

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа п. Надвоицы

Рассмотрено педагогическим советом
школы
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы: _____ Е.В. Пинаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«ВСЁ ОБО ВСЁМ»
(социальное направление)

п. Надвоицы

2024 год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Всё обо всём» (далее – программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ п. Надвоицы, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (стандарты третьего поколения), и предназначена для организации внеурочной деятельности школьников 5 класса.

Программа представляет собой систему групповых занятий, которые включают элементы тренинга, социопсихологические игры, элементы психогимнастики, сказкотерапии, арт-терапии, групповые дискуссии. В современном образовании все более углубляется противоречие между знаниями растущего человека о закономерностях развития природы и общества и отсутствием систематических знаний о закономерностях психического и личностного развития самого человека, о взаимодействии его с окружающим миром.

Учащиеся 5 класса пытаются как-то разобраться в самих себе. Но их интерес к самопознанию превышает их возможности познать себя, так как никакими сведениями о богатстве или бедности внутреннего мира, о психологических особенностях человека они не располагают. Отсюда неадекватные способы познания себя и других, неудовлетворенность этим познанием, неопределенность в оценках, самооценках, намерениях и т. д.

Курс «Все обо всем» поможет ребенку осознать самого себя, свои интересы, способности, отношения, переживания, представления о своем дальнейшем жизненном пути. Приобщение к знаниям о человеке имеет особенно важное значение на ранних этапах получения основного общего образования, когда основные свойства познавательной деятельности и качества личности находятся в периоде своего осмысленного становления.

Работа по программе проводится в рамках духовно-нравственного развития и воспитания школьников, которая является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Основная цель программы: формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру, профилактика школьной дезадаптации, осознание детства, как важной ступени развития человека, овладение первичными навыками целеполагания своего будущего.

Основные задачи:

- Формирование психологического здоровья.
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- Формирование позитивного отношения к своему «Я».
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- Формирование гражданственности и патриотизма, как важной составляющей полноценной личности современного человека;
- Привитие осознания ценности семьи в жизни человека;
- Развитие навыков саморегуляции, произвольности, внутреннего плана действий, уровня самоконтроля;

- Повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности.
- Развитие познавательной мотивации
- Раскрытие творческого потенциала.

Программа разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в высокой степени самостоятельности школьников в совместной социально-значимой деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина своей страны;
- в ориентации школьников на подчеркиваемую программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается примерной программой воспитания.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Кто я? Мои способности, мои возможности (12 часов)

Мое лето. Как я провел его, чему научился за время летних каникул. После лета меня называют по-новому – пятиклассник. Кто Я? Из каких маленьких частичек я состою. Какой Я – большой или маленький? Что я умею и чем горжусь? Мои способности. Что такое способности и какие нужны способности для успеха в том или ином деле? У каждого человека есть какие-то способности, но некоторые люди не знают о своих способностях и не используют их. Мой внутренний мир. Вокруг нас много удивительного. Надо только суметь заметить это. Мой внутренний мир тоже уникален и неповторим. В свой внутренний мир я могу впустить только того человека, которому доверяю. Моя семья, способности моих родителей. Как эти способности помогали им в жизни. Мои статусы - ученик, гражданин, их важность и значимость для меня. Я - гражданин большой страны и моей малой Родины. Важность выбора: от нас самих, от нашего выбора зависит, по какой дороге мы пойдём, как сложится наша жизнь.

Раздел 2. Я расту, я меняюсь (3 часа)

Мое детство. Вспомним детство. Что я чувствую в роли маленького ребенка, чему радуюсь, о чем мечтаю? Я – это мое детство, потому что именно детство делает нас такими, какие мы есть. Но Я изменяюсь. Что я умел раньше и что умею сейчас. Что я знал раньше и что знаю сейчас. Каким я буду, когда вырасту? Почему важно решить для себя, каким ты хочешь стать и что хочешь изменить в себе?

Раздел 3. Мое будущее: каким я хочу стать, каким я могу стать (19 часов).

Как заглянуть во взрослый мир? Я в настоящем, я в будущем. «Хочу в будущем – делаю сейчас». Чтобы получить какой-то результат в будущем, надо что-то делать для этого уже сейчас. Хочу вырасти здоровым человеком. Что для этого нужно? Правильное питание, физкультура и спорт, отказ от вредных привычек, безопасное поведение, чистая экология. Содержание этих составляющих, их значение для моего здоровья, привитие навыков ЗОЖ с детства. Хочу вырасти культурным человеком. Почему для этого важны понятия "мораль и нравственность", знание культуры своей страны, соблюдение этических правил и знание правил этикета? Хочу вырасти профессионалом. Для этого нужно познакомиться с огромным миром профессий и сделать правильный выбор своей профессии. Другие важные составляющие моего будущего: мои увлечения, моя любовь к своей стране, важность семьи для каждого ребенка и для каждого взрослого.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя; готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать свои идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,

умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека,

понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

Предметные результаты освоения программы представлены с учетом специфики содержания гуманитарных предметных областей.

Русский язык: извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме; осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения; осознанное расширение своей речевой практики; овладение основными нормами современного русского литературного языка.

Обществознание: освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы; умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции; умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных исследовательских или проектных задач; овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по теме проекта или исследования из различных адаптированных источников и публикаций средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономикостатистическую, из адаптированных источников и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

III. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Раздел | Темы | Кол-во часов | Деятельность учащихся |
|-------|---|--|--------------|--|
| 1. | Раздел 1. Кто я? Мои способности, мои возможности (12 часов) | Мое лето | 1 | Знакомство, установление позитивного контакта в группе через творческое представление летнего каникулярного отдыха |
| 2. | | Кто я? | 1 | Расширение представлений о себе и своем месте в окружающем мире |
| 3. | | Какой я – большой или маленький? | 1 | Осознание своего статуса, побуждение к развитию самостоятельности |
| 4. | | Мои способности | 1 | Усвоение понятия «способности», исследование своих способностей и возможностей |
| 5. | | Мой внутренний мир | 1 | Осознание своей уникальности и неповторимости |
| 6. | | Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира. | 1 | Осознание уникальности и неповторимости других людей, усвоение понятия «толерантность» |
| 7. | | Кого я могу впустить в свой внутренний мир? | 1 | Знакомство с понятием «личные границы» |
| 8. | | Я и моя семья | 1 | Осознание ценности семьи для ребенка |
| 9. | | Я - ученик | 1 | Осознание важности статуса, требований к нему |
| 10. | | Я - гражданин | 1 | Осознание себя, как гражданина большой страны |
| 11. | | Моя малая Родина | 1 | Знакомство с историей и современностью п. Надвоицы, Республики Карелия |
| 12. | | Мой выбор, мой путь | 1 | Развитие умения ставить цели, планировать действия для их достижения |
| 13. | Раздел 2. Я расту, я меняюсь (3 часа) | Мое детство | 1 | Осознание важности периода для дальнейшего развития и становления личности |
| 14. | | Я расту | 1 | Осознание происходящих физиологических изменений |
| 15. | | Я меняюсь | 1 | Осознание происходящих изменений психики |
| 16. | Раздел 3. Мое будущее: каким я хочу стать, каким я могу стать (19 часов) | Мое здоровое будущее - правильное питание | 1 | Привитие ценности правильного питания для здоровья организма |
| 17. | | Мое здоровое будущее - физкультура и спорт | 1 | Привитие ценности занятий физкультурой и спортом для здоровья организма |
| 18. | | Мое здоровое будущее – отказ от вредных привычек | 1 | Осознание ущерба, который наносят здоровью вредные привычки |
| 19. | | Мое здоровое будущее – | 1 | Осознание важности |

| | | | | |
|---------------|--|--|-----------|--|
| | | безопасное поведение | | соблюдения правил безопасности во всех сферах жизни |
| 20. | | Мое здоровое будущее – чистая экология | 1 | Осознание важности сохранения чистоты природы, ее ресурсов |
| 21. | | Мое культурное будущее - мораль и нравственность | 1 | Раскрытие понятий мораль и нравственность, их роли в жизни человека |
| 22. | | Мое культурное будущее – культурный код моей страны | 1 | Осознание ценности понятия «русская культура», ее многонациональности |
| 23. | | Мое культурное будущее: этика и этикет | 1 | Знакомство с понятиями этика и этикет, осознание их необходимости в современном обществе |
| 24. | | Мое профессиональное будущее: огромный мир профессий | 1 | Знакомство с многообразием профессий и создание условий для повышения готовности к социально-профессиональному определению |
| 25. | | Мое профессиональное будущее: правильный выбор профессии | 1 | Осознание важности правильного выбора профессии в будущем, развития качеств и приобретения знаний для будущей профессии |
| 26. | | Мое интересное будущее – хобби и увлечения | 1 | Осознание важности увлечений, как источника нового полезного опыта, позволяющего расширить представления о себе и окружающем мире. |
| 27. | | Мое интересное будущее – дружба | 1 | Осознание значения дружеских взаимоотношений для человека |
| 28. | | Мое свободное будущее: я - гражданин | 1 | Знакомство с ценностью статуса "гражданин" |
| 29. | | Мое свободное будущее: я - патриот | 1 | Знакомство с важностью статуса "патриот" |
| 30. | | Мое свободное будущее - законопослушное поведение | 1 | Осознание необходимости законопослушного поведения |
| 31. | | Мое семейное будущее: роль семьи для меня и общества | 1 | Расширение представлений о важности семьи для общества и отдельного человека |
| 32. | | Мое семейное будущее: история моей семьи | 1 | Привитие ценности, уникальности семейной истории |
| 33. | | Мое семейное будущее – родственные отношения | 1 | Знакомство с многообразием родственных связей, важности их поддержки |
| 34. | | Мое семейное будущее – семейные традиции | 1 | Осознание ценности семейных традиций |
| ИТОГО: | | | 34 | |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402982

Владелец Пинаева Елена Викторовна

Действителен с 28.01.2025 по 28.01.2026