

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа п. Надвоицы

Программа элективного курса
«Основы исследовательской и проектной деятельности»
8 класс
2021-2022 учебный год

Разработчик:
Рябина А.В.,
учитель физической культуры

Принята на Педагогическом Совете
Протокол № 274 от «30» августа 2021 г.



Е.В. Пинаева

Пояснительная записка

Одним из путей формирования универсальных учебных действий в школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

На уровне среднего общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы.

Курс «Основы исследовательской и проектной деятельности» предназначен для подготовки учащихся 8-х классов в объёме 34 часа. Данный курс является источником знаний, расширяет возможности учащихся, круг их метапредметных умений и навыков.

Курс учитывает познавательные способности учащихся, применим для учащихся, имеющих различный уровень сформированности исследовательских умений.

Курс «основы исследовательской и проектной деятельности» создан на основе:

- ✓ Положения о проектно-исследовательской деятельности обучающихся МБОУ СОШ п. Надвоицы от 28.09.2016г;
- ✓ Методических рекомендаций по выполнению учебных исследовательских и проектных работ МБОУ «Центр развития образования Сегежского муниципального района» от 10.10.2020г.;
- ✓ результатов учащихся МБОУ СОШ п.Надвоицы в исследовательской и проектной деятельности по предмету «Физическая культура» на школьном и муниципальном уровне.

Цель курса: *создать у учеников 8-х классов МБОУ СОШ п.Надвоицы представление о структуре, формах и методах исследовательской и проектной деятельности.*

Задачи курса:

- ✓ ознакомить учащихся с основными алгоритмами исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ ознакомить учащихся с методикой проведения учебного исследования;
- ✓ развивать творческие способности учащихся, умение самостоятельно мыслить, приобретать и применять знания, аналитически мыслить, сравнивать, обобщать и классифицировать изучаемый материал.

Содержание учебного курса

На уровне среднего общего образования процесс становления исследовательской и проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной работы учащихся и учителя.

Учитель и ученики придерживаются ранее разработанного учителем алгоритма выполнения исследовательской или проектной работы:

- ✓ учитель предлагает актуальную тему исследования или проекта;
- ✓ учитель и ученик совместно (или самостоятельно) формулируют цель и соответствующие ей задачи, гипотезу исследования;
- ✓ учитель и ученик совместно (или самостоятельно) определяют методы решения поставленных прикладных задач;
- ✓ учитель и ученик совместно (или самостоятельно) определяют условия реализации исследовательской и проектной работы;
- ✓ учитель и ученик совместно (или самостоятельно) выбирают вариант оформления исследовательской и проектной работы

Поставленные цели и задачи решаются посредством использования современных образовательных технологий (информационных, проектных, дистанционных и др.), организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся (работа с источниками, решение логических задач, работа в группах, дискуссия, мозговой штурм, учебное исследование и др.).

Теоретические знания и терминология основ исследовательской и проектной деятельности.

Выбор темы исследовательской (проектной) работы.

Первый вариант: учитель предлагает тему исследовательской (проектной) работы.

Второй вариант: учащийся может сам предложить свою тему исследования, которая может быть утверждена учителем.

Первый шаг в выборе темы связан с определением объекта исследования, который наилучшим образом можно конкретизировать через личную цель учащегося и соответствующий ей предмет образовательной программы.

Учитель и ученик определяют *объект исследования - процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения.*

Однако объект исследования - это еще не тема исследования. Конкретизировать тему можно, только разобравшись с понятием *предмет* исследования. *Предмет исследования — это то, что находится в границах объекта. Именно предмет определяет тему исследования, их формулировки практически совпадают.*

Определившись с формулировкой темы исследования, необходимо обосновать ее *актуальность — степень важности в данный момент и в данной ситуации для решения насущных проблем, вопроса или задачи.*

При обосновании ученики должны придерживаться следующих условий:

- ✓ освещение актуальности не должно быть многословным;
- ✓ необходимо сосредоточиться только на предмете исследования - в итоге описание займет не более одной страницы текста.

Формулировка целей, задач, гипотезы

Учитель в процессе обучения должен дать ученикам начальных четкие определения:

- ✓ что такое *проблема — это вопрос* (Что-то надо узнать новое?);

- ✓ что такое *цель* — краткий ответ на вопрос-проблему (Мы хотим узнать что-то);
- ✓ что такое *задачи* — описание характеристик цели (Какова характеристика того, что мы узнаем?);
- ✓ что такое *гипотеза* — главная идея решения проблемы (Как можно предсказать определенные события или явления?).

Цель — это то, что мы хотим получить при проведении исследования, некоторый образ будущего.

Формулировка цели исследовательской и проектной деятельности - это краткий ответ на определенную проблему.

Задачи могут быть сформулированы с помощью глаголов: изучить, разработать, выявить, установить, обосновать, определить, проверить.

Формулировкой гипотезы — это главная идея решения проблемы исследования.

Для формулировки гипотезы, учитель должен выделить при обучении следующие аспекты:

- ✓ гипотеза должна быть сформулирована четко, чтобы по завершении ее прочтения еще помнить о том, что было в начале;
- ✓ гипотеза должна быть либо обоснована предшествующими знаниями, либо вытекать из них;
- ✓ гипотеза в процессе исследования уточняется, дополняется или
- ✓ изменяется;
- ✓ гипотеза либо подтверждается в ходе исследования, либо опровергается.

Условия реализации исследовательской и проектной деятельности

Исследовательская и проектная деятельность для учащихся 8-х классов реализуется в рамках одного двух, трех учебных предметов (по выбору ученика или предложению учителя), и должна обязательно иметь межпредметные связи с другими учебными предметами.

Сроки реализации:

в короткие промежутки времени за один урок, например:

- ✓ урок-исследование, урок — творческий отчет, урок — защита исследовательских работ и проектов, урок-экспертиза;
- ✓ учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение;
- ✓ таких элементов исследовательской деятельности, как планирование;
- ✓ и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- ✓ домашнее задание исследовательского характера;

в течение длительного промежутка времени — несколько занятий (уроков) например:

- ✓ исследовательская практика учащихся;
- ✓ дополнительные занятия, предполагающие углубленное изучение
- ✓ предмета;
- ✓ коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов,
- ✓ организация круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр;

- ✓ публичная защита исследовательской и проектной работы;
- ✓ участие в школьной и районной конференции.

Исследовательская и проектная деятельность может выполняться отдельно учащимся или в группе совместно с другими обучающимися (одного или разных возрастов), родителями, учителями.

Включение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность связано с формированием универсальных учебных действий.

Соответственно к обязательным условиям реализации таковой деятельности относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации, как во время уроков, так и вне них. Занятия (уроки) проводятся 1 раз в неделю в 8 «а» и 8 «б» классах – общее количество часов элективного курса составляет 34 часа.

Защита исследовательской и проектной деятельности как иллюстрация образовательного достижения обучающегося

На окончательной защите выполненного проекта учащийся представляет:

- ✓ тему и краткое описание сути исследовательской (проектной) работы;
- ✓ актуальность исследования (проекта);
- ✓ положительные эффекты от реализации исследования (проекта), как для самого автора, так и для других людей;
- ✓ ресурсы (материальные и нематериальные) и их источники, которые были привлечены для реализации проекта;
- ✓ ход реализации исследования (проекта);
- ✓ сложности, которые учащемуся удалось преодолеть в ходе реализации исследования (проекта).

Критерии оценки исследовательской и проектной деятельности разрабатываются учителем в соответствии с положениями об исследовательской и проектной деятельности. Учитель обсуждает данные требования на начальной стадии исследовательской и проектной работы.

Критерии оценки должны отражать:

сформированность предметных знаний и способов действий:

- ✓ грамотное раскрытие содержания исследования (проекта);
- ✓ обоснованное использование имеющихся знаний и способов

действий;

сформированность познавательных универсальных учебных действий в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем:

- ✓ определение актуальности исследования (проекта);
- ✓ выбор адекватных способов решения поставленных задач, включая
- ✓ поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или обоснование и реализацию) апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения;

сформированность регулятивных действий:

- ✓ эффективное планирование и управление своей познавательной деятельностью;

- ✓ использование различных ресурсных возможностей для достижения целей;
- ✓ осуществление выбора возможных вариантов решения возникающих проблем;

сформированность коммуникативных действий:

- ✓ ясное изложение и оформление исследования (проекта);
- ✓ представление его результатов;
- ✓ аргументированные ответы на вопросы.

Планируемые результаты изучения учебного курса

В ходе изучения элективного курса «Основы исследовательской и проектной деятельности» учащиеся 8-х классов должны приобрести:

- ✓ умения наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации;
- ✓ готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы;
- ✓ проявлять самостоятельность в обучении;
- ✓ проявлять инициативу в использовании своих мыслительных способностей;
- ✓ представлять и интерпретировать результаты, делать выводы;
- ✓ обсуждать результаты, участвовать в дискуссии;
- ✓ представлять результаты в виде исследовательских, проектных работ;
- ✓ демонстрировать смелую и твердую защиту своих убеждений;
- ✓ демонстрировать оценку и понимание собственных сильных и слабых сторон.

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

<i>тема занятия</i>	<i>содержание занятия</i>	<i>основные умения и навыки</i>	<i>формы работы</i>	<i>кол-во часов</i>
1. «Исследование - шаг в неизведанное»	Формулирование целей, задач курса. Понятия: Исследование, проект Виды исследовательских и проектных работ	<u>УМЕТЬ</u> : работать по алгоритму (решение исследовательских задач) <u>ЗНАТЬ</u> : исследование, проект, творчество, мировоззрение, умозаключение, вывод	Дискуссия: «Все ли могут быть исследователями?» Решение логических и проблемных задач	2 часа

2. «Что такое проект?»	Виды проектов, их особенности. Классификация проектов. Проект-продукт.	<u>УМЕТЬ</u> : получать продукт проекта <u>ЗНАТЬ</u> : макет, модель, сценарий, художественная работа, карта	Практикум: «Проект-продукт»	2 часа
3. «Объект и предмет исследования»	Понятия: объект, предмет Понятие – как способ борьбы с неясностью	<u>УМЕТЬ</u> : определять объект, предмет исследования <u>ЗНАТЬ</u> : объект, предмет исследования, актуальность исследования	Практикум: «Актуальность, объект, предмет исследования»	2 часа
4. «В поисках проблем и противоречий»	Постановка проблем. Целеполагание.	<u>УМЕТЬ</u> : выявлять проблему, определять зависимость между проблемой и целью <u>ВЫЯВЛЯТЬ</u> : противоречия и проблемы	Практикум: «Взаимосвязь: проблема – цель исследования»	2 часа
5. «Цель. Задачи. Гипотеза»	Формулирование целей, задач. Выдвижение гипотез.	<u>УМЕТЬ</u> : ставить цели, задачи; выдвигать гипотезы <u>ЗНАТЬ</u> : цель, задача, гипотеза	Практикум: «Формулирование целей, задач исследования» Мозговой штурм: «Выдвижение гипотез»	2 часа
6. «Логика – основа исследования»	Управление исследованием. Этапы исследовательской деятельности. Виды исследований.	<u>УМЕТЬ</u> : работать по алгоритму – этапы исследования <u>ЗНАТЬ</u> : наблюдение, сравнение, опрос, исследование, эксперимент,	Практикум: «Наблюдение. Сравнение. Опрос. Исследование. Эксперимент. Анализ»	2 часа

		анализ		
7. «Информационные источники»	Виды источников. Справочная литература. Электронные энциклопедии. Анализ источников.	<u>УМЕТЬ</u> : работать с источниками; анализировать источники <u>ЗНАТЬ</u> : справочник, энциклопедия, книга, учебник	Практикум: «Работа со справочной литературой», «Использование электронных энциклопедий»	2 часа
8. «Оформление работ»	Структура и оформление реферата.	<u>УМЕТЬ</u> : использовать КТ для оформления работы; систематизировать данные исследования в виде таблиц, схем, диаграмм <u>ЗНАТЬ</u> : реферат, презентация; алгоритм оформления работы	Практикум: «Оформление исследовательских и проектных работ», «Использование КТ и Интернет-ресурсов для оформления и написания работы»	2 часа
9. «Итоги исследовательской и проектной деятельности»	Анализ результатов исследовательской и проектной деятельности»	<u>УМЕТЬ</u> : делать выводы, умозаключения, анализировать <u>АНАЛИЗИРОВАТЬ</u> : собственные научные достижения	Самоанализ: «Сильные и слабые стороны исследовательской (проектной) работы»	2 часа
10. «Презентация достижений»	Формы презентации. Публичные выступления.	<u>УМЕТЬ</u> : организовать защиту работы <u>ОФОРМИТЬ</u> : зрительный ряд для защиты	Практикум: «Что и как мы говорим?» Тренинг: «Выступление перед аудиторией»	2 часа
11. Выполнение исследовательской (проектной) работы	Создание учащимися индивидуальной исследовательской (проектной) работы.	<u>УМЕТЬ</u> : самостоятельно выполнить исследовательскую и проектную работу	Создание исследовательской, проектной работы (индивидуально, в парах, группах). Презентация в	14 часов

		<u>ОФОРМИТЬ:</u> результаты исследовательской и проектной деятельности	классе. Школьная научно- практическая конференция «Шаг в исследование» Районная научно- практическая конференция «Юность. Наука. Краеведение»	
<i>ВСЕГО:</i>				<i>34 часа</i>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402982

Владелец Пинаева Елена Викторовна

Действителен с 28.01.2025 по 28.01.2026