

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа п. Надвоицы

Программа  
внеурочной деятельности  
«Увлекательное чтение»  
5 класс  
2022-2023 учебный год

Разработчик:  
Гуляева И.Н.  
учитель русского языка и литературы

Принята на Педагогическом Совете  
Протокол № 286 от  
«30» августа 2022 г.

«Утверждаю»  
Директор школы  
  
Е.В. Пинаева



Программа курса внеурочной деятельности «Увлекательное чтение» для учащихся 5 классов составлена в соответствии с приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с использованием примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Цель: создание условий для формирования думающего и чувствующего, любящего и активного человека, готового к творческой деятельности, личностному самосовершенствованию. Содержание программы направлено на решение следующих задач:

- развитие эстетических способностей;
- развитие сферы чувств, соучастия, сопереживания;
- активизация мыслительного процесса и познавательного интереса;
- овладение навыками общения и коллективного творчества;
- создание на практике условий для развития читательских и актерских умений и интереса к чтению книг;
- расширение литературно-образовательного пространства учащихся;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Программа реализуется в общеинтеллектуальном направлении, реализуется с учащимися 6 класса, рассчитана на 1 учебный год, объем занятий - 34 ч.

Преимуществом программы с основным курсом литературы позволяет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта учащихся.

Форма организации: кружок. Важным в работе кружка является знакомство с художественной литературой.

Содержание программы реализуется совместно с работниками городской библиотеки п. Надвоицы.

Наиболее эффективные формы работы на занятиях:

- кинолектории;
- инсценированные представления;
- литературные викторины, ребусы, кроссворды, сканворды;
- проектная деятельность учащихся;
- декламация;
- публичные выступления.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

*Личностные:*

**1. Гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство)

**2. Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам

и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране

**3. Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

**4. Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства

**5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека

**6. Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края)

технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда раз личного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее

**7. Экологического воспитания:** ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

**8. Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

*Метапредметные:*

- владение всеми видами речевой деятельности;
- способность использовать родной язык как средство получения знаний по поэтике, психологии творчества, литературе, краеведению, применять полученные знания при анализе собственных и чужих произведений, создании собственного текста;
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе освоения теоретического материала, обсуждения результатов анализа собственных и чужих текстов, презентации собственных и чужих произведений, в том числе овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях общения.

*Регулятивные:*

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

*Коммуникативные:*

- участвовать в беседе о сюжете книги, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке и т. д.
- оценивать действия других детей и сравнивать со своими собственными;
- развивать коммуникабельность и умение общаться с людьми в разных ситуациях;

Успешная реализация данной программы позволяет учащимся достичь результатов:

- 1 уровень - учащиеся приобретают знания в области литературы и учатся высказывать свое отношение к содержанию прочитанного, читать литературные произведения с использованием технологии смыслового чтения;
- 2 уровень - учащиеся приобретают опыт переживания и позитивного отношения к прочитанным произведениям через написание мини-отзывов, выполнение творческих работ.

Формы подведения итогов реализации программы:

- участие в конкурсах литературного направления различного уровня;
- инсценировка наиболее понравившегося произведения(фрагмент);
- создание презентаций.

Тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов				Воспитательный компонент	Виды деятельности	Виды, формы контроля	ЭОР
		все го	к р <sup>1</sup>	п р <sup>2</sup>	р к <sup>3</sup>				
1 2	Здравствуй, книга! Ознакомление с курсом. Входная диагностика	2	0	0	1	Конкурс «Кто больше?» (Вспомни и назови карельских пословиц о книгах, об учении, о языке); Назови карельских писателей и поэтов;	Работа с текстами. Смысловое чтение произведений. Работа с опросником. Использование критериальной характеристики уровня сформированности навыков чтения.	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2015/10/20/klassnyy-chas-da-zdravstvuyut-knigi?ysclid=l8uj2minp373021134">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2015/10/20/klassnyy-chas-da-zdravstvuyut-knigi?ysclid=l8uj2minp373021134</a> <a href="https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-zdravstvuy-kniga-647280.html?ysclid=l8uj3hwgn219857429">https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-zdravstvuy-kniga-647280.html?ysclid=l8uj3hwgn219857429</a>
3 4	Книги, прочитанные летом.	2	0	0	0	Конкурс чтецов (Прочитай выразительно отрывки из прочитанных книг...) Конкурс рисунков по прочитанным книгам	Работа с текстами. Смысловое чтение произведений.	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-na-tiemu-samyie-intieriesnyie-knighi-prochitannyye-lietom-konkurs-risunkov-po-prochitannym-knigham.html?ysclid=l8uj50dw2f983888755">https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-na-tiemu-samyie-intieriesnyie-knighi-prochitannyye-lietom-konkurs-risunkov-po-prochitannym-knigham.html?ysclid=l8uj50dw2f983888755</a> <a href="https://infourok.ru/urok-vneklassnogo-chteniya-samyie-interesnyie-knigi-prochitannyye-lietom-4548279.html?ysclid=l8uj8hrftc313812514">https://infourok.ru/urok-vneklassnogo-chteniya-samyie-interesnyie-knigi-prochitannyye-lietom-4548279.html?ysclid=l8uj8hrftc313812514</a>

<sup>1</sup> контрольные работы

<sup>2</sup> практические работы

<sup>3</sup> региональный компонент

5 6	В. Железников «Жизнь и приключения чудака»	2	0	0	0	Литературный турнир по книге В.Железникова «Жизнь и приключение чудака»	Работа с текстами. Смысловое чтение произведений .	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	В.Железников "Жизнь и приключения чудака". Главный герой повести. <a href="https://urok.1sept.ru/articles/520237?ysclid=18ujagcy4j799618545">https://urok.1sept.ru/articles/520237?ysclid=18ujagcy4j799618545</a>  Литературный турнир по книге В.Железникова «Жизнь и приключение чудака»  <a href="https://uchitelva.com/literatura/67723-konspekt-uroka-literaturny-turnir-po-knige.html">https://uchitelva.com/literatura/67723-konspekt-uroka-literaturny-turnir-po-knige.html</a>
7 8	В Железников «Чучело» Отличие прочитанного произведения по жанровым признакам.	2	0	0	0	Круглый стол «Наш класс»	Работа с текстами. Смысловое чтение произведений Кинолекторий.	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Урок по произведению «Чучело» «Надо быть милосердным» <a href="https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-povesti-zheleznikova-chuchelo-1575341.html?ysclid=18uji8kljm955215293">https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-povesti-zheleznikova-chuchelo-1575341.html?ysclid=18uji8kljm955215293</a>  Урок по произведению «Чучело». «Тот, кто не имеет сострадания, жесток». <a href="https://urok.1sept.ru/articles/587702?ysclid=18ujkey45s299594740">https://urok.1sept.ru/articles/587702?ysclid=18ujkey45s299594740</a>
9 10	В. Железников «Чучело». Отзыв о книге.	2	0	0	0	Дискуссия «Уроки достоинства и Человечности»	Работа с текстами. Смысловое чтение произведений .	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Урок-конференция по книге В.Железникова "Чучело". «Уроки жизни, уроки доброты» <a href="https://urok.1sept.ru/articles/518740?ysclid=18ujn075f550750512">https://urok.1sept.ru/articles/518740?ysclid=18ujn075f550750512</a>  Урок – дискуссия по произведению В.Железникова «Чучело»  <a href="https://kopilkaurokov.ru/literatura/uroki/urokdiskussiiapopoviestivzhielieznikovachuchielo?ysclid=18ujpby2my91684053">https://kopilkaurokov.ru/literatura/uroki/urokdiskussiiapopoviestivzhielieznikovachuchielo?ysclid=18ujpby2my91684053</a>  Урок внеклассного чтения по произведению В.Железникова «Они же чудики, а мы обыкновенные»  <a href="https://ypok.pф/library/urok_vneklassnogo_chteniya_po_povesti_v_k_zheleznikov_203935.html?ysclid=18ujruhnc1252593821">https://ypok.pф/library/urok_vneklassnogo_chteniya_po_povesti_v_k_zheleznikov_203935.html?ysclid=18ujruhnc1252593821</a>

11	В. Железняков «Хорошим людям - доброе утро!»	1	0	0	0	Викторина «По страницам книг В.Железникова»	Работа с текстами. Смысловое чтение произведений		Урок по произведению В.Железникова «Хорошим людям – доброе утро!» Тема урока «Доброта в нас и вокруг нас» <a href="https://infourok.ru/dobrota-v-nas-i-vokrug-nas-urok-nravstvennosti-dlya-podrostkov-problema-miloserdiya-v-povesti-v-zheleznikova-chuchelo-3592359.html?ysclid=l8ujxng7p4258103014">https://infourok.ru/dobrota-v-nas-i-vokrug-nas-urok-nravstvennosti-dlya-podrostkov-problema-miloserdiya-v-povesti-v-zheleznikova-chuchelo-3592359.html?ysclid=l8ujxng7p4258103014</a>
12	Экскурсия в школьную библиотеку	1	0	0	1	Проект «История имени» (карельские имена) КВН «Как звать – величать?»	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
13 14 15	Влияние имени на судьбу: миф или реальность?	3	0	0	1	Проект «История и значение моего имени»	Устно пересказывать прочитанный текст Участвовать в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений; Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения; Устно и формулировать тему и главную мысль	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Урок по теме «Я и моё имя» <a href="https://ypok.pф/library/ya_i_moyo_imya_212809.html?ysclid=l8uk0rresi397198235">https://ypok.pф/library/ya_i_moyo_imya_212809.html?ysclid=l8uk0rresi397198235</a>  Познавательное занятие «Человек и его имя» <a href="https://multiurok.ru/files/poznavatelnoe-zaniatie-chelovek-i-ego-imia.html?ysclid=l8uk7n3lkx973505109">https://multiurok.ru/files/poznavatelnoe-zaniatie-chelovek-i-ego-imia.html?ysclid=l8uk7n3lkx973505109</a>

							<p>прослушанного и прочитанного текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них;</p> <p>Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме;</p> <p>Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме; писать сочинения; различных видов с; опорой на жизненный; и читательский опыт;</p>		
16 17 18 19	А.П.Гайдар «Тимур и его команда»	4	0	0	0	Квест «По следам Тимура»	<p>Работа с текстами. Смысловое чтение произведений Кинолектори</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Урок «Внеклассное чтение по повести Гайдара «Тимур и его команда» <a href="https://videouroki.net/razrabotki/vneklassnoe-chtenie-po-povesti-ap-gaydara-timur-i-ego-komanda.html?ysclid=18ukaez68t409698592">https://videouroki.net/razrabotki/vneklassnoe-chtenie-po-povesti-ap-gaydara-timur-i-ego-komanda.html?ysclid=18ukaez68t409698592</a></p> <p>Урок литературы «Дружба настоящая и мнимая» <a href="https://multiurok.ru/index.php/files/urok-litieratury-druzhba-nastoiashchaia-i-mnimaia.html?ysclid=18ukc24hoq981619824">https://multiurok.ru/index.php/files/urok-litieratury-druzhba-nastoiashchaia-i-mnimaia.html?ysclid=18ukc24hoq981619824</a></p>

							й.		
20 21	Элла Фонякова «Хлеб той зимы».	2	0	0	0		Работа с текстами. Смысловое чтение произведений	Самооценк а с использова нием «Оценочно го листа»;	Урок «Читаем вместе о войне» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=efI-0162nQ8">https://www.youtube.com/watch?v=efI-0162nQ8</a> Урок по произведению Фоняковой «Блокада ленинграда и жизнь героини повести» <a href="https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1096987/view?ysclid=l8ukhdz591211486612">https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1096987/view?ysclid=l8ukhdz591211486612</a>
22 23 24 25	Дети – герои войны	4	0	0	2	Проект «Герои нашего посёлка»	Устно пересказыват ь прочитанный текст Участвовать в и диалоге/поли логе на основе жизненных наблюдений; Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения; Устно и формулирова ть тему и главную мысль прослушанно го и прочитанного текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; Анализирава ть содержание исходного текста, подробно и	Устный опрос; Самооценк а с использова нием «Оценочно го листа»;	Урок «Дети – герои ВОВ» <a href="https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-uroka-muzhestva-detigeroi-velikoy-otechestvennoy-voyni-262921.html?ysclid=l8ukkv9uf1475223147">https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-uroka-muzhestva-detigeroi-velikoy-otechestvennoy-voyni-262921.html?ysclid=l8ukkv9uf1475223147</a> <a href="https://urok.1sept.ru/articles/634251?ysclid=l8ukm05569734427523">https://urok.1sept.ru/articles/634251?ysclid=l8ukm05569734427523</a> <a href="https://multiurok.ru/files/razrabotka-klassnogo-chasa-na-temu-deti-geroi-vov.html?ysclid=l8ukmvk361897308165">https://multiurok.ru/files/razrabotka-klassnogo-chasa-na-temu-deti-geroi-vov.html?ysclid=l8ukmvk361897308165</a>

							сжато передавать его в письменной форме; Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме; писать сочинения; различных видов с; опорой на жизненный; и читательский опыт;		
26 27 28 29	Животные на войне	4	0	0	1	Работа с текстами о животных Карелии; Анализ текстов о природе, о животных; Урок - концерт Оформление выставки «Безымянные герои»	Работа с текстами. Смысловое чтение произведений Кинолекторий.	Устный опрос; Работа с раздаточным материалом; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Урок «Маленькие большие герои» <a href="https://multiurok.ru/files/otkrytyi-klassnyi-chas-bolshie-malenkie-geroi-zhiv.html?ysclid=18ukp8xp45412248507">https://multiurok.ru/files/otkrytyi-klassnyi-chas-bolshie-malenkie-geroi-zhiv.html?ysclid=18ukp8xp45412248507</a> Урок «Животные на войне» <a href="https://urok.1sept.ru/articles/681124?ysclid=18ukq9h5nw579664577">https://urok.1sept.ru/articles/681124?ysclid=18ukq9h5nw579664577</a> Разработка классного часа: "Животные на Великой Отечественной войне" <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2016/06/16/razrabotka-klassnogo-chasa-zhivotnye-na-velikoy?ysclid=18ukr7rrep583630066">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2016/06/16/razrabotka-klassnogo-chasa-zhivotnye-na-velikoy?ysclid=18ukr7rrep583630066</a> Разработка классного часа «Животные в боевом строю» <a href="https://yrok.pf/library/vneklassnoe_meroprivatie_zhivotnie_v_boevom_stroyu_220139.html?ysclid=18ukt7agr734494920">https://yrok.pf/library/vneklassnoe_meroprivatie_zhivotnie_v_boevom_stroyu_220139.html?ysclid=18ukt7agr734494920</a>

30 31	Р.П.Погодин «Тишина»	2	0	0	0	Литературные «качели» по страницам книги	Работа с текстами. Смысловое чтение произведений	Устный опрос; Работа с раздаточны м материало м; Самооценк а с использова нием «Оценочно го листа»;	Урок внеклассного чтения по рассказу Р.П.Погодина «Тишина».  <a href="https://infourok.ru/urok-vneklassnogo-chteniya-po-rasskazu-r-p-pogodina-tishina-4146575.html?ysclid=18ukv1o74r816350421">https://infourok.ru/urok-vneklassnogo-chteniya-po-rasskazu-r-p-pogodina-tishina-4146575.html?ysclid=18ukv1o74r816350421</a>
32 33	По страницам книги Наринэ Абгарян «Всё о Манюне». Читаем самостоятельн о.	2	0	0	1			Устный опрос; Самооценк а с использова нием «Оценочно го листа»;	Конспект урока по произведению Н.Абгарян «Манюня» <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-n-abgaryan-manyunya-6091679.html?ysclid=18ukx8xuqk163919666">https://infourok.ru/konspekt-uroka-n-abgaryan-manyunya-6091679.html?ysclid=18ukx8xuqk163919666</a>  <a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2013/04/18/konspekt-uroka-vneklassnogo-chteniya-po-romanu-n-yu-abgaryan?ysclid=18ukyu9nhb532524964">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2013/04/18/konspekt-uroka-vneklassnogo-chteniya-po-romanu-n-yu-abgaryan?ysclid=18ukyu9nhb532524964</a>
34	Итоговая диагностика	1	0	0	1	Проект «Книги на все времена» Составление повествовательн ых текстов с опорой на жизненный и читательский опыт;	Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функциональ но- смысловых типов речи, функциональ ных разновидност ей языка (в рамках изученного);	Работа с раздаточны м материало м	Библиотечный урок «Книги на все времена» <a href="https://yrok.pf/library/bibliotchnij_urok_knigi_na_vse_vremena_210345.html?ysclid=18ul0lxm7o76875578">https://yrok.pf/library/bibliotchnij_urok_knigi_na_vse_vremena_210345.html?ysclid=18ul0lxm7o76875578</a>

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. В.К. Железников «Чучело»

<https://kniga-online.com/books/proza/povesti/265658-vladimir-zheleznikov-chuchelo.html>

2. В.К. Железников «Хорошим людям – доброе утро»

<https://skazki.rustih.ru/vladimir-zheleznikov-xoroshim-lyudyam-dobroe-utro/?ysclid=18ulee6xhl769916277>

3. В.К. Железников «Жизнь и приключения чудака»

<https://booksread-online.com/detskaya-literatura/detskaja-proza/208703-vladimir-zheleznikov-zhizn-i-prikluyeniya-chudaka-chudak.html>

4. Гайдар «Тимур и его команда»

<https://mishka-knizhka.ru/rasskazy-dlya-detej/rasskazy-gajdara/timur-i-ego-komanda-gajdar-a/?ysclid=18ulkhufu5845493482>

5. Э.Фонякова «Хлеб той зимы»

<https://booksafe.net/read/fonyakova-ella-hleb-toy-zimy-220991.html?ysclid=18ulmwe6tf860865017#p1>

6. Р.П.Погодин «Тишина»

<https://booksafe.net/read/pogodin-radiy-tishina-254532.html?ysclid=18ulpqjgu19493653#p1>

7. Н.Абрагян «Манюня»

<https://kniga-online.com/books/proza/russkaya-sovremennaya-proza/263787-narine-abgaryan-dve-povesti-o-manyune.html>

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. ЯКласс - <https://www.yaklass.ru/>

2. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

3. Сайт «Мосметод» <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshayashkola/russkijyazyk/metodicheskie-materialy/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-russkijyazyk-5-9-klassy.html>

4. Сайт «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/>

5. Сайт «Издательский дом «1 сентября»» <https://1sept.ru/>

6. Цифровой образовательный контент <https://edukont.ru/>

7. Педагогическое сообщество

<https://урок.рф/?ysclid=l8ulvurnku182511401>

8. Образовательная площадка

<https://multiurok.ru/?ysclid=l8ulxysmnl682967771>

9. Сайт «Копилка литературных уроков»

<https://ped-kopilka.ru/uchiteljam-predmetnikam/literatura?ysclid=l8um1nfxhl966014234>

10. Учительский портал

<https://uchitelya.com/literatura/>

11. Инфоурок

<https://infourok.ru/katalog-sajtov-dlya-uchitelej-russkogo-yazyka-i-literatury-4271118.html?ysclid=l8um5bavcs986395542>

12. Методический портал учителя

<http://metodsovet.su/forum/3-115-1>

<https://poluektowa.jimdofree.com/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D1%81%D1%81%D1%8B%D0%BB%D0%BA%D0%B8/?ysclid=l8um7v27le272004482>



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402982

Владелец Пинаева Елена Викторовна

Действителен с 28.01.2025 по 28.01.2026