

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа п. Надвоицы

Рабочая программа  
по предмету  
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»  
(учебный предмет)

5  
(класс)

1 год  
(срок реализации)

Принята на Педагогическом Совете  
Протокол № 274  
от «30» августа 2021 г.

«Утверждаю»  
Директор школы:  
  
Е.В. Пинаева



2021 г

### **Пояснительная записка**

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предназначен для обучающихся 5-х классов в условиях реализации ФГОС. Основная цель - обогатить процесс воспитания новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций, общечеловеческих ценностей и религиозных верований. Основа всех ценностей – нравственность. Нравственный аргумент является главным в диалоге с детьми.

**Цель** – формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных традиций многонационального народа России и уважения к ним.

#### **Задачи:**

- выделить в разных субкультурах общие ценности и показать их влияние на развитие цивилизации и на жизнь современного общества;
- развивать представление обучающихся о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни человека, семьи, общества;
- выработать убеждение в том, что отношение к члену общества определяется не принадлежностью к какому-то этносу, а его нравственным характером поведения, чувством любви к своей Родине, уважением к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

Рабочая программа предназначена для 5-х классов и составлена на основе УМК «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (программы комплексного учебного курса) и ориентирован на использование учебника авторского коллектива Н.Ф.Виноградовой, В.И. Власенко, А.В. Полякова «Основы духовно-нравственной культуры народов России», 5 класс (М., «Вентана-Граф», 2019 г.)

Особое значение изучения данного предмета определяется возрастными и познавательными возможностями детей 11-12 лет, когда наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям; они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Пятиклассники могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.).

Для реализации поставленных целей и задач курса рекомендовано сочетание разных методов обучения – учебные проекты, чтение текстов учебника, работа с информацией, представленной в иллюстрациях, фотографиях, притчах, сказках и т.д. Данные методы помогут обеспечить:

- организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур; пятиклассники продолжают работать с рубриками учебника «Обсудим вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие вглубь веков», «По страницам священных книг»;
- отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряде (рубрика учебника «Картинная галерея», тематические фотографии и рисунки, схемы, карты);
- последовательное введение новых терминов и понятий, культурологического и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика).

Данная рабочая программа рассчитана на 34 часа из расчета 1 учебный час в неделю.

### **Планируемые результаты изучения курса**

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

#### **Личностные:**

##### **1.Гражданского воспитания:**

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- развитие культуры межнационального общения;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма.

## **2. Патриотического воспитания:**

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей.

## **3. Духовно-нравственного воспитания:**

- развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов.

## **4. Эстетического воспитания:**

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

**5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

## **6. Трудового воспитания:**

- формирование умений и навыков самообслуживания;
- развитие навыков совместной работы;
- умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

**7. Экологического воспитания:** развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.

## **8. Ценности научного познания:**

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения;
- повышение заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

*Метапредметные результаты* определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

**Универсальные учебные действия.**

*Познавательные:*

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

*Коммуникативные:*

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие, уважение и др.).

*Рефлексивные:*

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

*Информационные:*

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

**Предметные:**

К концу обучения учащиеся научатся:

- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;
- сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов.
- проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- *участвовать в диалоге*: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- *Создавать* по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- *Оценивать* поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- *Работать с исторической картой*: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- *Использовать информацию*, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
- *Высказывать предположения* о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- *Оценивать* свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- *Работать* с историческими источниками и документами.

**Воспитательная деятельность учителя во время учебного процесса проходит в соответствии с модулем «Школьный урок» рабочей программы воспитания МБОУ СОШ п. Надвоицы.**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2. побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
5. применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
6. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
7. организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
8. инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Контроль и оценка результатов обучения**

По предмету ОДНКНР безотметочная система оценивания устанавливается в течение всего учебного года.

По итогам учебного года выставляется «зачет», «незачет».

В условиях безотметочного обучения:

- не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки, улыбки и пр.), допускается лишь словесная объяснительная оценка;
- оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьника, своеобразие его психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.);
- оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями).
- осуществляется обучение детей самоконтролю: умению сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки, устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с учащимися ориентируется на успех, содействует становлению и развитию самооценки.
- оценивание должно быть направлено на эффективное обучение и научение ребенка.

Для оперативного контроля освоения обучающимися программы по предмету используются систематизированные упражнения, тестовые задания разных типов, ответы на вопросы, отгадывание кроссвордов по изученным темам, выполнение индивидуально или группой творческих заданий разного вида, проектных работ, сообщения (оформленное и представленное) по заданной или выбранной самостоятельно теме.

Контроль осуществляется на материале учебника.

Контрольные работы не проводятся. Домашние задания носят творческий характер и являются необязательными.

## **СОДЕРЖАНИЕ учебного курса** **РАЗДЕЛ 1. В МИРЕ КУЛЬТУРЫ – 4 ч.**

### **Тема 1-2. Величие многонациональной российской культуры.**

Понятие культуры. Неповторимость, уникальность культур народов. Культурные традиции разных народов России. Многонациональная культура народов России.

Культура народа, рожденная религией.

### **Тема 3-4. Человек – творец и носитель культуры.**

Народ – творец и носитель культуры. Детство, отрочество, юность как этапы освоения культуры. Поэтапное расширение мира культуры человека. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники нравственности: традиции, обычаи, религии. Совесть как внутренний источник нравственного поведения человека.

## **РАЗДЕЛ 2. НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОГО НАРОДА – 14 ч.**

### **Тема 5-6. Береги землю родимую, как мать любимую.**

Защита Отечества – долг каждого гражданина. Защита Родины в течение времен: священные книги, былинные богатыри, подвиги воинов. Подвиги героев Великой Отечественной войны – пример выполнения долга граждан России разных национальностей. Подвиги воинов – представителей разных народов.

### **Тема 7-8. Жизнь ратными подвигами полна.**

Подвиги во имя Родины в истории России. Сергей Радонежский и Дмитрий Донской. Надежда Дурова. Башкирские кавалеристы на войне 1812 года. Рабби Шнеур-Залман. А.И. Покрышкин. Вклад мусульманских народов в Великую победу.

### **Тема 9-10. В труде – красота человека.**

Трудолюбие как важное нравственное качество человека. Уважение и признание заслуг честного труженика перед обществом. Благородство труда в легендах, былинах, произведениях литературы.

### **Тема 11. Плод добрых трудов славен.**

Труд как ценность в истории религий. Буддизм, ислам, христианство о трудолюбии как нравственном состоянии человека.

### **Тема 12-13. Люди труда.**

Примеры трудовых подвигов в истории. Харитон Лаптев. Бурятский ученый-востоковед Г. Цыбиков. К.Э. Циолковский.

### **Тема 14. Бережное отношение к природе.**

Отношение к природе у разных народов. Заповедники как форма охраны природы.

### **Тема 15-16. Семья – хранитель духовных ценностей.**

Семья как первый источник знаний о мире и правилах поведения в нем. Роль семьи в воспитании человека. Семейные традиции воспитания и народные сказки.

### **Тема 17. Семья – первый трудовой коллектив.**

Трудовое воспитание в семье. Семейные традиции трудового воспитания. Совместный труд как ценность. Распределение труда в семье.

### **Тема 18. Семейные ценности в разных религиях мира.**

Любовь – главная духовная ценность в семье. Любовь как основа мира и взаимопонимания в семье. Семейные ценности в исламе, иудаизме, буддизме, христианстве. Родители и дети. Общее и особенное в семейных отношениях в разных религиях.

## **РАЗДЕЛ 3. РЕЛИГИЯ И КУЛЬТУРА – 8 ч.**

### **Тема 19. Роль религии в развитии культуры.**

Понятие религии. Роль религии в развитии культуры. Христианская вера и образование в Древней Руси.

### **Тема 20-21. Культурное наследие христианской Руси.**

Православные храмы как выдающиеся памятники культуры. Духовная православная музыка. Богослужбная и хоровая музыка. Творчество Н.А. Римского-Корсакова, П.И. Чайковского, М.П.

Мусоргского. Колокольный звон, его виды: Благовест, Перебор, Перезвон, Трезвон. Особенности православного календаря.

**Тема 22-23. Культура ислама.**

Зарождение ислама. Мухаммад. Золотой век исламской культуры (VII-XII вв.). Ислам и развитие науки. Мусульманская литература и искусство. Мечеть – часть исламской культуры.

**Тема 24-25. Иудаизм и культура.**

Зарождение иудаизма. История Земли обетованной. Израильское и Иудейское царства. Ветхий Завет. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога.

Иудейская история в произведениях живописи. Вавилонская башня. Иосиф и его братья. Иосиф в Египте. Самсон. Давид и Голиаф. Еврейский календарь.

**Тема 26. Культурные традиции буддизма.**

Буддизм в России. Буддийские священные сооружения. Ступа. Пещерный храм. Пагода. Буддийская скульптура.

Буддийский монастырь. Искусство танка. Буддийский календарь.

***РАЗДЕЛ 4. КАК СОХРАНИТЬ ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ – 3 ч.***

**Тема 27-28. Забота государства о сохранении духовных ценностей.**

Конституция РФ о свободе вероисповедания. Восстановление памятников духовного наследия. Развитие движения паломничества. История Храма Христа Спасителя. Государственный музей-заповедник «Царское село».

**Тема 29. Хранить память предков.**

Хранение памяти предков – забота всех поколений. Благотворительность в истории России. Богадельни. Попечительства для бедных в России. Савва Мамонтов, братья Третьяковы.

***РАЗДЕЛ 5. ТВОЙ ДУХОВНЫЙ МИР – 5 ч.***

**Тема 30-31. Что составляет твой духовный мир. Образованность и интересы.**

Образование и его роль в жизни человека и общества. Чтение – важная часть культуры человека. Многообразные интересы человека.

**Тема 32-33. Твоя культура поведения и нравственные качества.**

Современный этикет. Внутренняя и внешняя культура поведения. Нравственные качества человека.

**Тема 34. Диалог культур и поколений. Итоговое обобщение.**

**Тематическое планирование**, в том числе с учетом программы воспитания (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы).

№ п/п	Раздел. Тема.	Кол-во часов	Универсальные учебные действия			Дата план	Дата факт	Направления воспитательной деятельности
			<i>Личностные:</i>	<i>Предметные:</i>	<i>Метапредметные:</i>			
<b>Раздел 1. В мире культуры. (4 часа)</b>								
1-2	Величие многонациональной культуры России.	2	выразить мнение о важности уважительного отношения к истории своего народа, страны.	выбрать персоналии и составить рассказ об известных деятелях российской науки и культуры;	анализировать и структурировать информацию из разных источников; приводить примеры из прочитанных текстов; составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени; анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами выводы.			Рисунок-ассоциация «Моя страна»  Фотогалерея «Известные деятели науки и культуры»
3-4	Человек – творец и носитель культуры.	2	осознавать свою принадлежность к народу, национальности, стране.	объяснить связь нравственного поведения и культуры, привести примеры благородного поведения из истории, личного опыта.	приводить примеры из прочитанных текстов; выполнять учебный проект; анализировать и структурировать информацию из разных источников; составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени; определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу.			
<b>Раздел 2. Нравственные ценности русского народа. (14 часов)</b>								
5-6	Береги землю	2	осознавать	перечислить	выделять главную мысль			Выставка рисунков «Дом, в

	родимую, как мать любимую.		свою принадлежность к российскому народу.	названия не менее трех сказок или былин, имен их героев.	литературных, фольклорных и текстов; анализировать и структурировать информацию из разных источников (иллюстрации, тексты, стихотворения).			котором я живу»  Цикл выставок «Города - герои: Смоленск, Москва, Тула»  Международный День толерантности Акция «Дерево толерантности»  День матери в России  Международный день инвалидов  Круглый стол «Семейные ценности, традиции, обязанности»
7-8	Жизнь ратными подвигами полна.	2	осознавать свою принадлежность к российскому народу, чувство уважения к предкам.	объяснить связь нравственного поведения и культуры, привести примеры патриотизма из истории, личного опыта.	читать и анализировать учебный текст; анализировать и структурировать информацию из разных источников (иллюстрации, тексты, стихотворения, др.); выполнять учебный проект; определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу; продолжить формирование навыка публичного выступления.			
9-10	В труде - красота человека.	2	осознавать и выражать свое мнение о ценности труда.	приводить примеры о роли труда из разных источников.	анализировать информацию; - продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения			
11	Плод добрых трудов славен.	1	осознавать и выражать свое мнение о ценности труда.	приводить примеры о роли труда из разных источников.	читать и анализировать текст; продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения			

12-13	Люди труда.	2	осознавать и выражать свое мнение о ценности труда.	приводить примеры о роли труда из разных источников.	читать и анализировать текст; выполнять учебный проект; определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу; анализировать и структурировать информацию из разных источников; продолжить формирование навыка публичного выступления.			
14	Бережное отношение к природе.	1	осознавать и выражать свое мнение о ценности бережного отношения к природе.	объяснять роль заповедников, национальных парков в деле охраны природы	читать и анализировать текст; продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения			
15-16	Семья - хранитель духовных ценностей	2	осознавать и выражать свое мнение о ценности семьи.	объяснять роль семейных традиций, необходимость и уважения своих близких.	читать и анализировать текст; продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения			
17	Семья – первый трудовой коллектив.	1	осознавать и выражать свое мнение о ценности семьи.	объяснять роль семейных традиций, необходимость и уважения своих	читать и анализировать текст; продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами			

				близких, выполнении семейных обязанностей.	общения			
18	Семейные ценности в разных религиях мира.	1	осознавать и выражать свое мнение о ценности семьи в истории разных народов.	объяснять роль семейных традиций, необходимость и уважения своих близких, выполнении семейных обязанностей.	читать и анализировать текст; продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения			

### Раздел 3. Религия и культура. (8 часов)

19	Роль религии в развитии культуры.	1	осознавать и выражать свое мнение о роли христианства для развития культуры России и православных россиян.	объяснять роль христианства для развития культуры, образования, просвещения; сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях; культовые сооружения православия.	читать и анализировать текст; делать выводы; продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций.			Цикл бесед «Мировые религии»
----	-----------------------------------	---	--	---	--	--	--	------------------------------

20-21	Культурное наследие христианской Руси.	2	понимать роль христианства для развития культуры России; осознавать и выражать свое мнение о роли церковной музыки.	объяснять роль христианства для развития культуры, образования, просвещения.	понимать информацию, получаемую из разных источников; делать выводы; продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций.			
22-23	Культура ислама.	2	понимать роль ислама для развития культуры России.	перечислить памятники культуры ислама; сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях; определять культовые сооружения ислама.	продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам; делать выводы; продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций.			
24-25	Иудаизм и культура.	2	понимать роль иудаизма для развития культуры России.	перечислить памятники культуры иудаизма; сравнивать нравственные ценности	продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам; делать выводы;			

				разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях; определять культовые сооружения иудаизма.	продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций.			
26	Культурные традиции буддизма.	1	понимать роль буддизма для развития культуры России.	перечислить памятники культуры буддизма.	продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам; делать выводы; продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций.			
<b>Раздел 4. Как сохранить духовные ценности. (3 часа)</b>								
27-28	Забота государства о сохранение духовных ценностей.	2	понимать роль государства для сохранения и поддержки духовной культуры.	обосновать роль государства в деле сохранения памятников культуры; описывать историю Храма Христа Спасителя,	продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам; делать выводы; продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных			Фотоколлаж «Памятники культуры»

				музея-заповедника «Царское Село».	(исторических, философских) позиций			
29	Хранить память предков.	1	понимать роль меценатства для сохранения и поддержки духовной культуры.	обосновать меценатов в деле сохранения памятников культуры.	продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам; делать выводы; продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций.			
<b>Раздел 5. Твой духовный мир. (5 часов)</b>								
30-31	Что составляет твой духовный мир. Образованность и интересы.	2	понимать роль образования в личностном развитии; стремиться к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.	расширять кругозор и культурный опыт школьника уметь воспринимать мир не только рационально, но и образно.	строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда; делать выводы.			Игра «Расскажи о себе» Митинг, посвященный 9 мая Участие в акции «Бессмертный полк»
32-33	Твоя культура поведения и нравственные качества.	2	понимать роль культуры поведения и нравственных качеств каждого	расширять кругозор и культурный опыт школьника, уметь	строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда; делать выводы.			

			человека в обществе.	воспринимать мир не только рационально, но и образно.			
34	Диалог культур и поколений. Итоговое обобщение.	1	сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях; осознавать и выражать свое мнение.	различать культовые сооружения разных религий; анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу)	определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу; анализировать и структурировать информацию из разных источников; формировать навыки публичного выступления.		

### Литература

- ФГОС основного общего образования;
- «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»;
- Примерная программа «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5 класса: авторы Н.В.Виноградова, В.И. Власенко, А.И. Поляков, методическая помощь - [https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-vinogradovoy-odnk-5\\_predmet-orkse\\_type-rabochaya-programma/](https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-vinogradovoy-odnk-5_predmet-orkse_type-rabochaya-programma/)
- Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 5 класс: авторы Н.В.Виноградова, В.И. Власенко, А.И. Поляков; Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2019 г.
- Методическое пособие «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 5 класс: автор Н.В.Виноградова; Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2018 г.
- Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ п. Надвоицы на 2021-2025 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402982

Владелец Пинаева Елена Викторовна

Действителен с 28.01.2025 по 28.01.2026