

Рабочая программа
по
предмету «История России. Всеобщая история»
(учебный предмет)

5-9
(классы)

5 лет
(срок реализации)

Принята на Педагогическом Совете
Протокол № 274
от «30» августа 2021 г.

«Утверждаю»
Директор школы:


Е.В. Пинаева



2021 г

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения истории в основной школе (5-9 классы), **соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту** (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «История России» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, подготовленных Российским историческим обществом.

Рабочая программа по истории для 5-9 классов составлена с учётом авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова (*Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2015. – 77с.*). В связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа по всеобщей истории составлена в соответствии основе Примерной программы основного общего образования по истории

- ✓ История России. С древнейших времен до конца XV века. 6 класс.
- ✓ История России. Конец XVI –XVII век. 7 класс.
- ✓ История России. XVIII век. 8 класс.
- ✓ История России. XIX век. 9 класс.

Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень (приказ от 08.06.2015 №576):

- ✓ -Вигасин А. А., Годер Г. И, Свенцицкая И. С.. История Древнего мира. 5 класс.-М. "Просвещение"
- ✓ -Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс.- М. "Просвещение"
- ✓ -Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс.- М. "Просвещение"
- ✓ -Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс. - М. "Просвещение"
- ✓ -Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс.- М. "Просвещение"
- ✓ -История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"
- ✓ -История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"
- ✓ -История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"
- ✓ -История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

- ✓ эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
- ✓ формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.;
- ✓ образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
- ✓ история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
- ✓ развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов: «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Главная **цель изучения истории в современной школе** – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Цели изучения предмета:

формирование основ гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Задачи изучения истории:

Рабочая программа **способствует решению следующих задач** изучения истории на ступени основного общего образования:

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе с учетом индивидуальностей каждого обучающегося;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения

Данная программа является первым опытом создания единой программы изучения курсов истории России и Всеобщей истории по линейной системе изучения истории. Все учебники соответствуют требованиям Концепции нового учебно-методического комплекта по отечественной истории и Историко-культурному стандарту, разработанным Российским историческим обществом. В данной программе используется УМК по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова, издательства «Просвещение». Концепция нового учебно-методического комплекта по Всеобщей истории и Историко-культурный стандарт по Всеобщей истории не приняты. Поэтому в данной программе используется УМК по Всеобщей истории для предметной линии учебников А.А.Вигасина - А.Я. Юдовской – Сорока-Цюпа издательства «Просвещения». Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень.

Общая характеристика программы курса истории в 5-9 классах.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по Всеобщей истории и истории России. Курс истории России имеет приоритетное значение.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса Всеобщей истории. В данном курсе предлагается оптимальное распределение учебных часов по разделам курсов: «История Древнего мира» (5 класс), «История Средних веков» (6 класс), «История Нового времени» (7—8 классы), определяется последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом внутрипредметных и межпредметных связей, возрастных особенностей учащихся. Курс обеспечивают реализацию единой концепции исторического образования, при этом учитывают возможность для вариативного построения курсов истории. Изучение Всеобщей истории в 5—8 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Изучение Всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе. Курс Всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях. В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников. Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять

развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход способствует осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи. Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и Всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории.

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в 5-9 классах. Общая недельная нагрузка в 5-8 классах в каждом году обучения составляет по 2 часа, 9 класс – 3 часа. Контроль знаний предполагает повторение, обобщение, а также итоговое тестирование изученных тем.

Распределение часов, предназначенных на изучение курсов Всеобщей истории и истории России с V по IX классы, осуществляется в соответствии со стандартом и авторской программой:

Класс	Общее количество часов	История России (кол-во часов) предметная линии учебников под редакцией А.В.Торкунова	Всеобщая история (кол-во часов) предметная линии учебников под редакцией Вигасина – Юдовской – Сорка-Цупа
5	68	---	68
6	68	38	30
7	68	38	30
8	68	38	30
9	102	72	30

Содержание учебного предмета Всеобщая история

5 класс

Ведение. Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. **Первобытные земледельцы и скотоводы.** Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. **Счет лет в истории.** Историческая хронология. Измерение времени по годам. **Древний Египет.** Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. **Западная Азия в древности.** Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». **Индия и Китай в древности.** Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. **Древнейшая Греция.** Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков.

Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. **Возвышение Афин в V в. до н.э.** В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. **Македонские завоевания в IV в. до н.э.** Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. **Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.** Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. **Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.** Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. **Гражданские войны в Риме.** Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. **Римская империя в первые века нашей эры.** Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители. **Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.** Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

6 класс

Введение. Живое Средневековье. **Становление средневековой Европы (VI-XI вв.).** Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье. **Византийская империя и славяне в VI-XI вв.** Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. **Арабы в VI-XI вв.** Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. **Феодалы и крестьяне.** Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. **Средневековый город в Западной и Центральной Европе.** Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. **Католическая церковь в XI-XIII вв.** **Крестовые походы.** Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)** Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. **Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.** Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. **Культура Западной Европы в Средние века.** Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.** Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

7 класс

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. **Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).** Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI –

XVII вв. **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.** Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

8 класс

Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв. Европейское общество в начале XVIII в. **Эпоха Просвещения. Время преобразований.** Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. **Страны Востока в XVIII вв.** Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. **Международные отношения в XVIII в.** Европейские конфликты и дипломатия.

9 класс

Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному. **Становление индустриального общества.** Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. **Строительство новой Европы.** Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. **Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.** Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. **Две Америки.** США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.** Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. **Международные отношения: обострение противоречий.** Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. **Новейшая история: понятие и периодизация.** Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

История России

6 класс

Введение. Наша Родина Россия. **Народы и государства на территории нашей страны в древности.** Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. **Русь в IX — первой половине XII в.** Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности. **Русь в середине XII — начале XIII в.** Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества.

Русские земли в середине XIII — XIV в. Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси. **Формирование единого Русского государства.** Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. Истории и культура родного края.

7 класс

Россия в XVI в. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. **Смутное время. Россия при первых Романовых.** Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

8 класс

Введение. У истоков российской модернизации. **Россия в эпоху преобразований Петра I.** Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.** Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. **Российская империя при Екатерине II.** Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. **Россия при Павле I.** Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

9 класс

Россия в первой четверти XIX в. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. **Россия во второй четверти XIX в.** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. **Россия в эпоху Великих реформ.** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. **Россия в 1880—1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. **Россия в начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «История» (История России. Всеобщая история) в 5-9 классах является формирование следующих умений и качеств:

- 1) В сфере **гражданского воспитания**: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
- 2) В сфере **патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- 3) В **духовно-нравственной сфере**: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
- 4) В сфере **эстетического воспитания**: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
 - 5) В сфере **физического воспитания и формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
 - 6) В сфере **трудового воспитания**: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
 - 7) В сфере **экологического воспитания**: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
 - 8) В понимании **ценности научного познания**: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

Метапредметные результаты:

- **Регулятивные УДД:**
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.
- **Познавательные УДД:**
- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.
- **Коммуникативные УДД:**
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

Предметные результаты освоения курса истории 5-9 классах предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого, и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы).

5 класс

№	Наименование раздела и тем	Кол. час	Характеристика УУД			Основные направления воспитательной деятельности
			регулятивные	коммуникативные	познавательные	
1	Введение.	1ч.	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник.	1,3,8
Раздел I. Жизнь первобытных людей. (6ч)						1,2,3,4,5,6,7,8
2	Древнейшие люди	1	Показывать на карте места расселения древнейших людей.	Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе.	Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди орудие труда, собирательство.	Выставка “Дом в котором я живу” Цикл бесед “Московская битва” Цикл выставок “Города - герои: Смоленск, Москва, Тула Международный День толерантности Акция «Дерево толерантности»
3	Родовые общины охотников и собирателей.	2	Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины.	Называть и характеризовать новые изобретения человека для охоты. Характеризовать новые способы охоты.	Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей.	
4	Возникновение искусства и религии.	3	Охарактеризовать первобытные верования людей.	Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах	Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников.	

5	Возникновение земледелия и скотоводства.	4	Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремесел в жизни общины. Охарактеризовать религиозные верования	Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремесла.	Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Схематически прокомментировать управление родовой общиной и племенем.
6	Появление неравенства и знати.	5	Находить на карте районы, где предположительно появилась металлургия.	Выделять и сравнивать признаки родовой и соседской общин.	Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.
7	Повторение по теме «Жизнь первобытных людей»	6	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия.	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, обобщать понятия, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Делать умозаключения выводы на основе аргументации.
8	Счет лет в истории	1ч	Уметь определять историческое время по ленте времени.	Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра,
Раздел II. Древний Восток. (20ч.)					
9	Государство на берегах Нила.	1	Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.	Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды.	Раскрывать значение понятий и терминов: государство, папирус, дельта, оазис, ил, рельеф, фараон.
1,2,3,4,5,6,7,8 Викторина “Петр 1 м его время” Цикл бесед и выставок					

1 0	Как жили земледельцы и ремесленники.	2	Оценивать достижения культуры.	Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.	Комментировать понятия: вельможи, писцы, налоги, падуф, и самостоятельно формулировать их.
1 1	Жизнь египетского вельможи.	3	Характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной.	Учиться работать в малой группе над общим заданием.	Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.
1 2	Военные походы фараонов.	4	Анализировать завоевание египтян и давать им соответствующую оценку.	Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке.	Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства и территории походов фараонов.
1 3	Религия древних египтян.	5	Характеризовать религию древних египтян.	Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.	Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.
1 4	Искусство древних египтян.	6	Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды.	Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов.	Подготовить презентации в Power Point самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями).
1 5	Письменность и знания древних египтян.	7	Осуществлять познавательную рефлексию.	Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса.	Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.
1 6	Повторение по теме «Древний Египет»	8	Анализировать достижения в земледелии.	Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.	Составлять парады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте).

“Курская битва”
Акция «Черный тюльпан»
Книжная выставка в библиотеке «Герои Отечества» ко Дню Героев Отечества

Выставка “Конституция РФ”

Познавательный час

“Конституция - основной закон государства”
Неделя памяти блокады Ленинграда.

Уроки мужества ко дню снятия

блокады Ленинграда

Единый классный час

посвященный Дню

народного единства

«Когда мы едины, мы непобедимы!»

1 7	Древнее Двуречье.	9	Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья.	Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею.	Прокомментировать письменность Двуречья
1 8	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	10	Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены Как законы богов.	Работа в группах по изучению законов вавилонского царя Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения.	Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Характеризовать свод законов Хаммурапи.
1 9	Финикийские мореплаватели	11	Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.	Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников.	Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей
2 0	Библейские сказания.	12	Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен	Проводить аналогию и устанавливать какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям	Объяснять значение принятие единобожия древнееврейским и племенами
2 1	Древнееврейское царство.	13	Дать оценку поступков Давиду и Самсону	Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах)	Уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи
2 2	Ассирийская держава.	14	Уметь самостоятельно находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят»	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала	Определять причины падения Ассирийской державы
2 3	Персидская держава «царя-царей».	15	Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы	Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей.	Установить причины возникновения Персидской державы
2 4	Природа и люди Древней Индии.	16	Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии	Выяснить, каких животных почитали индийцы и почему (работа в группах)	Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру

2 5	Индийские касты.	17	Дать собственную оценку буддисткой религии ;с оставлять простой план пунктов параграфа по плану	Подготовить сообщение о жизни Будды	Доказывать, что брахманы– хранители знаний, сравнивать основные положения брахманизма и буддизма
2 6	Учение Конфуция.	18	Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом	Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая	Определять и формировать особенности китайской религии
2 7	Первый властелин единого Китая.	19	Дать собственную оценку своеобразию древней китайской цивилизации	Составлять кроссворды по тематике урока	Рассказывать об отношениях Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены
2 8	Повторение по теме «Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру»	20	Перечислять наиболее известные сооружения, называть Материалы для письма в Египте, Индии, Китае	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам	Искать дополнительную информацию, используя ресурсы Библиотек и Интернета
Раздел III. Древняя Греция. (22ч)					
2 9	Греки и критяне.	1	Работать с картой, заданиями рабочей тетради	Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст (работа в группах)	Называть отличительные признаки критской культуры
3 0	Микены и Троя.	2	Показывать по карте местоположение Микен	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям, на ленте времени обозначать разные события и даты	Выделять различия между микенской и критской культурой
3 1	Поэма Гомера «Илиада».	3	Характеризовать образы основных героев «Илиады»	Принимать участие в ролевой игре.	Раскрывать кратко суть поэмы Гомера
1,2,3,4,5,6,7,8 Единый урок «Права человека» Классные часы «Конституция – основной закон, по которому мы живем» Единый классный час «900 дней, которые потрясли мир», посвященный Дню полного освобождения Ленинграда					

3 2	Поэма Гомера «Одиссея».	4	Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея и составить план его путешествия	В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку, выделяя основные вехи пути Одиссея домой	Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события
3 3	Религия древних греков.	5	Давать нравственную оценку героическим поступкам героям древних мифов (работа в группах)	Выполнять задания по технике диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка»	Объяснять связь с явлениями природы и греческими богами
3 4	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	6	Дать собственную оценку борьбе земледельцев Аттики за собственное благополучие и нормальную жизнь	Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским (работав группах)	Выделять признаки греческого полиса, характеризовать Греческий демос, общество в целом
3 5	Зарождение демократии в Афинах.	7	Дать собственную оценку поступкам Солона	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенном учителем	Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы населения
3 6	Древняя Спарта.	8	Показывать на карте расположение Спарты	Составлять рассказ о жизни спартанского мальчика. Анализировать ответы одноклассников.	Сравнивать общественно-политическое устройство Афин и Спарты
3 7	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	9	Описывать места возникновения греческих колоний,	Составлять план «Причины переселения греков»	Объяснять причины и значение возникновения колоний
3 8	Олимпийские игры в древности.	10	Описывать основные правила проведения Олимпийских игр	Использовать текст учебника составлять рассказ от имени участника или зрителя	Раскрывать значение Олимпийских игр в жизни Греции
3 9	Победа греков над персами в Марафонской битве.	11	Описывать ход боевых действий между персами и греками	Делать выводы о значении победы греков в Марафонской битве	Объяснять причины победы греков в Марафонской битве

Единый классный час «К Победе шел, Россия, твой солдат!»

Месяц правовых знаний
Выставка в библиотеке «Правовая культура человека»
Викторина «Твои права и обязанности»
Викторина «На страже порядка»
Классный час «День Конституции Российской Федерации. Конституция – основной закон нашей жизни»
Классный час «Международный день борьбы с коррупцией»

4 0	Нашествие персидских войск на Элладу.	12	Составлять рассказ об одном из сражений греков с персами от имени участника сражения	Доказывать сложность положения греков, используя текст учебника	Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства
4 1	Нашествие персидских войск на Элладу.	13	Составлять рассказ об одном из сражений греков с персами от имени участника сражения	Доказывать сложность положения греков, используя текст учебника	Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства
4 2	В гаванях афинского порта Пирей.	14	Устно описывать торговый порт Афин	Сравнивать положение различных слоев афинского общества, на основе анализа документа	Делать выводы о роли Афин в истории Древней Греции
4 3	В городе богини Афины	15	Объяснять в чем состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие	Описывать произведения древнегреческой архитектуры	Характеризовать особенности городской застройки, основные занятия жителей
4 4	В афинских школах и гимназиях.	16	Описывать особенности древнегреческого воспитания	Сравнивать воспитание в Афинах и Спарте	Рассказывать о развитии науки и образования в Древней Греции
4 5	В театре Диониса.	17	Объяснять Отличия трагедий и комедий	Сравнивать современный театр и древнегреческий	Рассказывать о развитии древнегреческого театра
4 6	Афинская демократия при Перикле.	18	Рассказывать об особенностях развития демократии при Перикле	Сравнивать различия в управлении в Афинах и в Древнем Египте	Характеризовать афинскую демократию при Перикле
4 7	Города Эллады подчиняются Македонии	19	Показывать на карте места сражений	Характеризовать македонское войско	Объяснять причины подчинения городов Эллады Македонии
4 8	Поход Александра Македонского на Восток	20	Показывать на карте направления походов и территории державы Александра македонского	Составлять исторический портрет(характеристику)Александра Македонского	Объяснять причины гибели Персидского царства и образование державы Александра Македонского
4 9	В Александрии Египетской.	21	Определять сходство и различие между Александрийским музеем и музеями наших дней	Составлять рассказ-описание города Александрия	Объяснять причины распада державы Александра Македонского

50	Повторение по теме «Древняя Греция»	22	Планирование последовательности действий	Называть самое известное в древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения.	Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры.	
Раздел IV. Древний Рим. (19ч)						1,2,3,4,5,6,7,8
51	Древнейший Рим.	1	Планирование последовательности действий	Участие в обсуждении проблем и сотрудничество со сверстниками	Сравнивать природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факты.	Митинг, посвященный 9 мая Участие в акции «Бессмертный полк»
52	Завоевание Римом Италии.	2	Планирование последовательности действий	Организация и планирование работы в группе	Исследовать по карте территории, завоёванные Римом.	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне.
53	Устройство Римской республики.	3	Организация самоконтроля и самооценивания	Овладение средствами решения коммуникативных задач	Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом	Конкурс инсценированной песни.
54	Вторая война Рима с Карфагеном.	4	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	Анализировать ответы одноклассников	Называть причины и характер карфагенских войн.	Информационно-просветительские мероприятия, направленные на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму.
55	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье.	5	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	Работать с картой в процессе изучения событий.	Формирование умений сообщать отдельные события, формулировать выводы по теме	Урок-конференция «Терроризм – угроза обществу 21 века». (5-8 классы)
56	Рабство в Древнем Риме.	6	Составление плана и последовательности действий	Определение цели, функций участников и способы взаимодействия в группах	Формирование умений работать с историческими источниками, текстом учебника	Тематический урок «Понятие террор и терроризм»
57	Земельный закон братьев Гракхов.	7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формирование умений анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных групп	Акция «Цветок Памяти» Акция «Письмо ветерану»

5 8	Восстание Спартака.	8	Участие в коллективном проекте темы: «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака»	Составлять рассказ от имени Спартака, Красса. Участвовать в ролевых играх.	Понимание причин начала восстания Спартака и причин его поражения
5 9	Единовластие Цезаря.	9	Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы	Умение работать в группе	Подвести учащихся к пониманию характера власти, установленной Цезарем в Риме.
6 0	Установление империи.	10	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины	Организация и планирование работы в группе	Формирование умений работать с исторической картой.
6 1	Соседи Римской империи.	11	Умение составлять простой план	Обмениваться в группе результатами поиска	Изучить особенности правления Октавиана Августа. Переработка и структурирование информации
6 2	Рим при императоре Нероне.	12	Планирование и организация деятельности	Планирование учебных действий	Уметь самостоятельно составлять рассказ, работать с текстом учебника и его иллюстрациями
6 3	Первые христиане и их учение.	13	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формировать умения составлять рассказ, работать с текстом учебника и историческими документами
6 4	Расцвет Римской империи во II в.	14	Формирование умений работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты	Умение слушать и вступать в диалог	Постановка и решение проблем. Самостоятельное создание способов решения творческого характера
6 5	«Вечный город» и его жители.	15	Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы	Анализировать ответы одноклассников	Инсценирование виртуальной экскурсии по Риму с использованием ИКТ, иллюстраций учебника, рассказов учащихся. Изучение культурной жизни в Древнем Риме
6 6	Римская империя при Константине	17	Осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в конкретных условиях

6 7	Взятие Рима варварами.	18	Организация самоконтроля и самооценивания	Интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем	Умение структурировать знания, строить речевые высказывания
6 8	Повторение по теме «Древний Рим»	19.	Осознание учащимися качества и уровня усвоения	Планирование учебных действий	Рефлексия способов и условий действия

Тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы).

6 класс

№	Тема урока	Планируемые результаты		Основные направления воспитательной деятельности
		Предметные	Метапредметные	
	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (30 час)			
	Тема 1. Становление средневековой Европы (10 час)			1,2,3,4,5,6,7,8
1	Введение. Живое Средневековье	Исследовать место Средневековья в истории с помощью ленты времени	умение определять понятия, создавать обобщения,	Выставка “Дом в котором я живу” Цикл бесед “Московская битва”
2	Государство франков в VI-VIII веках	формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	умение определять понятия, создавать обобщения,	Цикл выставок “Города - герои: Смоленск, Москва, Тула Международный День толерантности
3	Христианская церковь в средние века	овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества	умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,	Акция «Дерево толерантности»

			умозаключение по аналогии) и делать выводы	
4	Возникновение и распад империи Карла Великого.	овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества	умение обобщать факты	
5	Феодальная раздробленность в Западной Европе	овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества	владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией	
6	Англия в средние века	приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение	
7	Византия при Юстиниане.	Умения изучать, систематизировать информацию из различных источников	формулировать и обосновывать выводы	
8	Образование славянских государств	Умения изучать, систематизировать информацию из различных источников	формулировать и обосновывать выводы	
9	Арабский халифат и его распад	способность исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого	устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы	
10	Культура стран халифата	способность исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого	устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы	
	Тема 2. Зрелое средневековье (20 час)			1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
11	Средневековая деревня и ее обитатели	Уметь подтверждать выводы примерами	Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Викторина “Петр I и его время” Цикл бесед и выставок “Курская битва” Акция «Черный тюльпан»
12	В рыцарском замке	умение понимать законы «Рыцарской чести»	Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё	

			мнение умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	<p>Книжная выставка в библиотеке «Герои Отечества» ко Дню Героев Отечества</p> <p>Выставка “Конституция РФ” Познавательный час “Конституция - основной закон государства” Неделя памяти блокады Ленинграда. Уроки мужества ко дню снятия блокады Ленинграда Единый классный час посвященный Дню народного единства «Когда мы едины, мы непобедимы!»</p>
13	Формирование средневековых городов	Умение характеризовать условия и образ жизни, занятия людей населявших города	устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы	
14	Торговля в средние века	Умение характеризовать условия и образ жизни, занятия людей населявших города	устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы	
15	Горожане и их образ жизни	Умение характеризовать условия и образ жизни горожан	строить логическое рассуждение, делать выводы	
16	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	знать особенности религиозных верований католической церкви	Умение создавать аналогии, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	
17	Крестовые походы	воспитание уважения к историческому наследию Уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками	формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	
18	Как происходило объединение Франции	воспитание уважения к историческому наследию	умение самостоятельно планировать пути достижения целей	
19	Что англичане считают началом своих свобод	развитие умений, сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию	строить логическое рассуждение	
20	Столетняя война	Уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками	владение устной монологической контекстной речью	
21	Усиление королевской власти во Франции и Англии	умение работать с разными источниками информацией	смысловое чтение;	

22	Реконкиста на Пиренейском п-ве	воспитание уважения к историческому наследию	умение самостоятельно планировать пути достижения целей	
23	Раздробленные государства: Германия и Италия.	Знать особенности, даты развития Германии и Италии	представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы	
24	Гуситское движение в Чехии	Уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного -двух источников знаний	формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	
25	Культура Раннего Возрождения		владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией	
26	Культура Раннего Возрождения		владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией	
27	Средневековый Китай и Индия	Составлять и рассказывать паспорт страны. Характеризовать религию - индуизм	владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией	
28	Государства доколумбовой Америки. Африка.	Уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного -двух источников знаний	представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы	
29	Государства доколумбовой Америки. Африка.	Уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного -двух источников знаний	представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы	
30	Наследие Средних веков в истории человечества	Объяснять смысл понятия Средневековье. Раскрывать сущность феодальных отношений. Выделять и характеризовать основные общественно-политические и культурные процессы. Сравнить отношения короля, церкви и общества в разные периоды	Выполнять самостоятельные и тестовые работы	
	ИСТОРИЯ РОССИИ (40 час)			1,2,3,4,5,6,7,8

31	Наша Родина - Россия	<p><i>научатся</i> определять термины: городище, дань, колонизация, каганат, рось.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть соседей славян, показывать на карте Тюркский и Аварский каганат, давать сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата.</p>	<p>Регулятивные планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	
	Народы и государства нашей страны в древности (5 час)	<p><i>научатся</i> определять термины: индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение, государство, народ, народность, дань, плуг, вече, колонизация, народное ополчение, язычество, правда, посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте расселение восточных славян,</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и</p>	<p>1,2,3,4,5,6,7,8</p> <p>Единый урок «Права человека»</p> <p>Классные часы «Конституция – основной закон, по которому мы живем»</p> <p>Единый классный час «900 дней, которые потрясли мир», посвященный Дню полного освобождения Ленинграда</p>

		<p>называть восточнославянские племена, их занятия и верования, показывать на карте первые русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников, составлять развернутый план изложения темы, показывать на карте первые государства соседей восточных славян, извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать быт и нравы, определять причины междоусобиц, характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси.</p>	<p>родителей.</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество); задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания; договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p>	<p>Единый классный час «К Победе шел, Россия, твой солдат!»</p>
32	Древние люди и их стоянки.			
33	Неолитическая революция			
34	Образование первых государств			
35	Восточные славяне и их соседи			
36	Повторительно-обобщающий			

урок				
	<p>Русь в IX – первой половине XII века (10 час)</p>	<p><i>научатся</i> определять термины: норманнская теория происхождения государства, монархия, дань, уроки, погосты, реформа, полюдь, путь «из варяг в греки», христианство, единобожие, Русская правда, династический брак, усобица, определять имена выдающихся владими́ро-суздальских князей, бояре, вотчина, духовенство, епископ, закупы, рядовичи, смерды, резиденция, митрополит, граффити, житие, миниатюра, мозаика, фреска, изба, зипун, порты, кожух, понёва, онучи.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать различные подходы к происхождению государства у славян, характеризовать политику первых русских князей, значение реформ княгини Ольги и внешней политики Святослава, анализировать причины принятия христианства, характеризовать политику Владимира, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития русских земель, характеризовать политику Ярослава Мудрого, извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать политику</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей.</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и</p>	<p>1,2,3,4,5,6,7,8</p> <p>Месяц правовых знаний Выставка в библиотеке «Правовая культура человека» Викторина «Твои права и обязанности» Викторина «На страже порядка» Классный час «День Конституции Российской Федерации. Конституция – основной закон нашей жизни» Классный час «Международный день борьбы с коррупцией»</p>

		<p>Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников, свободно излагать подготовленные сообщения по теме, характеризовать положение зависимых слоев населения, церковную организацию Руси, характеризовать черты культуры стран Европы, выделять особенности культуры Руси, описывать жилища, одежду, быт различных слоев населения, определять термины, изученные в теме, составлять варианты рассказа о развитии родного края в древности.</p>	<p>познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество); задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания; договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p>	
37	Первые известия о Руси			
38	Становление Древнерусского государства			
39	Становление Древнерусского государства			
40	Князь Владимир. Крещение Руси.			
41	Русское государство при Ярославе Мудром			
42	Наследники Ярослава Мудрого. Мономах			
43	Общественный строй и церковная организация.			
44	Культурное пространство			

	Европы и культура Руси.			
45	Повседневная жизнь населения			
46	Повторительно-обобщающий урок			
	Русь в середине XII – начале XIII века. (5 час)	<p><i>научатся</i> давать определения терминам: раздробленность, кочевники, аскетизм, архитектурный ансамбль, вече, республика, монументальный, определять термины, изученные в теме.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику отношениям Руси с другими странами, характеризовать роль церкви в условиях распада Руси, характеризовать политику владими́ро-суздальских князей, выделять особенности управления Новгородской республикой, формулировать причинно-следственные связи влияния географического положения на занятия населения, характеризовать особенности республиканского правления, характеризовать особенности истории Черниговского, Киевского, Галицко-Волынского, Смоленского княжеств, сравнивать природно-климатические условия и особенности развития южных и юго-восточных княжеств, определять причины</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей.</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; проявляют активность</p>	<p>1,2,3,4,5,6,7,8</p> <p>Информационно-просветительские мероприятия, направленные на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму.</p>

		раздробленности Руси, положительные и отрицательные последствия раздробленности, характеризовать личности и деятельность наиболее значимых правителей периода раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников.	во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество); задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания; договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.	
47	Политическая раздробленность на Руси			
48	Владими́ро-Суздальское княжество.			
49	Новгородская республика.			
50	Южные и юго-западные княжества.			
51	Повторительно-обобщающий урок			
	Русские земли в середине XIII – XIV веков (10 час).	<i>научатся:</i> показывать на карте территорию Монгольской империи, стан, фураж, иго, дань, ополчение, засадный полк, агрессия, владычество, ярлык, баскак, диалект, уния, слобода, стан; : называть самые значительные памятники литературы, живописи и архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников; административные здания, кафтан, полати, харчевня; определять	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий; адекватно воспринимают предложения и	1,2,3,4,5,6,7,8 Урок-конференция «Терроризм – угроза обществу 21 века». (5-8 классы) Тематический урок «Понятие террор и терроризм»

термины, изученные в главе, получают возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры.

Получат возможность научиться: характеризовать причины военных успехов Чингисхана, выделять положительные и отрицательные последствия монгольских завоеваний и создания Монгольской империи для народов Евразии; показывать на карте направления походов Батыя, характеризовать последствия монголо-татарского нашествия на Русь, выделять основные события в хронологическом порядке; определять значение победы русских войск в борьбе с крестоносцами, характеризовать личность и деятельность А. Невского, работать с карто-схемами битв; давать характеристику политики А. Невского в отношениях с Золотой Ордой, описывать политические и экономические изменения на Руси после монгольского завоевания; выделять особенности образования Литовского государства, характеризовать особенности религиозной политики литовских князей, формулировать этапы и

оценку учителей, товарищей и родителей.

Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера.

Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество); задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания; договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.

		особенности формирования русской, украинской и белорусской народностей; анализировать причины возвышения Московского княжества, характеризовать особенности политики первых московских князей, понимать значение исторической личности И. Калиты; характеризовать личность и деятельность князя Д. Донского, описывать по карте Куликовское сражение, выделять значение победы на Куликовом поле для дальнейшего объединения русских земель вокруг Москвы; давать общую характеристику культуры XIV-XVI вв.; давать характеристику русского дома, называть предметы одежды, составлять рассказ «В ожидании гостей».		
52	Монгольская империя и изменение политической картины мира			
53	Батыево нашествие на Русь.			
54	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.			
55	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура.			
56	Литовское государство и Русь.			
57	Усиление Московского княжества.			

58	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.			
59	Развитие культуры в русских землях.			
60	Развитие культуры в русских землях.			
61	Повторительно-обобщающий урок			
	Формирование единого Русского государства (8 час)	<p><i>научатся</i> определять термины: централизация; поместье, помещик, служилые люди; проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: транзитная торговля, ясак; Боярская Дума, воевода, герб, держава, кормление, местничество, налоги, скипетр, Шапка Мономаха; автокефалия, догмат, ересь, митрополит; проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: казаки, посадские люди, пожилое, привилегии, чин; называть самые значительные памятники литературы, живописи и архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников; проводить исследования, создавать иллюстративный текст или</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, одноклассников.</p>	<p>1,2,3,4,5,6,7,8</p> <p>Акция «Цветок Памяти» Акция «Письмо ветерану» Митинг, посвященный 9 мая Участие в акции «Бессмертный полк» День Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Конкурс инсценированной песни.</p>

электронную презентацию на заданную тему.

Получат возможность научиться: определять место Руси в развитии истории и культуры европейских стран; выделять изменения в системе землевладения, характеризовать развитие ремесла и торговли, понимать значение политики Василия I для дальнейшего развития Руси, работать с картой; выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения, характеризовать взаимоотношения государств, образовавшихся после распада Золотой Орды с Русью; выделять изменения в системе управления государством, характеризовать внешнюю и внутреннюю политику Ивана III, понимать значение политики Ивана III для дальнейшего объединения Руси, работать с картой; характеризовать значение русской православной церкви, давать оценку роли великих московских князей в укреплении позиций Русской православной церкви; выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения; давать общую характеристику культуры

--	--

		XIV-XV вв.; выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения.		
62	Русские земли в начале XV века.			
63	Московское княжество в первой половине XV века.			
64	Распад Золотой Орды и его последствия.			
65	Московское государство и его соседи.			
66	Русская православная церковь			
67	Человек в Российском государстве второй половины XV века.			
68	Повторительно-обобщающий урок.			

Тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы).

№ п/п	Тематическое планирование 7 класс Тема урока	Основные направления воспитательной деятельности
	Мир в начале Нового времени (21 час)	1, 4, 8
1	От средневековья к Новому времени	Выставка “Дом в котором

2	Выход к Мировому океану	я живу” Цикл бесед “Московская битва” Цикл выставок “Города - герои: Смоленск, Москва, Тула Международный День толерантности Акция «Дерево толерантности» Акция «Черный тюльпан» Митинг, посвященный памяти героев чеченской войны Книжная выставка в библиотеке «Герои Отечества» ко Дню Героев Отечества
3	Встреча миров	
4	Великие географические открытия.	
5	Усиление королевской власти.	
6	Абсолютизм в Европе	
7	Дух предпринимательства преобразует экономику	
8	Европейское общество в раннее Новое время	
9	Повседневная жизнь	
10	Великие гуманисты Европы.	
11	Возрождение. Художественная культура.	
12	Живописцы истины.	
13	Рождение европейской науки	
14	Реформация в Европе	
15	Обновление христианства	
16	Распространение Реформации.	
17	Контрреформация	
18	Королевская власть и Реформация в Англии.	
19	Борьба за господство на морях.	
20	Религиозные войны во Франции	
21	Проверка знаний: « Мир в начале Нового времени»	
	Первые революции Нового времени (5 час)	4, 5, 8
22	Рождение Голландии	Викторина “Петр 1 м его время” Своя игра “Полководцы Победы”
23	Революция в Англии	
24	Путь к парламентской монархии	
25	Международные отношения в XV – XVII веках.	
26	Проверка знаний: «Первые революции Нового времени»	
	Традиционные общества Востока (4 час)	1, 4, 5, 8
27	Блистательная Порта	Цикл бесед и выставок “Курская битва”
28	Индия, Китай и Япония	
29	Начало европейской колонизации	

30	Проверка знаний: «Традиционные общества Востока»	
----	--	--

№ п/п	Тема раздела/урока	Основные направления воспитательной деятельности
	Россия в XVI веке (19 час)	1, 2, 3, 5
1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.	Выставка “Конституция РФ”
2	Территория, население и хозяйство в XVI веке.	Викторина “Знаешь ли ты Конституцию РФ”
3	Формирование единых государств в Европе и России.	Неделя памяти блокады Ленинграда.
4	Российское государство в первой трети XVI века.	Уроки мужества ко дню снятия блокады Ленинграда.
5	Внешняя политика России в первой трети XVI века.	Спортивно-игровая программа к 23 февраля “Русские богатыри”
6	Начало правления Ивана IV.	Единый классный час «900 дней, которые потрясли мир», посвященный Дню полного освобождения Ленинграда
7	Реформы Избранной рады.	Единый классный час «К Победе шел, Россия, твой солдат!»
8	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири.	Месяц правовых знаний
9	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири.	Выставка в библиотеке «Правовая культура человека»
10	Ливонская война	Викторина «Твои права и обязанности»
11	Российское общество в XVI веке.: "служилые" и "тяглые".	Викторина «На страже
12	Народы России во второй половине XVI века	
13	Народы России во второй половине XVI века	
14	Опричнина.	
15	Россия в конце XVI века.	
16	Церковь и государство в XVI веке.	
17	Культура и повседневная жизнь в XVI веке.	
18	Культура и повседневная жизнь в XVI веке.	
19	Контр работа по теме «Россия в XVI веке»	

		<p>порядка» Классный час «День Конституции Российской Федерации. Конституция – основной закон нашей жизни» Классный час «Международный день борьбы с коррупцией»</p>
	Смутное время. Первые Романовы. (19 час)	1, 2, 3, 8
20	Внешнеполитические связи в конце XVI - начале XVII века.	Митинг, посвященный 9 мая
21	Смута в Российском государстве.	Участие в акции «Бессмертный полк»
22	Смута в Российском государстве.	День Победы советского народа в Великой
23	Окончание Смутного времени.	Отечественной войне.
24	Экономическое развитие России в XVII веке.	Конкурс инсценированной песни.
25	Россия при первых Романовых.	Классные часы «Конституция – основной закон, по которому мы живем»
26	Россия при первых Романовых.	Информационно-просветительские мероприятия, направленные на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму.
27	Изменения в социальной структуре общества.	Урок-конференция «Терроризм – угроза обществу 21 века». (5-8 классы)
28	Народные движения.	
29	Россия в системе международных отношений	
30	Вхождение Украины в состав России.	
31	Русская православная церковь в XVII веке.	
32	Народы России в 17 веке.	
33	Русские путешественники и первопроходцы XVII века.	
34	Культура народов России в XVII веке.	

35	Культура народов России в XVII веке.	Тематический урок «Понятие террор и терроризм»
36	Сословный быт и картина мира русского человека.	
37	Повседневная жизнь народов России в XVII веке.	
38	Обобщающий урок по теме «Смутное время. Первые Романовы»	

Тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы).

Новая история (30 час)

№	ТЕМА	Основные направления воспитательной деятельности
1	Мир к началу XVIII века	4, 5, 8 Выставка “Дом в котором я живу” Цикл бесед “Московская битва” Цикл выставок “Города - герои: Смоленск, Москва, Тула Международный День толерантности Акция «Дерево толерантности»
	Рождение нового мира (9 час)	
2	«Европейское чудо»	
3	Эпоха Просвещения	
4	В поисках путей модернизации	
5	Европа меняющаяся	
6	Мир художественной культуры Просвещения	
7	Мир художественной культуры Просвещения	
8	Международные отношения	
9	Международные отношения	
10	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Рождение нового мира»	

	Европа в век Просвещения (6 час)	4, 5, 7, 8
11	Аграрная революция в Англии	Акция «Черный тюльпан» Митинг, посвященный памяти героев чеченской войны Книжная выставка в библиотеке «Герои Отечества» ко Дню Героев Отечества
12	Англия на пути к индустриальной эре	
13	Франция при старом порядке	
14	Германские земли в XVIII веке	
15	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке	
16	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Европа в век Просвещения»	
	Эпоха революций (8 час)	1, 2, 3, 7, 8 Викторина “Петр 1 м его время” Своя игра “Полководцы Победы”
17	Английские колонии в Северной Америке	
18	Война за независимость	
19	Создание США	
20	Начало французской революции	
21	Установление якобинской диктатуры, Директория	
22	Переворот 18 брюмера. Значение революции.	
23	Европа в годы Французской революции	
24	Повторительно-обобщающий урок « Эпоха революций»	
	Традиционные общества Востока (5 час)	2, 4, 5, 7, 8 Цикл бесед и выставок “Курская битва”
25	Османская империя. Персия	
26	Индия	
27	Китай	

28	Япония	
29	Колониальная политика европейских держав	
30	Повторительно-обобщающий урок по курсу Новой истории	

История России (38 час)

	Россия в эпоху Петра I (14 час)	1, 2, 3, 4
1	У истоков российской модернизации.	Выставка “Конституция РФ” Викторина “Знаешь ли ты Конституцию РФ” Неделя памяти блокады Ленинграда. Уроки мужества ко дню снятия блокады Ленинграда. Спортивно-игровая программа к 23 февраля “Русские богатыри” Единый классный час «900 дней, которые потрясли мир», посвященный Дню полного освобождения Ленинграда Единый классный час «К Победе шел, Россия, твой солдат!»
2	Россия и Европа в конце XVII века.	
3	Предпосылки Петровских реформ.	
4	Начало правления Петра I.	
5	Великая Северная война 1700-1721 гг.	
6	Реформы управления Петра I.	
7	Экономическая политика Петра I.	
8	Российское общество в Петровскую эпоху.	
9	Церковная реформа.	
10	Оппозиция реформам.	
11	Перемены в культуре.	
12	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	
13	Значение Петровских преобразований.	
14	Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	

	Эпоха дворцовых переворотов (6 час)	1, 2, 3, 6, 7
15	Эпоха дворцовых переворотов.	<p>День Победы советского народа в Великой Отечественной войне.</p> <p>Конкурс инсценированной песни.</p> <p>Классные часы «Конституция – основной закон, по которому мы живем»</p> <p>Месяц правовых знаний</p> <p>Выставка в библиотеке</p> <p>«Правовая культура человека»</p> <p>Викторина «Твои права и обязанности»</p> <p>Викторина «На страже порядка»</p> <p>Классный час «День Конституции Российской Федерации. Конституция – основной закон нашей жизни»</p> <p>Классный час «Международный день</p>
16	Эпоха дворцовых переворотов	
17	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	
18	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	
19	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	
20	Повторение по теме « Эпоха дворцовых переворотов».	
	Российская империя при Екатерине II (9 час)	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8
21	Международные отношения.	<p>Информационно-просветительские мероприятия, направленные на</p>
22	Внутренняя политика Екатерины II.	
23	Экономическое развитие России при	

	Екатерине II.	противодействие терроризму, экстремизму, фашизму. Урок-конференция «Терроризм – угроза обществу 21 века». (5-8 классы) Тематический урок «Понятие террор и терроризм»	
24	Социальная структура России второй половины XVIII века.		
25	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.		
26	Народы России.		
27	Внешняя политика Екатерины II.		
28	Начало освоения Новороссии и Крыма.		
29	Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II»		
	Россия при Павле I (2 час)		1, 3, 4
30	Внутренняя политика Павла I.		
31	Внешняя политика Павла I.		
	Культура России в XVIII веке (7 час)	3, 4, 6	
32	Общественная мысль, публицистика, литература.	Митинг, посвященный 9 мая Участие в акции «Бессмертный полк»	
33	Образование в России в XVIII веке.		
34	Российская наука и техника в XVIII веке.		
35	Русская архитектура в XVIII веке. Живопись и скульптура.		
36	Музыкальное и театральное искусство.		
37	Народы России в XVIII веке.		
38	Перемены в повседневной жизни.		

Тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы).

9 класс

№	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Введение (1 час)	1	1,2,5,8
	Начало индустриальной эпохи (8 часов)	8	1,2,3,4,5,6,7,8
2	Экономическое развитие в XIX – начале XX века.	1	Выставка “Дом в котором я живу” Цикл бесед “Московская битва”
3	Меняющееся общество	1	Цикл выставок “Города - герои:
4	Век демократизации	1	Смоленск, Москва, Тула
5	«Великие идеологии»	1	Международный День
6	Образование и наука	1	толерантности
7	XIX век в зеркале художественных исканий	1	Акция «Дерево толерантности»
8	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX века	1	
9	Повторение по теме : «Начало индустриальной эпохи»	1	
	Страны Европы и США в первой половине XIX века (9 часов)	9	1,3,4,6,8
10	Консульство и Империя	1	Акция «Черный тюльпан» Митинг, посвященный памяти
11	Франция в первой половине XIX века	1	героев
12	От Реставрации к Империи	1	чеченской войны
13	Великобритания: Экономическое лидерство и политические реформы	1	Книжная выставка в библиотеке «Герои
14	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	1	Отечества» ко Дню Героев
15	Германия в первой половине XIX веке	1	Отечества
16	Монархия Габсбургов и Балканы	1	
17	США до середины XIX века	1	
18	Повторение по теме: «Страны Европы и США в первой половине XIX века»	1	

	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX- начале XX века (3 часа)	3	2,3,6 Викторина “Петр 1 м его время”
19	Страны Азии в XIX- начале XX века	1	
20	Африка	1	
21	Латинская Америка	1	
	Страны Европы и США во второй половине XIX- начале XX века (8 часов)	8	1, 2,3,4, 5, 6,7, 8 Своя игра “Полководцы Победы” Цикл бесед и выставок “Курская битва”
22	Великобритания до Первой мировой войны	1	
23	Франция: Вторая империя и Третья республика	1	
24	Германия на пути к европейскому лидерству	1	
25	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны (обзорно)	1	
26	Италия: время реформ и колониальных захватов	1	
27	США эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	1	
28	Международные отношения в XIX- начале XX века	1	
29	Повторение по теме: «Страны Европы и США во второй половине XIX- начале XX века»	1	
Повторение по курсу Новой истории (1ч)			
30	Повторительно-обобщающий урок по курсу Новой истории	1	2,3,6

Введение (1ч)	1	1,2,5,8
Россия в эпоху правления Александра I (14 часов)	14	1, 2, 3, 4, 5, 6 Выставка “Конституция РФ” Викторина “Знаешь ли ты Конституцию РФ” Своя игра “Полководцы Победы” Цикл бесед и выставок “Курская битва”
Россия и мир на рубеже XVIII-XIX веков	1	
Александр I. Начало правления. Реформы М.М. Сперанского (обзорно)	1	
Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.	1	
Отечественная война 1812 года	1	
Заграничные походы русской армии	1	
Внешняя полтика Александра в 1813-1825.	1	
Либеральные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг	1	

Национальная политика Александра I	1	
Социально-экономическое развитие страны	1	
Социально-экономическое развитие страны	1	
Общественное движение при Александре I	1	
Общественное движение при Александре I	1	
Выступление декабристов	1	
Повторение по теме: «Россия эпоху правления Александра I»	1	
Правление Николая I (13 часов)	13	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I	1	Спортивно-игровая программа к 23 февраля “Русские богатыри”
Социально-экономическое развитие страны	1	Единый классный час «900 дней, которые потрясли мир», посвященный
Общественное движение при Николае I	1	Дню полного освобождения
Общественное движение при Николае I	1	Ленинграда
Этнокультурный облик страны	1	Единый классный час «К Победе шел, Россия, твой солдат!»
Внешняя политика Николая I	1	Месяц правовых знаний
Кавказская война 1817-1864 гг	1	Выставка в библиотеке «Правовая культура человека»
Крымская война 1853-1856 гг	1	Викторина «Твои права и обязанности»
Культурное пространство России	1	Викторина «На страже порядка»
Наука и образование	1	
Художественная культура	1	
Художественная культура	1	
Повторение по теме: «Правление Николая I»	1	
Россия в правление Александра II (13 часов)	13	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
Предпосылки реформ в России	1	Классный час «День Конституции Российской Федерации. Конституция – основной закон нашей жизни»
Александр II: начало правления	1	Классный час «Международный день борьбы с коррупцией»
Крестьянская реформа 1861 г	1	
Реформы 1860-1870 гг	1	
Социальная и правовая модернизация	1	
Социально-экономическое развитие	1	
Общественное движение при Александре II	1	
Народничество в 1870-е гг	1	
«Конституция» Лорис-Меликова	1	

Национальный вопрос в России	1	
Внешняя политика Александра II	1	
Русско-турецкая война 1877-1878 гг	1	
Повторение по теме: «Россия в правление Александра II»	1	
Россия в правление Александра III (14 часов)	14	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
Александр III	1	Конкурс инсценированной песни.
Особенности внутренней политики	1	Классные часы «Конституция – основной закон, по которому мы живем»
Перемены в экономике и социальном строе	1	Информационно-просветительские мероприятия, направленные на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму.
Перемены в экономике и социальном строе	1	
Общественное движение в 1880-90-х гг	1	Урок-конференция «Терроризм – угроза обществу 21 века». (5-8 классы)
Общественное движение в 1880-90-х гг	1	
Национальная и религиозная политика	1	Тематический урок «Понятие террор и терроризм»
Внешняя политика Александра III	1	
Внешняя политика Александра III	1	
Российская наука и образование	1	
Русская литература	1	
Художественная культура народов России	1	
Повседневная жизнь	1	
Повторение по теме: «Россия в правление Александра III»	1	
Кризис империи в начале XX века (15 часов)	15	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
Россия и мир на рубеже XIX-XX вв	1	Митинг, посвященный 9 мая
Социально-экономическое развитие страны	1	Участие в акции «Бессмертный полк»
Социально-экономическое развитие страны	1	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне.
Николай II: начало правления	1	
Политическое развитие страны в 1894-1904	1	
Внешняя политика Николая II	1	
Русско-японская война 1904-1905 гг	1	
Первая российская революция	1	
Политические реформы 1905-1907 гг	1	
Социально-экономические реформы П А Столыпина	1	

	Политическое развитие станы в 1907-1917 гг	1	
	Политическое развитие станы в 1907-1917 гг	1	
	Серебряный век российской культуры	1	
	Серебряный век российской культуры	1	
0	Повторение по теме: «Кризис империи в начале XX века»	1	
Повторение (2 ч)			1,2,5,8
1	Повторительно-обобщающий урок: «Россия в XIX веке»	1	
2	Повторительно-обобщающий урок: «Россия и мир в XIX веке»	1	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402982

Владелец Пинаева Елена Викторовна

Действителен с 28.01.2025 по 28.01.2026