

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа поселка Надвоицы
Сегежского района Республики Карелия

**Рабочая программа курсов внеурочной деятельности
«Учусь создавать проекты»**

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 5-6 класс

Разработана:

Учитель физической культуры
Рябинина Александра Васильевна

Программа принята
на педагогическом совете
МБОУ СОШ п. Надвоицы
и утверждена

Протокол № _____ от
«14» октября 2020 г.

Директор школы

/Дробинина О.В./



Надвоицы, 2020 год

Содержание

1. Комплекс основных характеристик рабочей программы курсов внеурочной деятельности

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи программы
- 1.3. Содержание дополнительной общеобразовательной программы
- 1.4. Планируемые результаты

2. Комплекс организационно – педагогических условий

- 2.1. Календарно учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы контроля

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Программа «Учусь создавать проекты» (далее - программа) по содержательной, Тематической направленности является естественнонаучной. По функциональному предназначению - учебно-познавательной, по форме реализации – групповой, по времени реализации – одногодичной.

Современное общество требует освоения новых педагогических технологий, имеющих дело с развитием личности творческой и инициативной. Акцент переносится на формирование у учащихся способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, чётко планировать действия, быть открытыми для новых контактов и связей.

Актуальность программы обусловлена необходимостью подготовки учащихся для последующего обучения в старших классах, когда знания основ проектной деятельности станут необходимыми для участия в исследовательских проектах, а так же помогут учащимся быть успешными в обучении.

Особенность данной программы заключается в том, что она предполагает внедрение в образовательную деятельность альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. При использовании метода проектов в обучении усиливается роль межпредметного знания, которое вносит коррективы в мыслительный процесс учащихся, включая их в широкую сеть знаний. А так же носит групповой характер, что способствует формированию таких коммуникативных умений, как распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др. Предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации.

Педагогическую целесообразность данной программы составляет: реализация актуальных в настоящее время подходов: компетентностного и деятельностного. В ходе учебной деятельности по освоению основ проектно-исследовательской деятельности у учащихся формируется умение видеть, слышать, понимать, чувствовать другого человека. Учащиеся во время занятий учатся правильно выражать свои мысли, выдвигать гипотезы, вдумчиво обосновывать их. Таким образом, обучение с использованием программы создаются условия для саморазвития учащегося и педагога.

Новизна программы заключается в способе формирования задатков ключевых компетентностей, средством же служит самостоятельная проектная деятельность учащихся под наблюдением взрослых: педагогов и родителей. Программа адресована учащимся 11-12 лет.

1.2. Цели и задачи программы

Цели курса: создание условий для развития личностного потенциала учащегося, мотивации к познанию окружающего мира, приобщения к национальным и мировым культурным традициям посредством проектно-исследовательской деятельности.

Задача:

1) обучение основам проектной деятельности (принцип целевого сбора информации, метод сравнительной оценки первичной информации – формирование информационной компетентности);

Развивающие:

2) развитие практических умений и навыков выполнения проектных работ (знание о содержании и последовательности процесса исследования, представление о ценности исследовательской деятельности исполнителей с разным уровнем подготовки) через самостоятельное выполнение исследования

3) формирование коммуникативной компетентности;

4) развитие самостоятельного мышления в процессе обобщения накопленного опыта и применения его в другой ситуации;

- 5) формирование ораторских способностей, артистических и эмоциональных качеств, при выполнении проектной работы;
- 6) развитие творческого воображения, внимания, наблюдательности, логического мышления при самостоятельной работе по теме;
- 7) формирование личностных ценностей, гражданской позиции, осознание принадлежности к истории и культуре своего народа;

Воспитательные:

- 1) воспитание чувства личной ответственности, чувства партнёрства со сверстниками и с руководителями;
- 2) формирование эстетического вкуса, культуры поведения через изучение культурного наследия.

**1.3. Содержание рабочей программы курсов внеурочной деятельности
«Учусь делать проекты»**

5 – 6 класс

№	Раздел, тема	Количество часов		
1.	Вводное занятие	1,5	1	0,5
2.	Выбор подтем	3	1	2
3.	Сбор информации	6	3	3
4.	Завершение работы над темой	6,5	2,5	4
5.	Выбор проектов	10	2	8
6.	Работа над проектами	5		5
7.	Тема: Представление результатов работы	2		2
	Всего	34	9,5	24,5

Тема: Вводное занятие Знакомство с темой. Знакомство с целью и задачи обучения, инструктаж по технике безопасности (правила поведения в учреждении, в кабинете, в массовых мероприятиях). Реклама темы. Информационный материал по теме (лекция, беседа). Два основных вида деятельности: циклические процессы (операции) и проекты. Термин «проект». Основные отличительные признаки проектной деятельности. Проект в истории человечества. Величайшие проекты прошлого и настоящего. Детские проекты. Организация групповой проектной деятельности: двухкомпонентная, соединение дисциплины и свободы выбора.

Тема: Выбор подтем (областей знания) Информационный материал по теме (лекция, беседа). Двухкомпонентная проектная деятельность, соединение дисциплины и свободы выбора. Рассмотрение предмета изучения «под разным углом»: многогранность содержания темы. Тема и её подтемы (мини-темы в рамках общей темы). Что такое план и правила его составления. Правила организации индивидуальной и групповой работы. Критерии оценки работы учащихся. Обсуждение содержания выбранной темы, её многогранности. Выбор подтем для исследования в рамках общей темы учениками. Обсуждение содержания работы по индивидуальным темам (подтемам). Совместная и самостоятельная деятельность при составлении планов работы по выбранной подтеме (индивидуальных и групповых), сравнение и обобщение представленного материала. Тест-задания по теории проектной деятельности.

Тема: Сбор информации Методы работы с информационными источниками (сбор, систематизация, хранение, использование). Обзор источников информации: книги, интернет-ресурсы, энциклопедии, компакт-диски...Правила составления списка

используемой литературы. Правила работы в сети Интернет, подбор сайтов. Как выделить главное и «отбросить» второстепенное. Формирование поисковых и Информационных компетенций (сбор, систематизация, хранение, использование). Отработка навыков самостоятельного поиска материала по определённой теме (выделение главного) в библиотеке (в статье, книге, энциклопедии) с применением ранее полученных знаний. Работа (парная и групповая) с иными источниками информации (компакт-диски, интернет-ресурсы). Коллекционирование Экспресс - исследование «Какие коллекции собирают люди». Сообщение о своих коллекциях. Что такое эксперимент. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях. Сбор материала для исследования. Обобщение полученных данных. Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите. Как подготовить сообщение. Подготовка к защите.

Тема: Завершение работы над темой Мотивация самостоятельной деятельности и творческой активности. Виды проектов по результату, по времени, по количеству участников, по доминирующей деятельности учащихся. Информационные проекты. Обоснование правил оформления информационных листов (текста). Рекомендации по использованию фотоматериалов, схем и таблиц при оформлении информационных листов для информационного группового проекта. Компактное иллюстрированное изложение найденных сведений. Отработка навыков написания текстов, составления таблиц и схем. Выполнение заданий по обучению оформлению текстового материала с учётом общих требований: размещение информации на листах одинакового формата, использование текста определённого вида. Завершение работы над темой. Создание компактного иллюстрированного информационного материала. Анализ совместной работы (сравнение полученного результата с запланированным) с точки зрения оформления, содержания, времени исполнения. Планирование работы.

Тема: Выбор проектов Отличительные черты и особенности проектно-исследовательской деятельности. Виды проектов. Групповой проект, особенности организации совместной работы. Тематика проектов. Успешность проекта. Выбор направлений для проектов с учётом интересов детей. Этапы работы над проектом. Обзор результата проектов: поделки, мероприятия, исследования... Условия (правила) выбора темы проекта индивидуального или группового. Организация работы над групповым и индивидуальным проектами. Рекомендации по оформлению проекта. Погружение в проект, обоснование практической и социальной пользы работы. Определение значимости проблемы для учащихся. Корректировка основополагающего вопроса проекта. Выбор учащимися темы проекта в рамках общей темы. Обсуждение результата работы над проектом. Формирование коммуникативных навыков (партнёрское общение). Отработка умения по распределению ролей каждого члена команды в групповом проекте. Развитие умения оценивать свои возможности. Формирование мыследеятельностных компетенций: выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия. Обсуждение критериев оценки и временного интервала работы над проектом. Участие родителей в выборе темы проекта. Сбор команд для выполнения групповых проектов. Распределение ролей в командах. Выбор конструкторов, режиссёров и др. Задания по устранению затруднений, возникающих при работе над проектом: формулировка целей (ведущих и промежуточных) и задач, поиски путей достижения главной цели проекта, аргументированный выбор оптимальных решений при наличии альтернативных.

Тема: Работа над проектами Организация работы над групповым и индивидуальным проектами. Рекомендации по оформлению работы (создание продукта, презентация). Технологии изготовления продукта проекта. Формы проведения презентации: иллюстративное сопоставление фактов, событий; реклама; учебная конференция; ролевая игра воплощение в роль человека, одушевлённого или неодушевлённого существа; диалог исторических или литературных персонажей и т.п.); спектакль; инсценировка реального или вымышленного исторического события; соревнования; спортивная игра. Выбор формы презентации. Практика Обсуждение работы над проектом: составление плана работы, распределения ролей. Составление индивидуальных и групповых планов работы по проекту. Формирование коммуникативных навыков (учебное сотрудничество): умение

договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности. Выполнение практических заданий по организации совместной и самостоятельной работы учащихся (ролевое распределение в группе). Формирование презентационных навыков. Подготовка отчёта (устного доклада (сообщения) о проделанной работе. Выбор способов и форм представления результатов деятельности. Создание моделей, газет, фотоальбомов и т.д. Совершенствование коммуникативной компетенции. Затруднения учащихся при работе по методу проектов: обозначение ведущих и текущих (промежуточных) целей и задач, выбор оптимальных при наличии альтернативных; осуществление и аргументация выбора; самостоятельное действие (без подсказки). Самостоятельное выполнение отдельных заданий, соответствующих определённым этапам создания проекта: поиск путей решения поставленных задач, определение способов контроля и оценки деятельности («Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); предвидение трудностей («Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление. Обсуждение трудностей при проектной деятельности и путей их устранения (беседа, ученическая конференция).

Тема: Представление результатов работы Обработка информации и её оформление в виде презентации. Правила создания выступления (доклад) о проделанной работе. Защита проектного продукта. Алгоритм оценивания результатов. Представление созданных презентаций. Совершенствование коммуникативной компетенции. Представление проектного продукта. Обсуждение и оценивание результатов. Исследование объектов Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы Как сделать сообщение о результатах исследования Оформление работы Работа в компьютерном классе. Оформление презентации Мини конференция по итогам собственных исследований Анализ исследовательской деятельности Исследование объектов. Обсуждение и оценивание результатов.

1.4. Планируемые результаты

Результаты реализации программы соответствуют ее цели, задачам и содержанию. Основным результатом реализации программы являются следующие компетенции:

Предметные

В процессе реализации программы учащиеся знают/умеют:

- 1) определять вид проекта, отличать текущие повторяющиеся процессы (операции) от проектов, определять последовательность действий в ходе работы, то есть поэтапно решать проектные задачи;
- 2) основные понятия проектно-исследовательской деятельности: цель, задачи, двухкомпонентная организация деятельности, дисциплина и свобода выбора;
- 3) выполнять исследования, наблюдать объект визуально, отмечать его особенности, местонахождение, создавать макеты проектного продукта;
- 4) показать полноту знаний по пройденной теме, применять полученные знания на практике;
- 5) добывать необходимые сведения в библиотеке, используя каталоги, картотеки;
- 6) определять последовательность выполняемых работ для всех участников проектной деятельности;
- 7) использовать изученные методики исследований (в т.ч. и краеведческих) при работе на практике; выполнять качественно свою часть работы, самостоятельно выбирать тему (подтему) проекта, определять цели и ставить задачи;
- 8) самостоятельно заниматься поиском, систематизацией и оформлением интересующей информации; составлять отчёт о работе; создавать презентации; изготавливать макеты.

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- 1) учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- 2) ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- 3) способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- 4) основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- 5) чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметными результатами является формирование следующих умений:

- 1) планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- 2) учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- 3) осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- 4) оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- 5) различать способ и результат действия;
- 6) проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- 7) самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- 8) осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- 9) записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- 10) осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- 11) осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- 12) учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- 13) формулировать собственное мнение и позицию;
- 14) договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- 15) задавать вопросы;
- 16) использовать речь для регуляции своего действия;
- 17) адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- 18) учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- 19) учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарно учебный график

5 – 6 класс

№	Тематическое планирование 5 класс	Кол-во часов	Форма аттестации	
		всего	теория	Пр-ка

1.	Вводное занятие	1,5	1	0,5
2.	Выбор подтем	3	1	2
	План и правила его составления		0,5	
	Критерии оценки		0,5	
	Индивидуальная тема			1
	Тест-задание			1
3.	Сбор информации	6	3	3
	Правила работы в Интернете		0,5	
	Отработка навыка самостоятельного поиска информации			1
	Экспресс - исследование			1
	Эксперимент		1	
	Сбор информации для исследования			1
	Как подготовить сообщение		1	
	Подготовка к защите		0,5	
4.	Завершение работы над темой	6,5	2,5	4
	Виды проектов		1	
	Отработка навыков написания текста		1,5	
	Создание компактного иллюстрированного материала			4
5.	Выбор проектов	10	2	8
	Виды проектов		1	
	Тематика, успешность , этапы работы над проектом		1	
	Групповые проекты			8
6.	Работа над проектом	5		5
		2		2
7.	Представление результатов	34	9,5	24,5
	Всего:			

2.2. Условия реализации программы

Содержание и условия реализации образовательной программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся по программе. В рамках реализации программы предусматривается материально-техническое обеспечение, достаточное для соблюдения условий реализации программы и достижения заявленных результатов освоения образовательной программы.

Материально-техническое обеспечение: Персональный компьютер, мультимедийный проектор, фотоаппарат, принтер, флеш- карта

2.3. Формы контроля

Время проведения	Цель проведения	Форма контроля
Начало учебного года	Определение уровня способностей	Беседа, опрос, тестирование
По окончании изучения темы	Определение степени усвоения учебного материала	Демонстрация, творческие задания, диагностическое тестирование, тренинги, Игры-соревнования Карточки с вариантами ответов
В конце курса	Определение результатов обучения, определение изменения уровня усвоения материала	отзывы, самоанализ

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402982

Владелец Пинаева Елена Викторовна

Действителен с 28.01.2025 по 28.01.2026