

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа п. Надвоицы

Программа
внеурочной деятельности
«Увлекательное чтение»
6 класс
2021-2022 учебный год

Разработчик: Гуляева И. Н.,
учитель русского языка и литературы

Принята на Педагогическом Совете
Протокол № 274 от «30» августа 2021 г.

«Утверждаю»
Директор школы

Е.В. Пинаева

Программа курса внеурочной деятельности «Увлекательное чтение» для учащихся 6 классов составлена в соответствии с приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с использованием примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Цель: создание условий для формирования думающего и чувствующего, любящего и активного человека, готового к творческой деятельности, личностному самосовершенствованию

Содержание программы направлено на решение следующих задач:

- развитие эстетических способностей;
- развитие сферы чувств, соучастия, сопереживания;
- активизация мыслительного процесса и познавательного интереса;
- овладение навыками общения и коллективного творчества;
- создание на практике условий для развития читательских и актерских умений и интереса к чтению книг;
- расширение литературно-образовательного пространства учащихся;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Программа реализуется в общеинтеллектуальном направлении, реализуется с учащимися 6 класса, рассчитана на 1 учебный год, объем занятий - 34 ч.

Преимуществом программы с основным курсом литературы позволяет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта учащихся.

Форма организации: кружок. Важным в работе кружка является знакомство с художественной литературой.

Содержание программы реализуется совместно с работниками городской библиотеки п. Надвоицы.

Наиболее эффективные формы работы на занятиях:

- кинолектории;
- инсценированные представления;
- литературные викторины, ребусы, кроссворды, сканворды;
- проектная деятельность учащихся;
- декламация;
- публичные выступления.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

1. Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство)

2. Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам

и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране

3. Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

4. Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека

6. Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда раз личного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее

7. Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

8. Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, про-

шлое и настоящее многонационального народа России воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к самообразованию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- способность использовать родной язык как средство получения знаний по поэтике, психологии творчества, литературе, краеведению, применять полученные знания при анализе собственных и чужих произведений, создании собственного текста;
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе освоения теоретического материала, обсуждения результатов анализа собственных и чужих текстов, презентации собственных и чужих произведений, в том числе овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях общения.

Регулятивные:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Коммуникативные:

- участвовать в беседе о сюжете книги, выразить своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке и т. д.
- оценивать действия других детей и сравнивать со своими собственными;
- развивать коммуникабельность и умение общаться с людьми в разных ситуациях;

Успешная реализация данной программы позволяет учащимся достичь результатов:

- 1 уровень- учащиеся приобретают знания в области литературы и учатся высказывать свое отношение к содержанию прочитанного, читать литературные произведения с использованием технологии смыслового чтения;
- 2 уровень - учащиеся приобретают опыт переживания и позитивного отношения к прочитанным произведениям через написание мини-отзывов, выполнение творческих работ.

Формы подведения итогов реализации программы:

- участие в конкурсах литературного направления различного уровня;
- инсценировка наиболее понравившегося произведения(фрагмент);
- создание презентаций.

Содержание учебного курса

	<i>Содержание курса внеурочной деятельности</i>	<i>Формы организации деятельности</i>	<i>Виды деятельности</i>
1-2.	Здравствуй, книга! Ознакомление с курсом. Входная диагностика	Работа с текстами. Смысловое чтение произведений. Работа с опросником. Использование критериальной характеристики уровней сформированности навыков чтения.	Познавательная деятельность.
3-4.	Книги, прочитанные летом.	Работа с текстами. Смысловое чтение произведений.	Познавательная деятельность.
56.	В. Железников «Жизнь и приключения чудака»	Работа с текстами. Смысловое чтение произведений.	Творческая деятельность.

7-8.	В Железников «Чучело» Отличие прочитанного произведения по жанровым признакам.	Работа с текстами. Смысловое чтение произведений Кинолекторий.	Познавательная деятельность.
9-10.	В. Железников «Чучело». Отзыв о книге.	Работа с текстами. Смысловое чтение произведений.	Познавательная деятельность.
11.	В. Железняков «Хорошим людям - доброе утро!»	Работа с текстами. Смысловое чтение произведений.	Познавательная деятельность.
12	Экскурсия в библиотеку	Встреча с работниками библиотеки	Познавательная, творческая деятельность.
13-14.	М.М. Зощенко «Находка». Выразительное чтение текста, с последующим обсуждением.	Работа с текстами. Смысловое чтение произведений.	Творческая деятельность
15-16.	В.П. Астафьев «Конь с розовой гривой». Читательская игра.	Работа с текстами. Смысловое чтение произведений.	Творческая деятельность
17-18.	В.Г. Распутин «Уроки французского». Обсуждение текста книги.	Работа с текстами. Смысловое чтение произведений. Кинолекторий.	Познавательная деятельность.
19-20.	Элла Фоныкова «Хлеб той войны»	Работа с текстами. Смысловое чтение произведений.	Познавательная деятельность.
21-22.	Проект «Письма блокадного Ленинграда»	Работа с текстами. Смысловое чтение произведений.	Творческая деятельность.
23-24.	Р.П. Погодин «Тишина».	Работа с текстами. Смысловое чтение произведений.	Познавательная деятельность.
25-26.	Карельская народная сказка. Народная мудрость.	Работа с текстами. Смысловое чтение произведений.	Познавательная деятельность.
27-28.	Экскурсия в городскую библиотеку	Встреча с работниками библиотеки, интересными людьми города. Создание фотоальбома.	Познавательная деятельность. Творческая: создание коллективной работы.
29-30.	По страницам книг А.С. Грина «Алые паруса». Читаем самостоятельно.	Работа с текстами. Смысловое чтение произведений.	Познавательная деятельность.
31-32.	Дети - герои книг.	Работа с текстами. Смысловое чтение произведений.	Познавательная деятельность.
33.	Сказки народов мира. Общее представление о своеобразии сказок.	Работа с текстами. Смысловое чтение произведений.	Творческая деятельность.
34.	Итоговая диагностика.	Работа с опросником. Использование критериальной характеристики уровней сформированности навыков чтения.	Познавательная деятельность.

Тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы).

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
1-2	Здравствуй, книга! Ознакомление с курсом. Входная диагностика	2	1,2,4,8 Олимпиада по литературе для учеников Uchi.ru Внеклассное мероприятие «Как звать – величать». Дискуссия «Уроки достоинства и Человечности»
3-4	Книги, прочитанные летом.	2	
5-6	В. Железников «Жизнь и приключения чудака»	2	
7-8	В Железников «Чучело». Отличие прочитанного произведения по жанровым признакам.	2	
9-10	В. Железников «Чучело». Отзыв о книге.	2	
11	В. Железников «Хорошим людям - доброе утро!»	1	
12	Экскурсия в городскую детскую библиотеку	1	
13-14	М.М. Зощенко «Находка». Выразительное чтение текста, с последующим обсуждением.	2	1,2,3,4,5,6 Интеллектуальная игра по рассказу В. Г. Распутина Защита проектов
15-16	В.П. Астафьев «Конь с розовой гривой». Читательская игра.	2	

17-18	В.Г. Распутин «Уроки французского». Обсуждение текста книги.	2	Урок -концерт
19-20	Элла Фонякова «Хлеб той войны».	2	
21-22	Проект «Письма блокадного Ленинграда»	2	
23-24	Р.П. Погодин «Тишина».	2	
25-26.	Карельская народная сказка. Народная мудрость.	2	1,2,4,8 Викторина «Своя игра» Литературные «качели» по страницам книг
27-28	Экскурсия в городскую детскую библиотеку.	2	
29-30.	По страницам книг А.С. Грина «Алые паруса». Читаем самостоятельно.	2	
31-32.	Дети — герои книг.	2	
33.	Сказки народов мира. Общее представление о своеобразии сказок	1	
34.	Итоговая диагностика.	1	
	Итого часов	34	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402982

Владелец Пинаева Елена Викторовна

Действителен с 28.01.2025 по 28.01.2026