

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа п. Надвоицы

Рабочая программа
ПО
иностранному языку
(учебный предмет)

2-4
(классы)

1 год
(срок реализации)

Принята на Педагогическом Совете
Протокол № 274
от «30» августа 2021 г.



«Утверждаю»
Директор школы:
Е. В. Пинаева

2021 г

Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для обучающихся 2-4 классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Средней общеобразовательной школы п. Надвоицы, изучающих английский язык со 2 класса.

Рабочая программа по английскому языку для 2-4 классов начальной школы разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 11.12.2020))
2. Апальков В. Г. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2–11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. Г. Апальков, Н. И. Быкова, М. Д. Пospelова. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2020. — 237 с.
3. Примерной рабочей программы начального общего образования английский язык (для 2-4 классов образовательных организаций). – Институт стратегии развития образования РАН. - МОСКВА, 2021;
4. Образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ п. Надвоицы;
5. Учебного плана МБОУ СОШ п. Надвоицы;

Для реализации программного содержания используются:

1. Английский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. – 7-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. – 148 с.
2. Английский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. – 7-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. – 178 с.
3. Английский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. – 9-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. – 184 с.

Место предмета в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
2	2	68
3	2	68
4	2	68
	Итого	204

Программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Рабочая программа представляет порядок прохождения материала. В ее задачи входит установление порядка и последовательности прохождения материала в соответствии с изучаемыми темами.

Цели и задачи курса: в процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- **формирование** умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- **воспитание и разностороннее развитие** младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в начальной школе направлено на решение следующих *задач*:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Иностранный язык» характеризуются следующими направлениями:

1. Гражданское воспитание: мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

2. Патриотическое воспитание: российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.

3. Духовно-нравственное воспитание: готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

4. Эстетическое воспитание: теоретические и ценностные основы эстетической культуры личности; художественное воспитание в его образовательно-теоретическом и художественно-практическом выражении, формирующее художественную культуру личности в единстве навыков, знаний, ценностных ориентации, вкусов; эстетическое самообразование и самовоспитание, ориентированные на самосовершенствование личности; воспитание творческих потребностей и способностей.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности. Ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни.

6. Трудовое воспитание: осознанный выбор будущей профессии; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

7. Экологическое воспитание: экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретении опыта эколого-направленной деятельности;

8. Ценности научного познания: мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, понимание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники начальной школы

- овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в

соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

- будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета:

Класс	Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
2-4	Говорение	<ul style="list-style-type: none"> · участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; · составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; · рассказывать о себе, своей семье, друге. 	<ul style="list-style-type: none"> · воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; · составлять краткую характеристику персонажа; · кратко излагать содержание прочитанного текста.
2-4	Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> · понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; · воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. 	<ul style="list-style-type: none"> · воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; · использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
2-4	Чтение	<ul style="list-style-type: none"> · соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; · читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; · читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; · читать про себя и находить в тексте необходимую информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> · догадываться о значении незнакомых слов по контексту; · не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
2-4	Письмо	<ul style="list-style-type: none"> · выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; · писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); · писать по образцу краткое письмо зарубежному другу. 	<ul style="list-style-type: none"> · в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; · составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; · заполнять простую анкету; · правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

2-4	Графика, каллиграфия и орфография	<ul style="list-style-type: none"> · воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); · пользоваться английским алфавитом, воспроизводить последовательность букв в нём; · списывать текст; · восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; · отличать буквы от знаков транскрипции. 	<ul style="list-style-type: none"> · сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; · группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; · уточнять написание слова по словарю; · использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).
2-4	Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> · различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; · соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; · различать коммуникативные типы предложений по интонации; · корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 	<ul style="list-style-type: none"> · распознавать связующее <i>г</i> в речи и уметь его использовать; · соблюдать интонацию перечисления; · соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); · читать изучаемые слова по транскрипции.
2-4	Лексическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> · узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; · оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; · восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> · узнавать простые словообразовательные элементы; · опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
2-4	Грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> · распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; · распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/ неопределённым/ нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку <i>to be</i>; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы <i>can, may, must</i>; личные, 	<ul style="list-style-type: none"> · узнавать сложносочинённые предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>; · использовать в речи безличные предложения (<i>It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting</i>), предложения с конструкцией <i>there is/there are</i>; · оперировать в речи неопределёнными место-

		<p>притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</p>	<p>имениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);</p> <ul style="list-style-type: none"> · оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); · распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).
--	--	--	---

Содержание учебного предмета

Основной **формой организации учебного процесса** является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий. Также на уроках используются такие формы организации учебной деятельности, как исследование, презентация творческих работ, защита исследовательских проектов, ролевые и интеллектуальные игры, викторины и конкурсы, решение и составление познавательных задач, репортаж с места событий, урок открытых мыслей, домашнее задание исследовательского характера. Более того используются следующие формы организации речевого взаимодействия участников образовательного процесса:

- фронтальная;
- групповая: бригадная (временно для выполнения одного определенного задания), кооперативно-групповая (формируются из всего класса и направлены на выполнение общего задания), дифференцированно-групповая (временно из учеников с одинаковым потенциалом и уровнем знаний):
- индивидуальная.

Преобладающей формой контроля выступают письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос (собеседование).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

2 класс

Модуль	Название модуля	Характеристика деятельности учащихся
Предисловие	Предисловие	<ul style="list-style-type: none">• Знакомятся с содержанием курса• Изучают алфавит• Учатся приветствовать, знакомиться, представлять людей при знакомстве, прощаться

Вводный модуль	Вводный	<ul style="list-style-type: none"> Осваивают ЛЕ по теме “Семья”, включая цвета, во всех видах речевой деятельности Знакомятся с лексикой классного обихода
Модуль 1	Мой дом	<ul style="list-style-type: none"> Осваивают во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ по теме “Мой дом” Учатся кратко описывать предлагаемый предмет Учатся задавать общие вопросы в рамках изучаемой темы и отвечать на них Знакомятся с чтением гласной буквы Ее в открытом и закрытом слогах Знакомятся с лингвострановедческим материалом по теме “Сады в Великобритании и России” Знакомятся с англоязычным фольклором: сказка “Городская и сельская мышки” Изучают структуру и принципы работы языкового портфолио
Модуль 2	Мой день рождения!	<p>□□□ Знакомятся с числительными 1-10</p> <ul style="list-style-type: none"> Учатся употреблять в речи вопрос How old are you? и отвечать на него I'm ... Знакомятся с употреблением в связной речи структуры I like в утвердительной и отрицательной формах Знакомятся с лексикой по теме “Продукты питания” Строят небольшой диалог-расспрос о любимом продукте питания Знакомятся с чтением буквы Сс перед гласными а, о, u и буквосочетания sh Составляют мини-сообщения по теме “Моя любимая еда”
Модуль 3	Мои животные	<ul style="list-style-type: none"> Знакомятся с названиями животных на английском языке и конструкцией I can Кратко описывают, что может делать то или иное животное Знакомятся с принципом построения общих вопросов с модальным глаголом can Учатся понимать на слух небольшие диалоги Знакомятся с чтением гласной буквы Ii в открытом и закрытом слогах Учатся задавать вопросы с конструкцией Have you got ...? Продолжают знакомиться с англоязычным фольклором: сказка “Городская и сельская мышки” Работают с языковым портфолио по теме раздела
Модуль 4	Мои игрушки!	<ul style="list-style-type: none"> Знакомятся с названиями игрушек Изучают предлоги места Учатся расспрашивать о местоположении игрушки и отвечать на идентичный вопрос Знакомятся с частями тела. Учатся употреблять конструкции I have got... (I've got...) в устной речи Кратко описывают свою внешность по модели

		<ul style="list-style-type: none"> • Составляют монолог описательного характера по теме “Мои игрушки” • Учатся читать букву Уу в разных позициях в слове • Знакомятся со старинными русскими игрушками • Продолжают знакомиться с англоязычным фольклором: сказка “Городская и сельская мышки” • Работают с языковым портфолио по теме раздела
Модуль 5	Мои каникулы!	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с лексикой по теме “Погода” • Кратко описывают погоду с использованием новой изученной лексики по данной теме • Учатся завершать предложения с использованием изученной лексики • Ведут диалог-расспрос по теме и отвечают на идентичные вопросы • Знакомятся с названиями времен года на английском языке • Учатся читать буквы с и k, а также буквосочетание sk • Кратко описывают картинки с нахождением различий в них • Продолжают знакомиться с англоязычным фольклором: сказка “Городская и сельская мышки” • Работают с языковым портфолио по теме раздела

3 класс

Модуль	Название модуля	Характеристика деятельности учащихся
Вводный модуль	Вводный. С возвращением	<ul style="list-style-type: none"> • Повторяют лексику этикетного характера • Повторяют названия цветов на английском языке • Ведут мини-диалог-расспрос по теме урока
Модуль 1	Школьные дни	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с лексикой по теме “Школьные принадлежности” • Изучают случаи употребления глагола-связки to be и притяжательных местоимений my/your • Учатся счету от 11 до 20 • Знакомятся с повелительным наклонением • Знакомятся с чтением гласной буквы Ее в открытом и закрытом слогах • Ведут диалог-расспрос по теме “Школьные принадлежности” • Знакомятся с названиями геометрических фигур на английском языке • Составляют и решают несложные примеры на английском языке • Знакомятся с детским английским фольклором: чтение сказки “Игрушечный солдатик” • Работают с языковым портфолио по теме раздела
Модуль 2	Семейные мгновения	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос по теме “Моя семья” • Знакомятся с притяжательными местоимениями • Знакомятся с чтением гласной буквы Аа в открытом

		<p>и закрытом слогах</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кратко описывают картинку с опорой на образец • Знакомятся со множественным числом имен существительных • Продолжают знакомство с детским английским фольклором: чтение сказки “Игрушечный солдатик” • Работают с языковым портфолио по теме раздела
Модуль 3	Всё, что мне нравится!	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с лексикой по теме “Еда” • Выражают свои предпочтения по теме, ведя диалог-расспрос • Учатся задавать вопросительные и отрицательные предложения с глаголом like • Повторяют правило чтения гласной буквы Ii в открытом и закрытом слогах • Ведут диалог этикетного характера по теме “Еда” • Знакомятся с неопределенными местоимениями some/any • Составляют краткое монологическое описание по теме “Вкусовые предпочтения моей семьи” с опорой на образец • Продолжают знакомство с детским английским фольклором: чтение сказки “Игрушечный солдатик” • Работают с языковым портфолио по теме раздела
Модуль 4	Заходи и играй!	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с лексикой по теме “Игрушки” • Знакомятся с неопределенным артиклем an и указательным местоимением this • Повторяют правило чтения гласной буквы Oo в открытом и закрытом слогах • Читают небольшие тексты с полным пониманием прочитанного • Задают вопросы с целью получения информации и отвечают на аналогичные вопросы • Продолжают знакомство с детским английским фольклором: чтение сказки “Игрушечный солдатик” • Работают с языковым портфолио по теме раздела
Модуль 5	Пушистые друзья	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с названием частей тела • Описывают животных по образцу • Знакомятся с образованием множественного числа имен существительных (исключений) • Повторяют правило чтения гласной буквы Uu в открытом и закрытом слогах • Ведут диалог-расспрос с использованием модального глагола can • Знакомятся с числительными 30-50 • Продолжают знакомство с детским английским фольклором: чтение сказки “Игрушечный солдатик” • Работают с языковым портфолио по теме раздела
Модуль 6	Дом, милый дом!	<ul style="list-style-type: none"> • Учатся строить общие вопросы с помощью глагола to be • Знакомятся с чтением гласной буквы Uu в открытом

		<p>и закрытом слогах</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учатся употреблять в речи конструкцию there is/there are • Строят общие вопросы с конструкцией there is/there are • Продолжают знакомство с детским английским фольклором: чтение сказки “Игрушечный солдатик” • Знакомятся с лингвострановедческим материалом по теме “Дома в Великобритании” • Работают с языковым портфолио по теме раздела
Модуль 7	Выходной	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся со случаями употребления настоящего продолженного времени • Учатся строить общие вопросы в настоящем продолженном времени и отвечать на них • Учатся читать буквосочетание ng • Продолжают знакомство с детским английским фольклором: чтение сказки “Игрушечный солдатик”
Модуль 8	День за днем	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с названиями дней недели • Ведут диалог-расспрос по теме “Распорядок дня” • Учатся читать букву “с” в разных случаях в словах • Знакомятся с употреблением окончания –es 3-го лица ед.ч. в настоящем простом времени • Ведут диалог-расспрос этикетного характера по теме “Который час?” • Описывают картинку с использованием опоры

4 класс

Модуль	Название модуля	Характеристика деятельности учащихся
Вводный модуль	Вводный	<ul style="list-style-type: none"> • Повторяют лексику этикетного характера • Знакомятся с лексикой по теме “Подарки” • Описывают содержимое своего портфеля
Модуль 1	Семья и друзья	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с лексикой, описывающей внешность • Употребляют предлоги места в устной речи • Учатся читать буквосочетания ag и og • Знакомятся с образованием числительных 30-90 • Читают и переводят короткие тексты и работают в парах, воспроизводя короткие диалоги • Учатся поисковому чтению • Знакомятся с англо-говорящими странами и их столицами • Работают с языковым портфолио по теме раздела
Модуль 2	Рабочий день	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с названиями некоторых уличных объектов • Знакомятся с наречиями частотности, употребляющимися в настоящем простом времени • Учатся читать буквосочетания ig, eg и ug • Учатся задавать вопрос “Который час?” и отвечать на него • Знакомятся с конструкцией структуры “have to/

		<p>don't have to"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составляют небольшой монолог-повествование по теме "Один день из моей жизни"
Модуль 3	Вкусные угощения	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с названием некоторых пищевых продуктов • Учатся определять исчисляемые и неисчисляемые существительные • Употребляют местоимения many, much, a lot в различных типах предложений • Знакомятся с лингвострановедческим материалом по теме "Денежные единицы и меры веса Великобритании" • Тренируются употреблять модальный глагол may в устной речи • Работают с языковым портфолио по теме раздела
Модуль 4	В зоопарке	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с названиями экзотических животных • Учатся различать случаи употребления Present Simple и Present Progressive в речи • Знакомятся и практикуются в образовании степеней сравнения прилагательных • Употребляют модальный глагол must/mustn't в устной речи • Учатся образовывать порядковые числительные
Модуль 5	Где вы были?	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с принципом образования простого прошедшего времени глагола to be • Знакомятся с временными ограничителями простого прошедшего времени • Оформляют праздничные открытки • Составляют монолог-повествование по теме "Мой день рождения" с опорой на текст учебника
Модуль 6	Расскажи историю	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с принципом образования простого прошедшего времени у правильных глаголов • Изучают принцип образования вопросительных и отрицательных предложений в простом прошедшем времени у правильных глаголов • Называют год на английском языке • Работают с языковым портфолио по теме раздела
Модуль 7	Незабываемые дни	<ul style="list-style-type: none"> • Переводят небольшие тексты • Знакомятся с неправильными глаголами • Образуют превосходную степень сравнения у прилагательных • Знакомятся с фразой "It makes me feel ..." • Составляют монологическое высказывание по теме "Мой самый памятный день" с опорой на текст учебника • Работают с языковым портфолио по теме раздела
Модуль 8	Интересные места	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с названиями некоторых стран и видами занятий на отдыхе на английском языке • Учатся употреблять в устной речи конструкцию to be going to • Знакомятся с лексикой по теме "Погода" • Учатся употреблять будущее простое время

		<ul style="list-style-type: none">• Задают вопросы с использованием вопросительных местоимений• Ведут диалог-расспрос по теме урока• Знакомятся со структурой и правилами написания личного письма
--	--	--

2 класс

	Тема	Содержание	Кол-во часов	Контрольные работы	Основные направления воспитательной деятельности
1	Давайте начнём! (7 часов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Давайте начнём! 2. Привет! Как дела? 3. Мои первые буквы. 4. Буквы и звуки. 5. Я учусь читать! 6. Заглавные и строчные буквы алфавита. 7. Я знаю английский алфавит! 	7		2, 3, 4, 5: – Урок-игра «Английский алфавит» – Урок проектной деятельности: «Буква» – Тематический урок «Фокус на Россию» – Конкурсы, олимпиады по английскому языку – Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка.
2	Вводный модуль «Я и моя семья» (4 часа)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привет! 2. Давайте познакомимся! 3. РК Моя семья. 4. Мои любимые цвета. 	4	1	1, 2, 3, 4, 5: – Урок проектной деятельности: «Фамильное дерево» – Тематический урок «Фокус на Россию» – Конкурсы, олимпиады по английскому языку – Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка.
3	Модуль 1 «Это мой дом» (11 часов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мой дом (предметы мебели). 2. Что в твоём доме? 3. Где Чаклз? 4. Мой любимый дом. 5. В ванной. 6. Дом моей мечты. 7. Портфолио. Занимательное в школе. 	11	1	2, 3, 4, 5, 6: – Урок-игра «Где Чаклз?» – Урок проектной деятельности: «Дом моей мечты» – Тематический урок «Фокус на Россию»

		8. РК Страноведение. Парки Великобритании и России. 9. Урок чтения. Деревенская мышка и городская. 10. Теперь я знаю (закрепление языкового материала). 11. Контрольная работа «Это мой дом».			– Конкурсы, олимпиады по английскому языку – Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка.
4	Модуль 2 «Моя любимая еда» (11 часов)	1. Мой день рождения. 2. Мы учимся считать 3. Вкусный шоколад. 4. Я люблю бананы. 5. Моя любимая еда. 6. Давай устроим праздник! 7. Портфолио. Занимательное в школе. 8. РК Страноведение. Традиционные блюда Великобритании и России. 9. Урок чтения. Деревенская мышка и городская. 10. Теперь я знаю (закрепление языкового материала). 11. Контрольная работа «Моя любимая еда».	11	1	2, 3, 4, 5: – Урок-викторина «Традиционные блюда Великобритании и России» – Урок проектной деятельности: «Полезная и вредная еда» – Тематический урок «Фокус на Россию» – Конкурсы, олимпиады по английскому языку – Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка.
5	Модуль 3 «Мои любимые животные» (11 часов)	1. Мои животные. 2. Что умеют делать животные? 3. Я умею прыгать. 4. Я не умею летать! 5. В цирке. 6. Давайте поиграем! 7. Портфолио. Занимательное в школе. 8. РК Страноведение. Животные Великобритании и России. 9. Урок чтения. Деревенская мышка и городская. 10. Теперь я знаю (закрепление языкового материала). 11. Контрольная работа «Мои любимые животные».	11	1	2, 3, 4, 5, 6, 7: – Урок-викторина по теме «Что умеют делать животные?» – Урок проектной деятельности: «Мой питомец» – Тематический урок «Фокус на Россию» – Конкурсы, олимпиады по английскому языку – Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка.
6	Модуль 4 «Мои любимые игрушки»	1. Мои игрушки. 2. Мои любимые игрушки. 3. У неё голубые глаза.	11	1	1, 2, 3, 4, 5: – Урок-игра по теме «Угадай, кто?» – Урок проектной деятельности:

	(11 часов)	<ol style="list-style-type: none"> 4. Угадай, кто это? 5. Замечательный медвежонок 6. Давайте поиграем! 7. Портфолио. Занимательное в школе. 8. РК Страноведение. Магазины плюшевых мишек в Британии и старые русские игрушки. 9. Урок чтения. Деревенская мышка и городская. 10. Теперь я знаю (закрепление языкового материала). 11. Контрольная работа «Мои любимые игрушки». 			<p>«Моя любимая игрушка»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Тематический урок «Фокус на Россию» – Конкурсы, олимпиады по английскому языку – Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка.
7	Модуль 5 «Мы любим лето!» (10 часов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мои каникулы. 2. Разговор о погоде. 3. Одежда для любой погоды. 4. РК Моя любимая погода 5. Волшебный остров. 6. Изучаем время года! 7. Портфолио. Занимательное в школе. 8. РК Страноведение. Каникулы в Великобритании и России. 9. Урок чтения. Деревенская мышка и городская. 10. Теперь я знаю (закрепление языкового материала). 11. Контрольная работа «Мы любим лето!». 12. Давайте поиграем! 13. Английский – это весело! 	13	1	<p>2, 3, 4, 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Урок проектной деятельности: «Волшебный остров» – Тематический урок «Фокус на Россию» – Конкурсы, олимпиады по английскому языку – Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка.
		Всего:	68	6	

3 класс

	Тема	Содержание	Кол-во часов	Контрольные работы	Основные направления воспитательной деятельности
1	Вводный модуль (2 часа)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Добро пожаловать! 2. Мои летние каникулы. 	2		
2	Модуль 1 «Школьные дни»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снова школа! To be. 2. Я учусь считать. Повелительное наклонение. 	8	1	<p>2, 3, 4, 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Урок проектной деятельности.

	(8 часов)	<ol style="list-style-type: none"> 3. Школьные предметы. 4. Мой любимый урок. 5. Урок чтения «Игрушечный солдатик» 6. РК Школы в Великобритании. Начальная школа в России 7. Теперь я знаю (закрепление языкового материала). 8. Контрольная работа «Школьные дни». 			<p>«Моя школа»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Тематический урок «Фокус на Россию» – Конкурсы, олимпиады по английскому языку – Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка.
3	Модуль 2 «Семейные моменты» (8 часов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Новый член семьи. Притяжательные местоимения. 2. РК Это моя семья! Множественное число имен существительных. 3. Счастливая семья. 4. Приходите ко мне в гости! 5. Урок чтения «Игрушечный солдатик» 6. РК Семьи в Британии и России. 7. Теперь я знаю (закрепление языкового материала). 8. Контрольная работа «Семейные моменты». 	8	1	<p>2, 3, 4, 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Урок-игра «Приходите ко мне в гости» – Урок проектной деятельности: «Моя семья» – Тематический урок «Фокус на Россию» – Конкурсы, олимпиады по английскому языку – Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка.
4	Модуль 3 «Вещи, которые я люблю» (11 часов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Он любит желе. 2. Я люблю мороженое. Настоящее простое время. 3. Мой ланч. Количественные местоимения some, any. 4. Моя любимая еда. 5. Урок чтения «Игрушечный солдатик» 6. РК Любимые блюда в Великобритании и России. 7. Теперь я знаю (закрепление языкового материала). 8. Контрольная работа «Вещи, которые я люблю». 	11	1	<p>2, 3, 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Урок проектной деятельности: «Моя любимая еда» – Тематический урок «Фокус на Россию» – Конкурсы, олимпиады по английскому языку – Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка.
5	Модуль 4 «Приходи и играй!»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игрушки для маленькой Бэтси. Неопределенный артикль. 	7	1	<p>1, 2, 3, 4, 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Урок-игра по теме «Приходи ко

	(7 часов)	<ol style="list-style-type: none"> 2. Мои любимые игрушки. Указательные местоимения this, these, that, those. 3. В моей комнате. Притяжательный падеж. 4. Приходи ко мне играть! 5. Урок чтения «Игрушечный солдатик» 6. Теперь я знаю (закрепление языкового материала). 7. Контрольная работа «Приходи и играй!». 			<p>мне играть»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Урок проектной деятельности: «Моя любимая игрушка» – Тематический урок «Фокус на Россию» – Конкурсы, олимпиады по английскому языку – Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка.
6	Модуль 5 «Пушистые друзья» (10 часов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коровы смешные. Have got. 2. Загадки о животных. Прилагательные. 3. Умные животные. Множественное число имен существительных: исключения. Числительные 20-50. 4. Сколько лет Чаклзу? Модальный глагол can. 5. Урок чтения «Игрушечный солдатик» 6. РК Животные в Австралии и России. 7. Теперь я знаю (закрепление языкового материала). 8. Контрольная работа «Пушистые друзья». 	10	1	<p>2, 3, 4, 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Урок проектной деятельности: «Животные в Карелии» – Урок-викторина «Загадки о животных» – Тематический урок «Фокус на Россию» – Конкурсы, олимпиады по английскому языку – Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка.
7	Модуль 6 «Милый дом» (8 часов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дедушка! Бабушка! 2. Дом моих друзей. Предлоги места. 3. Мой дом.оборот there is / are. 4. Что есть в твоём доме? 5. Урок чтения «Игрушечный солдатик» 6. РК Дома в Британии и России. 7. Теперь я знаю (закрепление языкового материала). 8. Контрольная работа «Милый дом». 	8	1	<p>2, 3, 4, 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Урок проектной деятельности: «Мой дом» – Тематический урок «Фокус на Россию» – Конкурсы, олимпиады по английскому языку – Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка.

8	Модуль 7 «Выходной» (8 часов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мы чудесно проводим время! Настоящее длительное время. 2. Что ты любишь делать? Like+Ving. 3. В парке. 4. Я сочиняю стихи. 5. Урок чтения «Игрушечный солдатик» 6. Теперь я знаю (закрепление языкового материала). 7. Контрольная работа «Выходной». 	8	1	2, 3, 4, 5: – Урок проектной деятельности: «Мой выходной день» – Тематический урок «Фокус на Россию» – Конкурсы, олимпиады по английскому языку – Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка.
9	Модуль 8 «День за днем» (12 часов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Веселый день. Настоящее простое время. 2. Время играть! Предлоги времени. 3. В воскресенье. 4. РК Настрой свои часы! 5. Время мультфильмов. 6. Теперь я знаю (закрепление языкового материала). 7. Контрольная работа «День за днем». 8. Я люблю английский язык! 9. Давайте поиграем! 10. Итоговая контрольная работа. 11. Учимся на своих ошибках. 12. Я люблю летние каникулы! 	12	2	2, 3, 4, 5: – Урок проектной деятельности: «Моя любимая игра» – Урок-игра «Давайте поиграем!» – Тематический урок «Фокус на Россию» – Конкурсы, олимпиады по английскому языку – Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка.
		Всего:	68	9	

4 класс

	Тема	Содержание	Кол-во часов	Контрольные работы	Основные направления воспитательной деятельности
1	Вводный модуль (2 часа)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вместе в школу! 2. У меня есть для тебя подарок! 	2		
2	Модуль 1 «Семья и друзья» (8 часов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Одна большая дружная семья! Внешность. 2. Где мои ключи? Предложения с have got. 3. Мой лучший друг. Модальный глагол can, can't. 	8	1	2, 3, 4, 5: – Урок проектной деятельности: «Моя семья»

		<ol style="list-style-type: none"> 4. Моя семья. 5. Урок чтения «Златовласка и 3 медведя» 6. РК Семейные традиции в Великобритании и России 7. Теперь я знаю (закрепление языкового материала). 8. Контрольная работа «Семья и друзья». 			<ul style="list-style-type: none"> – Тематический урок «Фокус на Россию» – Конкурсы, олимпиады по английскому языку – Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка.
3	Модуль 2 «Рабочий день» (8 часов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ветеринарная клиника. Места. 2. В мире профессий. Наречия частотности. 3. Работай и играй! Модальный глагол have to. 4. Профессии моих родителей 5. Урок чтения «Златовласка и 3 медведя» 6. РК Кем хотят быть российские дети? 7. Теперь я знаю (закрепление языкового материала). 8. Контрольная работа «Рабочий день». 	8	1	2, 3, 4, 5, 6: <ul style="list-style-type: none"> – Урок-игра «Работай и играй!» – Урок проектной деятельности: «Профессии моих родителей» – Тематический урок «Фокус на Россию» – Конкурсы, олимпиады по английскому языку – Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка.
4	Модуль 3 «Вкусные угощения!» (8 часов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пиратский салат. Еда. 2. Вот что я люблю. Количественные местоимения much, many, a lot of. 3. Готовим еду! Модальный глагол may. 4. РК Традиционные блюда в Великобритании и России. 5. Урок чтения «Златовласка и 3 медведя» 6. Что такое пудинг? 7. Теперь я знаю (закрепление языкового материала). 8. Контрольная работа «Вкусные угощения!». 	8	1	2, 3, 4, 5: <ul style="list-style-type: none"> – Урок проектной деятельности: «Моя любимая еда» – Тематический урок «Фокус на Россию» – Конкурсы, олимпиады по английскому языку – Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка.
5	Модуль 4 «В Зоопарке» (8 часов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Веселые животные. Настоящее простое время. 2. Ты любишь дельфинов? Настоящее длительное время. 3. Киты больше, чем дельфины! Месяцы. 	8	1	1, 2, 3, 4, 5: <ul style="list-style-type: none"> – Урок-викторина по теме «Правила поведения в зоопарке» – Урок проектной деятельности:

		<p>4. Правила поведения в зоопарке. Модальный глагол must, mustn't.</p> <p>5. Урок чтения «Златовласка и 3 медведя»</p> <p>6. РК Зоопарки Австралии и России.</p> <p>7. Теперь я знаю (закрепление языкового материала).</p> <p>8. Контрольная работа «В Зоопарке».</p>			<p>«Животные России / Карелии»</p> <p>– Тематический урок «Фокус на Россию»</p> <p>– Конкурсы, олимпиады по английскому языку</p> <p>– Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка.</p>
6	<p>Модуль 5</p> <p>«Где ты был вчера?»</p> <p>(8 часов)</p>	<p>1. Чайная вечеринка. Порядковые числительные.</p> <p>2. Я был в кино вчера. Was, were.</p> <p>3. Вот, что было вчера!оборот there was / were.</p> <p>4. В моих мечтах.</p> <p>5. Урок чтения «Златовласка и 3 медведя»</p> <p>6. Пожелания на День Рождения!</p> <p>7. Теперь я знаю (закрепление языкового материала).</p> <p>8. Контрольная работа «Где ты был вчера?».</p>	8	1	<p>2, 3, 4, 5:</p> <p>– Урок проектной деятельности: «В моих мечтах»</p> <p>– Тематический урок «Фокус на Россию»</p> <p>– Конкурсы, олимпиады по английскому языку</p> <p>– Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка.</p>
7	<p>Модуль 6</p> <p>«Расскажи сказку!»</p> <p>(8 часов)</p>	<p>1. Черепаха и заяц.</p> <p>2. Что они делали вчера вечером? Прошедшее простое время. Правильные глаголы.</p> <p>3. Жили-были...!</p> <p>4. Мир сказок!</p> <p>5. Урок чтения «Златовласка и 3 медведя»</p> <p>6. РК Сказки Великобритании, США и России.</p> <p>7. Теперь я знаю (закрепление языкового материала).</p> <p>8. Контрольная работа «Расскажи сказку!».</p>	8	1	<p>2, 3, 4, 5:</p> <p>– Урок проектной деятельности: «Мой любимый сказочный герой»</p> <p>– Урок-викторина «Мир сказок!»</p> <p>– Тематический урок «Фокус на Россию»</p> <p>– Конкурсы, олимпиады по английскому языку</p> <p>– Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка.</p>
8	<p>Модуль 7</p> <p>«Памятные дни»</p> <p>(8 часов)</p>	<p>1. Лучшие воспоминания.</p> <p>2. Желтая яхта. Прошедшее простое время. Неправильные глаголы.</p>	8	1	<p>2, 3, 4, 5:</p> <p>– Урок проектной деятельности: «Мой лучший день»</p>

		<p>3. Магические моменты! Превосходная степень сравнения имен прилагательных.</p> <p>4. РК Мой лучший день в году.</p> <p>5. Урок чтения «Златовласка и 3 медведя»</p> <p>6. Башни Алтон.</p> <p>7. Теперь я знаю (закрепление языкового материала).</p> <p>8. Контрольная работа «Памятные дни».</p>			<p>– Тематический урок «Фокус на Россию»</p> <p>– Конкурсы, олимпиады по английскому языку</p> <p>– Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка.</p>
9	<p>Модуль 8</p> <p>«Замечательные места»</p> <p>(12 часов)</p>	<p>1. Хорошо провести время! Будущее простое время.</p> <p>2. Что ты собираешься делать на каникулах? Going to.</p> <p>3. Здравствуй, рассвет!</p> <p>4. Открытка из путешествия.</p> <p>5. Урок чтения «Златовласка и 3 медведя»</p> <p>6. РК Самые популярные места отдыха в Великобритании, США и России</p> <p>7. Теперь я знаю (закрепление языкового материала).</p> <p>8. Контрольная работа «Замечательные места».</p> <p>9. Итоговая контрольная работа.</p> <p>10. Я люблю английский язык!</p>	10	2	<p>2, 3, 4, 5:</p> <p>– Урок проектной деятельности: «Открытка»</p> <p>– Тематический урок «Фокус на Россию»</p> <p>– Конкурсы, олимпиады по английскому языку</p> <p>– Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка.</p>
		Всего:	68	9	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402982

Владелец Пинаева Елена Викторовна

Действителен с 28.01.2025 по 28.01.2026