

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа п. Надвоицы

Программа
внеурочной деятельности
«Основы исследовательской и проектной деятельности»
5 класс
2021-2022 учебный год

Разработчик: Рябинина А.В.,
учитель физической культуры

Принята на Педагогическом Совете
Протокол № 274 от «30» августа 2021 г.

«Утверждаю»
Директор школы



2021

Пояснительная записка

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи – вооружить учащегося знаниями – на другую – формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

Рабочая учебная программа создана как метапредметный курс, обеспечивающий:

- формирование навыков исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- управление проектной, исследовательской деятельности;
- формирование универсальных учебных действий, обучающихся;
- формирование навыков использования междисциплинарных, надпредметных знаний, современных информационных технологий.

Курс «основы исследовательской и проектной деятельности» создан на основе:

- Положения о проектно-исследовательской деятельности обучающихся МБОУ СОШ п. Надвоицы от 28.09.2016г;
- Методических рекомендаций по выполнению учебных исследовательских и проектных работ МБОУ «Центр развития образования Сегежского муниципального района» от 10.10.2020г.;
- результатов учащихся МБОУ СОШ п.Надвоицы в исследовательской и проектной деятельности по предмету «Физическая культура» на школьном и муниципальном уровне.

Цель курса: *создать условия для формирования творческой личности, обладающей навыками исследовательской и проектной деятельности.*

Задачи курса:

- обучение учащихся основным алгоритмам проектно-исследовательской деятельности;
- формирование научного мировоззрения учащихся;
- развитие творческих способностей учащихся, умения самостоятельно мыслить, приобретать и применять знания;

- организация сотрудничества: «учитель–ученик», «ученик–ученик», «ученик-социум».

Содержание курса внеурочной деятельности

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами проектной и исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы программный материал побуждал к активной мыслительной деятельности, учил наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

Ход над исследовательскими и проектными работами предваряется необходимым этапом – работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы.

Объем учебной программы – 34 часа, 1 час в неделю.

Теоретические знания и терминология основ исследовательской и проектной деятельности

1. Выбор темы исследовательской (проектной) работы.

Первый вариант: учитель предлагает тему исследовательской (проектной) работы.

Второй вариант: учащийся может сам предложить свою тему исследования, которая может быть утверждена учителем.

Первый шаг в выборе темы связан с определением объекта исследования, который наилучшим образом можно конкретизировать через личную цель учащегося и соответствующий ей предмет образовательной программы.

Учитель и ученик определяют *объект исследования — процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения.*

Однако объект исследования — это еще не тема исследования. Конкретизировать тему можно, только разобравшись с понятием *предмет* исследования. *Предмет исследования — это то, что находится в границах объекта. Именно предмет определяет тему исследования, их формулировки практически совпадают.*

Определившись с формулировкой темы исследования, необходимо обосновать ее *актуальность — степень важности в данный момент и в данной ситуации для решения насущных проблем, вопроса или задачи.*

При обосновании ученики должны придерживаться следующих условий:

- освещение актуальности не должно быть многословным;
- необходимо сосредоточиться только на предмете исследования - в итоге описание займет не более одной страницы текста.

2. Формулировка целей, задач, гипотезы

Учитель в процессе обучения должен дать ученикам начальных четкие определения:

- что такое *проблема* — это *вопрос* (Что-то надо узнать новое?);
- что такое *цель* — *краткий ответ на вопрос-проблему* (Мы хотим узнать что-то);
- что такое *задачи* — *описание характеристик цели* (Какова характеристика того, что мы узнаем?);
- что такое *гипотеза* — *главная идея решения проблемы* (Как можно предсказать определенные события или явления?).

Цель — это то, что мы хотим получить при проведении исследования, некоторый образ будущего.

Формулировка цели исследовательской и проектной деятельности - это краткий ответ на определенную проблему.

Задачи могут быть сформулированы с помощью глаголов: изучить, разработать, выявить, установить, обосновать, определить, проверить.

Формулировкой *гипотезы — это главная идея решения проблемы исследования.*

Для формулировки гипотезы, учитель должен выделить при обучении следующие аспекты:

- гипотеза должна быть сформулирована четко, чтобы по завершении ее прочтения еще помнить о том, что было в начале;
- гипотеза должна быть либо обоснована предшествующими знаниями, либо вытекать из них;
- гипотеза в процессе исследования уточняется, дополняется или
- изменяется;

- гипотеза либо подтверждается в ходе исследования, либо опровергается.

3. Условия реализации исследовательской и проектной деятельности

Исследовательская и проектная деятельность для учащихся 8-х классов реализуется в рамках одного двух, трех учебных предметов (по выбору ученика или предложению учителя), и должна обязательно иметь межпредметные связи с другими учебными предметами.

Сроки реализации:

в короткие промежутки времени за один урок, например:

- урок-исследование, урок — творческий отчет, урок — защита исследовательских работ и проектов, урок-экспертиза;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение;
- таких элементов исследовательской деятельности, как планирование;
- и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера;

в течение длительного промежутка времени – несколько занятий (уроков), например:

- исследовательская практика учащихся;
- коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов,
- организация круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр;
- публичная защита исследовательской и проектной работы;
- участие в школьной и районной конференции.

Исследовательская и проектная деятельность может выполняться отдельно учащимся или в группе совместно с другими обучающимися (одного или разных возрастов), родителями, учителями.

Включение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность связано с формированием универсальных учебных действий.

Соответственно к обязательным условиям реализации таковой деятельности относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации, как во время уроков, так и вне них.

4. Защита исследовательской и проектной деятельности как иллюстрация образовательного достижения обучающегося

На окончательной защите выполненного проекта учащийся представляет:

- тему и краткое описание сути исследовательской (проектной) работы;
- актуальность исследования (проекта);
- положительные эффекты от реализации исследования (проекта), как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (материальные и нематериальные) и их источники, которые были привлечены для реализации проекта;
- ход реализации исследования (проекта);
- сложности, которые учащемуся удалось преодолеть в ходе реализации исследования (проекта).

Критерии оценки исследовательской и проектной деятельности разрабатываются учителем в соответствии с положениями об исследовательской и проектной деятельности. Учитель обсуждает данные требования на начальной стадии исследовательской и проектной работы.

Критерии оценки должны отражать:

сформированность предметных знаний и способов действий:

- грамотное раскрытие содержания исследования (проекта);
- обоснованное использование имеющихся знаний и способов

действий;

сформированность познавательных универсальных учебных

действий в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем:

- определение актуальности исследования (проекта);
- выбор адекватных способов решения поставленных задач, включая
- поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или обоснование и реализацию) апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения;

сформированность регулятивных действий:

- эффективное планирование и управление своей познавательной деятельностью;
- использование различных ресурсных возможностей для достижения целей;
- осуществление выбора возможных вариантов решения возникающих проблем;

сформированность коммуникативных действий:

- ясное изложение и оформление исследования (проекта);
- представление его результатов;
- аргументированные ответы на вопросы.

5. Перечень универсальных учебных действий, формируемых в результате исследовательской и проектной деятельности учащихся 8-х классов

В ходе изучения элективного курса «Основы исследовательской и проектной деятельности» учащиеся 5-х классов должны приобрести:

- разрабатывать план и программу исследования;
- вести частично-поисковую работу по научным проблемам;
- осуществлять подбор информации из различных источников по выбранной теме исследования;
- обрабатывать и систематизировать полученные результаты, определять их достоверность;
- вести дневник работы над проектом;
- оформлять исследовательскую и проектную работу;
- организовывать исследовательскую деятельность во взаимодействии (в паре, в малой группе)

Тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы)

<i>тема занятия</i>	<i>содержание занятия</i>	<i>основные умения и навыки</i>	<i>Основные направления воспитательной деятельности</i>	<i>кол-во часов</i>
1. «Что такое исследование?»	Формулирование целей, задач программы. Понятия: Исследование, проект	<u>УМЕТЬ</u> : работать по алгоритму (решение исследовательских задач) <u>ЗНАТЬ</u> : исследование, проект, творчество, умозаключение, вывод	Дискуссия: «Все ли могут быть исследователями?»	2 часа
2. «Что такое проект?»	Виды проектов, их особенности. Проект-продукт.	<u>УМЕТЬ</u> : получать продукт проекта <u>ЗНАТЬ</u> : макет, модель, сценарий, художественная работа, карта	Практикум: «Как создается продукт?»	2 часа
3. «Что такое объект и предмет исследования»	Понятия: объект, предмет Понятие – как способ борьбы с неясностью	<u>УМЕТЬ</u> : определять объект, предмет исследования <u>ЗНАТЬ</u> : объект, предмет исследования, актуальность исследования	Практикум: «Актуальность, объект, предмет исследования»	2 часа
4. «В поисках проблем и противоречий»	Постановка проблем. Целеполагание.	<u>УМЕТЬ</u> : выявлять проблему, определять зависимость между проблемой и целью	Практикум: «В чем проблема?»	2 часа

		<u>ВЫЯВЛЯТЬ:</u> противоречия и проблемы		
5. «Учимся ставить цели, определять задачи»	Формулирование целей, задач.	<u>УМЕТЬ:</u> ставить цели, задачи; <u>ЗНАТЬ:</u> цель, задача,	Практикум: «Формулирование целей, задач исследования»	2 часа
6. «Что такое гипотеза?»	Выдвижение гипотез.	<u>УМЕТЬ:</u> выдвигать гипотезы <u>ЗНАТЬ:</u> гипотеза	Мозговой штурм: «Выдвижение гипотез»	2 часа
6. «Учимся планировать»	Управление исследованием. Этапы исследовательской деятельности. Виды исследований.	<u>УМЕТЬ:</u> работать по алгоритму – этапы исследования <u>ЗНАТЬ:</u> наблюдение, сравнение, опрос, исследование, эксперимент, анализ	Практикум: «Наблюдение. Сравнение. Опрос. Исследование. Эксперимент. Анализ»	1 час
7. «Информационные источники»	Виды источников. Справочная литература. Электронные энциклопедии. Анализ источников.	<u>УМЕТЬ:</u> работать с источниками; анализировать источники <u>ЗНАТЬ:</u> справочник, энциклопедия, книга, учебник	Практикум: «Работа со справочной литературой», «Использование электронных энциклопедий»	1 час
8. «Оформление работ»	Структура и оформление реферата.	<u>УМЕТЬ:</u> использовать КТ для оформления работы; систематизировать данные исследования в виде таблиц, схем, диаграмм <u>ЗНАТЬ:</u> реферат, презентация; алгоритм	Практикум: «Оформление исследовательских и проектных работ», «Использование КТ и Интернет-ресурсов для оформления и написания работы»	2 часа

		оформления работы		
9. «Итоги исследовательской и проектной деятельности»	Анализ результатов исследовательской и проектной деятельности»	<u>УМЕТЬ</u> : делать выводы, умозаключения, анализировать <u>АНАЛИЗИРОВАТЬ</u> : собственные научные достижения	Самоанализ: «Сильные и слабые стороны исследовательской (проектной) работы»	2 часа
10. «Презентация достижений»	Формы презентации. Публичные выступления.	<u>УМЕТЬ</u> : организовать защиту работы <u>ОФОРМИТЬ</u> : зрительный ряд для защиты	Практикум: «Что и как мы говорим?» Тренинг: «Выступление перед аудиторией»	2 часа
11. Выполнение исследовательской (проектной) работы	Создание учащимися индивидуальной исследовательской (проектной) работы.	<u>УМЕТЬ</u> : самостоятельно выполнить исследовательскую и проектную работу <u>ОФОРМИТЬ</u> : результаты исследовательской и проектной деятельности	Создание исследовательской, проектной работы (индивидуально, в парах, группах). Презентация в классе. Школьная научно-практическая конференция «Шаг в исследование» Районная научно-практическая конференция «Юность. Наука. Краеведение»	14 часов
ВСЕГО:				34 часа

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402982

Владелец Пинаева Елена Викторовна

Действителен с 28.01.2025 по 28.01.2026