Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	1. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). 2. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	1. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. 2. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.

Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	1. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	1. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. 2. Организация рекламной кампании. 3. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.

4. Магистральное направление «Воспитание»

(16 балла из 22, уровень «средний», разрыв 6 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	1. Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. 2. Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	1. Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	1. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. 2. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».	1. Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

	2. Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России».
Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	1. Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. 2. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.
Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	1. Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военно-патриотического клуба. 2. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.

5. Магистральное направление «Профориентация»

(11 балла из 14, уровень «средний», разрыв 3 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	1. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

(14 балла из 31, уровень «базовый», разрыв 17 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
-----------------	-------------------------------

Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	1. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	1. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. 2. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. 3. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	1. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. 2. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	1. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. 2. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	1. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. 2. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.

7. Магистральное направление «Школьный климат»

(18 балла из 19, уровень «высокий», разрыв 1 балл)

Дефициты	Управленческие решения
-----------------	-------------------------------

Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	1. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
--	--

8. Магистральное направление «Образовательная среда»

(11 балла из 21, уровень «базовый», разрыв 10 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	1. Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	1. Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. 2. Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	1. Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).

Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	1. Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	1. В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». 2. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	1. Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.

Магистральное направление	Ключевое условие, полученный результат (количество баллов)		Планируемый результат
	+	-	
Знание	34 балла: - реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности; - реализация ФРП по учебным предметам (1–11 классы); - реализация не менее 2 профилей или нескольких различных ИУП; - обеспечение учебниками и уч. пособиями в полном объеме; - применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня; - реализация и соблюдение требований локального акта,	21 балл: - недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения; - недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. - недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения,	1. Повышен уровень профессиональных компетенций педагогов для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. 2. Созданы условия для реализации профильного обучения и углубленного обучения. 3. Созданы условия для реализации в полном объеме курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования. 4. Созданы условия для подготовки

	<p>регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования - планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) - образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов - отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) - сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) 	<p>дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. - недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. - необъективность текущего и итогового оценивания. - недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. - недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. - отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. - не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. - отсутствие административного контроля обеспечения 	<p>обучающихся к участию в ВСОШ разного уровня.</p> <p>5. Регулярное обновление информационного блока на сайте школы в разделе Доступная среда</p>
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - разработанность локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования - кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью - применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 	<p>информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях 	
Здоровье	<p>16 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бесплатное горячее питание учащихся начальных классов; - просветительская деятельность в сфере ЗОЖ; - реализация программы здоровьесбережения; - наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению; - наличие отдельного кабинета учителя-логопеда и оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых занятий коррекционно-развивающей работы. 	<p>8 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба - не достаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО»; - недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях - отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организованы занятия по 5 новым видам спорта. 2. Более 10% обучающихся получили знак ВФСК «ГТО». 3. Созданы условия для улучшения материально-технической базы для проведения массовых спортивных мероприятий.

Творчество	<p>20 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ); - сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ; - школьный театр - школьный музей - школьный хор - школьный медиациентр - разнообразие мероприятий школьных творческих объединений. 	<p>9 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нет сетевых партнеров для реализации программ дополнительного образования; - недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования - отсутствуют педагогические кадры и материально-техническое оснащение для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей - недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализуется программа дообразования в сетевой форме с центром «IT-куб» в г. Сегежа. 2. Ученики стабильно занимают высокие места в рейтинге на всех этапах ВСОШ, других олимпиадах и конкурсах. 3. Функционирует клуб программистов.
Воспитание	<p>16 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование государственных символов при обучении и воспитании; - функционирование совета родителей - наличие школьной символики (эмблема школы) - реализация рабочей программы воспитания, в том числе для детей с ОВЗ; - реализация календарного плана воспитательной работы; 	<p>6 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточная работа по адаптации детей-иностранцев, особенно, плохо владеющих русским языком, к учебному процессу; - отсутствие советника директора по воспитанию - отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей - отсутствие материально-технического оснащения для 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрена программа адаптации детей-иностранцев, включающая диагностику и меры поддержки детей и родителей. 2. В штатное расписание введена должность советника директора по воспитанию. 3. Реализован проект «Орлята России». 4. Разработана программа школьного туризма.

	<ul style="list-style-type: none"> - функционирование совета обучающихся - наличие первичного отделения РДДМ, Юнармии - организация летних тематических смен в школьном летнем лагере - наличие ученического самоуправления - участие в волонтерском движении 	<p>реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения</p> <ul style="list-style-type: none"> - не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы «Орлята России» - не обеспечено создание, деятельность и материально-техническое оснащение военно-патриотического клуба 	
Профориентация	<p>11 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация утвержденного календарного плана профориентации - наличие соглашений с ПетрГУ по профориентации - наличие классов универсального профиля с углубленным изучением биологии и обществознания - проведение экскурсий на предприятия - участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» 	<p>3 балла:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках - отсутствие сетевой формы реализации программы профориентации 	<p>1. Реализуется программа профориентации с предприятиями Сегежского округа в сетевой форме.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>14 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование единых подходов к штатному расписанию - предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования - наличие наставничества - наличие школьных методических объединений учителей и классных 	<p>17 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) - низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации 	<p>1. Реализуется план повышения квалификации работников. 2. Созданы условия для участия педагогов в профессиональных конкурсах</p>

	руководителей, методического совета	- отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне	
Школьный климат	18 баллов: - наличие педагога-психолога, социального педагога, учителя - логопеда, - участие в СПТ (98%) - наличие ЛА по организации ППС участников - оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся - профилактика травли, девиантного поведения в ОУ	1 балл: - отсутствие учителя-дефектолога	1. Привлечен в качестве внешнего совместителя учитель-дефектолог.
Образовательная среда	11 баллов: - наличие ЛА, регламентирующего ограничения использования мобильных телефонов обучающимися - наличие высокоскоростного интернета и безопасного доступа к Интернету	10 баллов: - неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности - использование ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе - неиспользование информационной системы в управлении образовательной организацией - дефицит педагогов, способных организовать работу в «Школе полного дня» - не функционирует Управляющий Совет школы	1. Использование ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум» в образовательном процессе и в управлении ОУ. 2. Создан Управляющий Совет школы.

Результаты проблемно-ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	Реализация рабочих программ по предметам.	Углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 класс, профильное обучение	Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий.	Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей. Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители
Воспитание	Опытные педагоги, находящие подход к разным детям	Недостаточное материально-техническое оснащение для дополнительного образования	Много общественных молодежных объединений в макросреде	Увеличение доли семей со сложным социальным положением
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения	Недостаток квалифицированных кадров в сфере спорта	При получении дофинансирования возможно расширение просветительской деятельности по ЗОЖ и диверсификация деятельности ШСК	Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы
Творчество	Достаточное количество программ дообразования	Недостаточное материально-техническое оснащение для дополнительного образования	Центр «IT-куб» г. Сегежи готов заключить договор о сетевой форме	Невысокая активность учащихся в участии в занятиях дообразования
Профориентация	Успешный опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы	Предварительные договоренности о взаимодействии с Центром занятости молодежи	Отсутствие мотивации у педагогов и учеников

Учитель. Школьная команда	Успешно развивается система наставничества - по итогам 3 лет	Дефицит отдельных групп педагогических кадров	Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов	Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательства
Школьный климат	Грамотная работа педагога-психолога, социального педагога, педагога-логопеда	Отсутствие дефектолога	Одобен запрос финансирования на привлечение новых кадров	Недостаточно привлекательные условия для работы новых специалистов — маленькая зарплата, сложный контингент и др.
Образовательная среда	Развитая электронно-информационная структура	Отсутствие информационной системы управления школой	Создан Управляющий Совет школы.	Не выделяют финансирование на закупку информационной системы управления школой

Основные направления развития организации

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению, ключевому условию, а также управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание».

Подпроект «Изменение ООП ООО и СОО под обновленные ФОП».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Обновить рабочие программы по истории и обществознанию в ООП ООО	Новые рабочие программы	Июнь-август 2025	1. Подготовить проекты новых рабочих программ 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие	МЗ	Заместитель директора по УВР	Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП	По плану ВСОКО

			программы в составе ООП ООО				
Обновить рабочие программы по истории и обществознанию в ООП СОО	Новые рабочие программы	Июнь-август 2025	1. Подготовить проекты новых рабочих программ 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие программы в составе ООП СОО	МЗ	Заместитель директора по УВР	Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП	По плану ВСОКО
Обновить учебные планы и другие необходимые части ООП ООО и СОО	Обновленные ООП ООО и СОО	Июнь — август 2025	1. Подготовить проекты обновленных ООП 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие ООП ООО и СОО	МЗ	Заместитель директора по УВР	Утверждены ООП ООО и СОО и соответствуют ФОП ООО и СОО	По плану ВСОКО

Подпроект «Электронное и дистанционное обучение».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Урегулировать электронное	Принятие ЛНА об электронном	Март — апрель 2025	1. Решить, какие программы реализовывать	МЗ	Заместитель директора по УВР	Условия обучения соответствуют НПА. На сайте размещен	Мониторинг

и дистанционное обучение	и дистанционном обучении		с использованием электронного и дистанционного обучения. 2. Принять ЛНА с учетом мнения участников образовательных отношений. 3. Опубликовать ЛНА на сайте до 01.05.2025			утвержденный ЛНА об электронном и дистанционном обучении	
--------------------------	--------------------------	--	--	--	--	--	--

Подпроект «Сетевое взаимодействие».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Организовать сетевое взаимодействие	Внеурочная деятельность по ООП НОО, ООО и СОО реализуется в сетевой форме	2025 - 2026	1. Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры. 2. Заключить договоры о реализации части ООП в сетевой форме. 3. Реализовывать ООП и мониторить показатели	МЗ	Советник по воспитанию	Внеурочная деятельность реализуется в сетевой форме. Качество реализации внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и ФОП	По плану ВСОКО

Магистральное направление «Здоровье».

Подпроект «Мы за ЗОЖ!».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Формирование у школьников знаний о ЗОЖ и привитие навыков ответственного отношения к нему, - профилактика вредных привычек, поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся школы и педагогов.	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни. Формирование потребности к ведению здорового образа жизни. Увеличение числа занимающихся спортом среди обучающихся и педагогов.	2025-2028	Просветительская деятельность о ЗОЖ, профилактические мероприятия. Увеличение числа участников сдачи норм ГТО. Участие в массовых спортивных мероприятиях муниципального и регионального уровня.	-	заместитель директора по УВР	Активизация работы школьного спортивного клуба, максимальное использование школьной инфраструктуры	-

Магистральное направление «Творчество».

Подпроект «Центр творчества».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать	Создание условий для поддержки детской одаренность, развития	2025-2028	Сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования;	Фонд оплаты труда, премиальная часть.	заместитель директора по УВР	Увеличение доли участников конкурсов и проектов муниципального уровня.	Портфолио

необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся.	способностей детей в сферах.		увеличение количества направленностей программ дополнительного образования.			Повышение результативности участников конкурсов и олимпиад.	
--	------------------------------	--	---	--	--	---	--

Магистральное направление «Воспитание».

Подпроект «Адаптация детей-иностранцев».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создать условия для адаптации учеников, плохо владеющих русским языком и русской культурой	Дети-иностранцы быстро адаптируются в школьном коллективе и показывают высокие результаты обучения	2025 - 2026	1. Провести диагностику детей-иностранцев. 2. Составить план мероприятий по организации условий. 3. Разработать индивидуальные маршруты сопровождения детей. 4. Нанять дополнительных специалистов	МЗ	Заместитель директора по УВР	Дети-иностранцы успешно проходят контрольные работы разных уровней. Отсутствуют конфликты с родителями детей-иностранцев	По плану ВСОКО

Магистральное направление «Профориентация».

Подпроект «Успех каждого ребенка».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Помочь школьникам осознанно выбрать будущую профессию	Увеличение количества участников проекта «Билет в будущее», направленную на раннюю профориентацию учащихся.	2025-2028	Реализация в школе целевой модели функционирования психологических служб для ранней профориентации учащихся.	Стимулирование классных руководителей через премиальный ФОТ.	заместитель директора по УВР	Осознанный выбор выпускниками будущей профессии.	«Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии».

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда».

Подпроект «Образовательный маршрут педагога».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному у саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.	Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование	2025-2028	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Создание условий	Стимулирование через премиальный ФОТ.	заместитель директора по УВР	Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. Увеличение числа педагогических работников,	ИОМ педагога

Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.	выпускника школы.		для прохождения профессиональной онлайн диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками.			принимающих участие в конкурсном движении.	
--	-------------------	--	---	--	--	--	--

Магистральное направление «Школьный климат».

Подпроект «Школа - территория комфорта».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу.	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в соответствии с методическими рекомендациями. Наличие комнаты психологической разгрузки.	2025-2028	Оснащение тематических пространств для обучающихся. Разработка программ по разрешению конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений.	Приобретение мягких модульных объектов в рекреации школы.	Педагог-психолог школы	Высокая доля обучающихся, и педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.	Мониторинг состояния школьного психологического климата

Магистральное направление «Образовательная среда».

Подпроект «Школа цифрового века».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.	Создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС	2025-2028	Организация работы школьного библиотечного информационного центра. Организация пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел.	Обновление материально-технической базы	Заместитель директора школы по УВР	Активное использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».	мониторинг

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
5. Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
6. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.
7. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями - детей-мигрантов, детей с ОВЗ и инвалидностью.
8. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.
9. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
10. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.

11. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
12. Создан школьный библиотечный центр.

Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.
4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты, регулирующие направления Программы развития	Локальные нормативные акты, регулирующие направления Программы развития	-	Разработка
2. Материально-техническое обеспечение	Материальная база. Цифровое оборудование Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и внеурочной деятельности	Учебные кабинеты – 37 Обеспеченность учебниками по всем учебным предметам	Мастерские для занятия робототехникой. Лаборатории для изучения естественно-научных дисциплин	Бюджетные средства
	Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Комната психологической разгрузки для детей с ОВЗ Наличие кабинетов соц. педагога, психолога, логопеда.	Оснащение ТСО отдельных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в школу. ТСО.	Финансирование от учредителя

	Материально-техническое оснащение для реализации программ доп. образования	Бассейн, музей, спортивный зал, актовый зал	Закупка туристического оборудования.	Гранты, спонсорская помощь
3. Кадровые ресурсы	Специалисты для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ	Педагог-психолог. Учитель-логопед. Социальный педагог.	Учитель-дефектолог.	Финансирование от учредителя
	Повышение квалификации учителей, реализующих курсы внеурочной деятельности	Обучение педагогов по другим направлениям	Обучение по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях	МЗ
4. Финансовые ресурсы	Оплата труда специалистов для сопровождения детей иностранцев	Нет	Финансирование оплаты труда за 1 ставку: - учителя-логопеда; - учителя-дефектолога; - социального педагога	Учредитель
	Бюджетные внебюджетные средства Средства грантов	Платные услуги в бассейне	Внебюджетные средства Средства грантов	Участие в грантовых конкурсах Введение платных образовательных услуг Поиск других источников внебюджетных средств

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
Повышение качества образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества	Утверждены ООП ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО и СОО	Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. 100 % освоение обучающимися образовательных программ. Наличие у всех обучающихся равных возможностей
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	

результатов образования, включающей повышение объективности оценки	Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.	доступа к современным образовательным ресурсам. Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону. Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов
Урегулирование электронного и дистанционного обучения	Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
	Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
Формирование системы профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.	Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности	Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (не менее 50 %). Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%). 100% педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией.
Формирование системы выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение	Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.	Расширение перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (более 50 % обучающихся). Не менее 60% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью.

		<p>Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня.</p> <p>Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (до 10 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня).</p> <p>Включение 100% обучающихся в творческую, социально-значимую деятельность в рамках "Движения первых"</p>
<p>Расширение возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной деятельности и программ профессиональной подготовки</p>	<p>Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.</p>	<p>Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной деятельности и программ профессиональной подготовки. Увеличение численности обучающихся в системе дополнительного образования (более 50%).</p> <p>Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки.</p> <p>Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.</p>
<p>Актуализация системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ.</p>	<p>Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ, позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого - педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.</p>	<p>Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.</p> <p>Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности.</p> <p>Наличие действующей сетевой системы работы по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
<p>Модернизировать материально техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.</p>	<p>Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса</p>	<p>Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах</p> <p>Ввод школьного библиотечного информационного центра.</p>

		Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода).
Цифровизация управленческого процесса	Введена информационная система управления школой	100 %
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации	100 %
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100 %
Адаптация иностранных обучающихся	Отсутствуют факты буллинга и других конфликтов между учениками	100 %
	Повысилась успеваемость учеников-иностранцев	20 %
	Отсутствуют конфликты с родителей на этнической и религиозной почве	100 %

«Дорожная карта» реализации программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача 1. Обеспечить качество и объективность образовательного процесса для выхода на высокий уровень по показателям магистрального направления «Знание».						
Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности	Август 2025		Наличие рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности	Рабочие программы по учебным предметам, внеурочной деятельности	Заместитель директора по УВР	Учителя – предметники, классные руководители
Подготовить проекты новых рабочих программ по истории и обществознанию	Август 2025		Наличие рабочих программ по учебным предметам	Рабочие программы по учебным предметам	Заместитель директора по УВР	Учителя-предметники
Подготовить проекты новых учебных планов	Август 2025		Наличие учебных планов	Учебные планы	Рабочая группа	Заместитель директора
В результате успешной реализации 1 задачи школа из среднего уровня 34 балла выйдет на высокий уровень (40 б.)						
Задача 2. Обеспечить реализацию воспитательных возможностей для выхода на высокий уровень по показателям магистрального направления «Воспитание».						
1. Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	Январь 2025				Специалист по кадрам	Директор

2. Создание представительств детских и молодежных общественных объединений	2025-2028			Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
В результате успешной реализации 2 задачи школа из среднего уровня (16 баллов) выйдет на высокий уровень (20 б.)						
Задача 3. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня магистрального направления «Здоровье».						
Проведение спортивных мероприятий, соревнований среди учащихся школы	По плану воспитательной работы школы, по графику проведения спортивных мероприятий		Привлечение обучающихся к мероприятиям	Отчет по результатам мероприятий	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия обучающихся ШСК в соревнованиях разного уровня	ежегодно		Работа школьного спортивного клуба по 5 спортивным направлениям	Анализ работы ШСК	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Прохождение нормативов ГТО	Октябрь-март, ежегодно		Не менее 50 % обучающихся сдали нормативы ГТО, более 30% обучающихся получили знак ГТО	Информация о сдаче ГТО	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
В результате успешной реализации 3 задачи школа из среднего уровня (16 б.) выйдет на высокий уровень (21 б.).						
Задача 4. Обеспечить увеличение показателей для выхода на высокий уровень по показателям магистрального направления «Творчество».						

Реализация дополнительных общеобразовательных программ	ежегодно		Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования	Программы дополнительного образования на сайте школы	Педагог-организатор	Заместитель директора по ВР
Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов	ежегодно		Увеличение количества детей, проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.	Анализ работы классных руководителей	педагоги, классные руководители	Заместитель директора по УВР
Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей	ежегодно		Увеличение количества детей, посещающих лагерь с дневным пребыванием	План работы лагеря	Воспитатели лагеря	Заместитель директора по ВР
Реализация всех курсов внеурочной деятельности	ежегодно		Увеличение количества объединений внеурочной деятельности	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	педагоги	Заместитель директора по УВР
В результате успешной реализации 4 задачи школы из среднего уровня (20 б.) выйдет на высокий уровень (25 б.).						
Задача 5. Обеспечить увеличение показателей для выхода на высокий уровень магистрального направления «Профориентация».						
Реализация календарного плана профориентационной работы	2025-2028		Профориентационное сопровождение обучающихся	Календарный план профориентационной работы	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	В течение учебного года		Не менее 10% обучающихся 6-11 классов приняли участие	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по ВР

			профессиональных пробах			
В результате успешной реализации 5 задачи школы из среднего уровня (11 б.) выйдет на высокий уровень (12 б.).						
Задача 6. Обеспечить увеличение показателей для выхода на средний уровень ключевого условия «Учитель. Школьная команда».						
Участие педагогов в конкурсном движении	2025-2028		Результативное участие	Дипломы, грамоты	руководители школьных методических объединений	ответственный за МР
Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, самодиагностика)	По отдельному графику		Не менее 50 % педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций	Информация	Педагоги	ответственный за МР
Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки по программам повышения квалификации в Федеральном реестре	По отдельному графику		Не менее 80 % педагогических работников прошли курсы повышения квалификации	Информация	Педагоги	ответственный за МР
В результате успешной реализации 6 задачи школы из базового уровня (14 б.) выйдет на средний уровень (17 б.)						
Задача 7. Обеспечить увеличение показателей ключевого условия «Школьный климат»						
Привлечение в качестве заместителя учителя-дефектолога			Организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Педагог-психолог, социальный педагог	Заместитель директора по ВР
В результате успешной реализации 7 задачи школа увеличит баллы высокого уровня (с 17 до 19 б.)						
Задача 8. Обеспечить увеличение показателей базового уровня ключевого условия «Образовательная среда».						

Использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	В течение года		использование не менее 30% педагогическими работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Учителя – предметники, классные руководители	Заместитель директора по УВР
Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум	ежегодно		Не менее 95% педагогов и обучающихся	Информация о мероприятиях на официальных страницах социальных сетей и официальном сайте школы		Заместитель директора по УВР
Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями)	ежегодно		100% педагогов, родителей и обучающихся	Информация о мероприятиях на официальных страницах социальных сетей и официальном сайте школы	Педагогические работники, родители (законные представители), обучающиеся	Директор
Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений	ежегодно		100% педагогов, родителей и обучающихся	Аналитический отчёт	Педагогические работники, родители (законные представители), обучающиеся	Директор

В результате успешной реализации 8 задачи школа из базового уровня (11 б.) выйдет на средний уровень (13 б.)

Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы - по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы (изменений)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402982

Владелец Пинаева Елена Викторовна

Действителен с 28.01.2025 по 28.01.2026