


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа п. Надвоицы

Рабочая программа  
по  
иностранному языку  
(учебный предмет)

5-9  
(классы)

5 лет  
(срок реализации)

Принята на Педагогическом Совете  
Протокол № 274  
от «30» августа 2021 г.

«Утверждаю»  
Директор школы:  
  
Е.В. Пинаева



2021 г

### Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку обучающихся с ОВЗ 5–9 классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Средней общеобразовательной школы п. Надвоицы.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов основной школы разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 11.12.2020)
2. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. Г. Апальков. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2016 — 84 с.
3. Примерной рабочей программы основного общего образования английский язык (для 5–9 классов образовательных организаций). – Институт стратегии развития образования РАН. - МОСКВА, 2021;
4. Образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ п. Надвоицы;
5. Учебного плана МБОУ СОШ п. Надвоицы; с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Для реализации программного содержания используются:

1. Английский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – 4-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. – 164 с.
2. Английский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – 6-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. – 144 с.
3. Английский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – 7-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. – 152 с.
4. Английский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – 7-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. – 216 с.
5. Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – 8-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. – 216 с.

#### Место предмета в учебном плане

| Класс | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
|-------|---------------------------|------------------------|
| 5     | 3                         | 102                    |
| 6     | 3                         | 102                    |
| 7     | 3                         | 102                    |
| 8     | 3                         | 102                    |
| 9     | 3                         | 102                    |
|       | <b>Итого</b>              | <b>510</b>             |

Программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:
  - ) речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - ) языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
  - ) социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
  - ) компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
- создание основы для выбора иностранного языка в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей иностранного языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**Коррекционная задача** должна четко ориентировать на развитие способностей и возможно-стей ребенка и на исправление имеющихся недостатков на основе использования специальных педагогических и психологических приемов. Педагог, планируя занятие, должен определить, какие психические процессы (внимание, восприятие, память, мышление, речь) будут наиболее задействованы в ходе занятия. Именно на эти процессы и надо ориентироваться, формулируя коррекционную задачу. Сам учебный материал определяет, какие анализаторы будут наиболее задействованы на уроке. Коррекционно-развивающая задача должна быть предельно конкретной, и конкретная коррекционная направленность является обязательным условием хорошего урока. Поскольку допустимо составление общего плана для класса с включением в него блоков-заданий для каждого ребенка, нуждающегося в силу особенностей развития в индивидуальном подходе и дополнительном внимании, формы могут быть разные, но главное - отразить в ходе урока траекторию деятельности отдельного ребенка, находящегося в классе детей «нормы».

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

**Личностные результаты** освоения программы учебного предмета «Иностранный язык» характеризуются следующими направлениями:

**1. Гражданское воспитание:** мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

**2. Патриотическое воспитание:** российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.

**3. Духовно-нравственное воспитание:** готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

**4. Эстетическое воспитание:** теоретические и ценностные основы эстетической культуры личности; художественное воспитание в его образовательно-теоретическом и художественно-практическом выражении, формирующее художественную культуру личности в единстве навыков, знаний, ценностных ориентации, вкусов; эстетическое самообразование и самовоспитание, ориентированные на самосовершенствование личности; воспитание творческих потребностей и способностей.

**5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности. Ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы, принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни.

**6. Трудовое воспитание:** осознанный выбор будущей профессии; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

**7. Экологическое воспитание:** экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

**8. Ценности научного познания:** мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, понимание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**Метапредметные результаты** в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

**1) Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английским языком:**

- представление о английском языке как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли английского языка в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении английского языка, понимание роли и значимости языка для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

**2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

**3) универсальные учебные действия:**

**регулятивные:**

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
-

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:**

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ:**

готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

### **4) специальные учебные умения:**

- читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;
- читать на английском языке с целью детального понимания содержания;
- читать на английском языке с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;

- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на английском языке;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

**Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета:**

| Класс | Раздел                                       | Ученик научится                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ученик получит возможность научиться                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5-9   | <b>Говорение.<br/>Диалогическая<br/>речь</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог--расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог-обмен мнениями;</li> <li>• брать и давать интервью;</li> <li>• вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5-9   | <b>Монологическая<br/>речь</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</li> <li>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;</li> <li>• описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>• комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</li> <li>• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</li> <li>• кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);</li> <li>• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> </ul> |
| 5-9   | <b>Аудирование</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|     |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                        | содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5-9 | <b>Чтение</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</li> <li>• читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</li> <li>• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> </ul>                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</li> <li>• восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5-9 | <b>Письменная речь</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);</li> <li>• писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);</li> <li>• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);</li> <li>• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>• писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</li> <li>• составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>• кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</li> <li>• писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</li> </ul> |

|     |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5-9 | <b>Орфография и пунктуация</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно писать изученные слова;</li> <li>• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</li> <li>• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5-9 | <b>Фонетическая сторона речи</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</li> <li>• членить предложение на смысловые группы;</li> <li>• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</li> <li>• различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5-9 | <b>Лексическая сторона речи</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</li> <li>• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>• соблюдать существующие в английском языке нормы</li> </ul>                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</li> <li>• знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</li> <li>• распознавать принадлежность слов к частям</li> </ul> |

|     |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                    | <p>лексической сочетаемости;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> <li>– глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;</li> <li>– имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;</li> <li>– имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;</li> <li>– наречия при помощи суффикса -ly;</li> <li>– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;</li> <li>– числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.</li> </ul> </li> </ul> | <p>речи по аффиксам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);</li> <li>• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).</li> </ul>                                                                                                                                                                              |
| 5-9 | <b>Грамматическая сторона речи</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи конструк-</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;</li> <li>• использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);</li> <li>• распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;</li> </ul> | <p>ции с глаголами на - ing: to love/hate doing something; Stop talking;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;</li> <li>• распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);</li> <li>• распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5-9 | <b>Социокультурные знания и умения</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>• представлять родную страну и культуру на английском языке;</li> <li>• понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</li> <li>• находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</li> </ul> |
| 5-9 | <b>Компенсаторные умения</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</li> <li>• пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</li> </ul>                  |

### Содержание учебного предмета

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий. Также на уроках используются такие формы организации учебной деятельности, как исследование, презентация творческих работ, защита исследовательских проектов, ролевые и интеллектуальные игры, викторины и конкурсы, решение и составление познавательных задач, репортаж с места событий, урок открытых мыслей, домашнее задание исследовательского характера. Более того используются следующие формы организации речевого взаимодействия участников образовательного процесса:

- фронтальная;

- групповая: бригадная (временно для выполнения одного определенного задания), кооперативно-групповая (формируются из всего класса и направлены на выполнение общего задания), дифференцированно-групповая (временно из учеников с одинаковым потенциалом и уровнем знаний):

- индивидуальная.

Преобладающей формой контроля выступают письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос (собеседование).

#### 5 класс (102 часа)

| Содержание курса                                                                                                                      | Характеристика основных видов деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека<br>(12 ч). | <ul style="list-style-type: none"><li>• ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения;</li><li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</li><li>• рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;</li><li>• читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение;</li><li>• заполняют анкеты, формуляры;</li><li>• пишут личные письма, поздравления;</li><li>• составляют список любимых вещей из своей коллекции;</li><li>• кратко описывают внешность и характер своих родственников;</li><li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги;</li><li>• употребляют <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме;</li><li>• изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (<i>this/these, that/those</i>); модальный глагол <i>can</i>, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме;</li><li>• правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/;</li><li>• знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы <i>-ish, -ian, -er, -ese</i></li></ul> |

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (17 ч).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и повторяют числа;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудио тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>• ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>• ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года;</li> <li>• спрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине;</li> <li>• читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма);</li> <li>• пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении;</li> <li>• пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время;</li> <li>• пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;</li> <li>• кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи;</li> <li>• создают постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец;</li> <li>• пишут отзыв о своём любимом фильме с опорой на образец;</li> <li>• произносят и различают на слух звуки /u:/, /ö/, /O:/, /A:/, /aU/, /k/, /l/, /aI/, /Ä/;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; <i>Present Simple, Present Continuous</i>; определённый и неопределённый артикли <i>a(an) /the</i>; модальные глаголы <i>must/ mustn't, can/ can't</i>;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> </ul> |
| <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (13 ч).</p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудио тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>• ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>• ведут диалог-обсуждение списка покупок;</li> <li>• ведут диалог-расспрос;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>описывают тематические картинки;</li> <li>начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда;</li> <li>читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае) по теме;</li> <li>пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения, пишут небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки;</li> <li>произносят и различают на слух звуки /k/, /g/, /g/, /ʒ/;</li> <li>соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, <i>some/ any, how much/ how many</i>;</li> <li>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20;</li> <li>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа);</li> <li>воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов;</li> <li>ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>описывают тематические картинки;</li> <li>начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания;</li> <li>читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме;</li> <li>пишут расписание;</li> <li>заполняют формуляр;</li> <li>описывают фотографию по образцу;</li> <li>произносят и различают на слух звуки /@/, /eI/, /T/, /aU/, /A/;</li> <li>соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>правильно употребляют в речи неопределённый артикль/an, личные местоимения, глагол <i>to be</i> в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, <i>Future Simple</i>;</li> <li>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> </ul> |



|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч).</p>                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий;</li> <li>• ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>• ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• читают и полностью понимают содержание текста (диалоги-образцы, карту мира) по теме;</li> <li>• кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность;</li> <li>• произносят и различают на слух звук /î/;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• правильно употребляют в речи <i>Present Continuous</i>;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (20 ч).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>• ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>• ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных;</li> <li>• представляют монологическое высказывание о своём питомце;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки, диких животных;</li> <li>• начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике;</li> <li>• читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж-Махала, статья о животных, стихотворение и др.) по теме;</li> <li>• пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных, о домашнем животном;</li> <li>• переписываются в чате;</li> <li>• создают постер о животных в своей стране;</li> <li>• произносят и различают на слух звуки /T/, /D/, /î/, /u:/, /U/, /s/, /z/, /Lz/, /e/, /O:/;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно употребляют в речи конструкцию <i>there is/there are</i>, притяжательные прилагательные, предлоги места, <i>Present Simple (affirmative, negative и interrogative)</i>;</li> <li>• изучают и правильно употребляют в речи глаголы в простом прошедшем времени (<i>Past Simple</i>);</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (22 ч).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> <li>• узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>• формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>• пишут электронные письма по предложенной тематике;</li> <li>• выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</li> </ul> |

#### 6 класс (102 часа)

| Содержание курса                                                                                                                          | Характеристика основных видов деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 ч).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• ведут диалог-расспрос о своей семье;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки, события;</li> <li>• начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок;</li> <li>• читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья);</li> <li>• пишут небольшой рассказ о своей семье;</li> <li>• заполняют анкеты;</li> <li>• пишут с опорой на образец статью о своей Родине;</li> </ul> |

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• произносят и различают на слух звуки /{/ , /e/ , /u:/ , /U/;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (15 ч).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки, события;</li> <li>• начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка;</li> <li>• читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре);</li> <li>• пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне;</li> <li>• заполняют анкеты;</li> <li>• составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе;</li> <li>• создают постер о любимых играх;</li> <li>• произносят и различают на слух звуки /Á/ , /p/ , /aU/ , /@U/ , /{/ , /ð/;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, Present <i>Simple vs Present Continuous</i>, Past <i>Simple</i>;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul> |
| <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных</p>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят ре-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>привычек (14 ч).</p>                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• пликы из диалога;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• ведут диалог-расспрос о дне рождения;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• выражают согласие/несогласие с предложениями;</li> <li>• описывают тематические картинки, события;</li> <li>• начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд;</li> <li>• читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты);</li> <li>• пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне;</li> <li>• описывают результаты анкетирования;</li> <li>• составляют список покупок;</li> <li>• пишут рекламное объявление, рецепт;</li> <li>• произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /ʒ/, /n/, /ŋ/, /ʃ/, /ð/;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>; наречия времени; слова-связки; исчисляемые/неисчисляемые существительные; <i>Present Simple vs Present Continuous</i>;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul> |
| <p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (7 ч).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки, события;</li> <li>• начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч;</li> <li>• читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги);</li> <li>• создают постер: правила поведения в комнате;</li> <li>• описывают правила поведения в летнем лагере;</li> <li>• пишут с опорой на образец личное письмо с употребле-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                      | <p>нием формул речевого этикета о планах на будущее;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• произносят и различают на слух звуки /I/, /i:/, /ö/;</li> <li>• правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>, наречия времени, <i>must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't</i>;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (18 ч).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты);</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• ведут диалог, объясняют маршруты проезда;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки, события, знаменитостей;</li> <li>• начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения;</li> <li>• соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения;</li> <li>• проводят опрос учащихся;</li> <li>• описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностраный язык);</li> <li>• читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо);</li> <li>• правильно читают сложные числительные;</li> <li>• описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе;</li> <li>• составляют и правильно оформляют информацию о погоде;</li> <li>• произносят и различают на слух звуки /w/, /A:/, /ö/, /Id/, /t/, /d/;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• правильно употребляют в речи <i>an, some, any, can, Past Simple</i> (правильных глаголов), <i>Present Continuous</i> (в значении будущего времени), <i>going to</i>; предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения;</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (3 ч).                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию;</li> <li>• ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи;</li> <li>• читают и полностью понимают диалог;</li> <li>• пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах;</li> <li>• овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Present Simple</i> (краткие ответы);</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (35 ч). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> <li>• узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>• формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>• пишут электронные письма по предложенной тематике;</li> <li>• выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</li> </ul> |

### 7 класс (102 часа)

| Содержание курса                                                                                                                   | Характеристика основных видов деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 ч). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;</li> <li>• перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение);</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> </ul> |

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</li> <li>• пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах;</li> <li>• пишут эссе о любимом герое книги;</li> <li>• пишут статью об идеальном герое;</li> <li>• распознают на слух и адекватно произносят звуки /A:/, /ö/, /s/, /z/;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• соблюдают правильный порядок прилагательных</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (20 ч).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино);</li> <li>• описывают посещение парка аттракционов;</li> <li>• рассказывают о событиях в прошлом;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</li> <li>• пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;</li> <li>• составляют план, тезисы письменного сообщения;</li> <li>• кратко излагают результаты проектной деятельности;</li> <li>• сочиняют рассказ;</li> <li>• составляют рекламу парка аттракционов;</li> <li>• пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;</li> <li>• пишут личное электронное письмо другу;</li> </ul> |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают на слух и адекватно произносят звуки /I/, /I@/, /e/, /{/, /O:/, /@U/;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous</i>, порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (17 ч).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача);</li> <li>• описывают признаки стресса;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</li> <li>• пишут статью о том, как справляться со стрессом;</li> <li>• составляют план, тезисы устного сообщения;</li> <li>• кратко излагают результаты проектной деятельности;</li> <li>• сочиняют рассказ;</li> <li>• пишут письмо-совет;</li> <li>• пишут личное сообщение о привычках питания;</li> <li>• составляют список необходимого для каникул;</li> <li>• составляют буклет с правилами безопасного поведения;</li> <li>• распознают на слух и адекватно произносят звуки /Æ:/, /O:/, /ö/, /aU/;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>should/ shouldn't, if/ unless, Conditional I</i>; употребление выражения значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> </ul> |



|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (6 ч).</p>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости);</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</li> <li>• читают и полностью понимают статью, открытку;</li> <li>• пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме;</li> <li>• подписывают открытку;</li> <li>• употребляют в речи вводные слова, слова-связки, <i>has gone/ has been</i>;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (12 ч).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности;</li> <li>• высказывают предположения о событиях в будущем;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);</li> <li>• ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;</li> <li>• предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;</li> <li>• критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном;</li> <li>• пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме;</li> <li>• пишут электронное письмо другу о своём образе жизни;</li> <li>• употребляют в речи <i>Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to</i>, разделительные вопросы, слова-связки;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> </ul> |
| <p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (15 ч).</p>                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках;</li> <li>• высказывают предположения о событиях в будущем;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);</li> <li>• ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;</li> <li>• читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;</li> <li>• критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном;</li> <li>• пишут рассказ;</li> <li>• оформляют обложку журнала;</li> <li>• пишут новости;</li> <li>• пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;</li> <li>• узнают, овладевают и употребляют в речи <i>Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I</i>;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> </ul>                        |
| <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (22 ч).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> <li>• узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>• формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>• пишут электронные письма по предложенной тематике;</li> <li>• выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</li> </ul> |

### 8 класс (102 часа)

| Содержание курса                                                                                                                          | Характеристика основных видов деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (14 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий);</li> <li>• описывают чувства и эмоции;</li> <li>• описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструк-</li> </ul> |

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                           | <p>ций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;</li> <li>• используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);</li> <li>• пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;</li> <li>• составляют план, тезисы письменного сообщения;</li> <li>• пишут поздравительные открытки;</li> <li>• распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>Present tenses</i>, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul> |
| <p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (12 ч).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);</li> <li>• описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;</li> <li>• рассказывают о своих интересах;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       | <p>аудиотекстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного сообщения;</li> <li>• пишут личное электронное письмо другу;</li> <li>• распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>Present Perfect/ Present Perfect Continuous, has gone/ has been to/ in</i>; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; <i>too/ enough</i>; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>                                                                                                                                      |
| <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (10 ч).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них);</li> <li>• описывают ужин в ресторане;</li> <li>• рассказывают истории собственного сочинения;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>• пишут официальное электронное письмо;</li> <li>• пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают единственное/множественное число существи-</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                  | <p>тельных; порядок употребления имён прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучают и тренируют способы словообразования глаголов</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (14 ч).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности);</li> <li>• анализируют, обобщают информацию;</li> <li>• рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>• пишут полуофициальное электронное письмо;</li> <li>• пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение;</li> <li>• пишут биографию;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>Past Perfect/ Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous</i>; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul> |
| <p>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (8 ч).</p>                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотек-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                      | <p>сты, выделяя нужную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (17 ч).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;</li> <li>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>• пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>Infinitive/ -ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul> |
| <p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение,</p>                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| радио, Интернет) (10 ч). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>• описывают результаты исследования/опроса;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul> |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (17 ч). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> <li>• узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>• формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>• пишут электронные письма по предложенной тематике;</li> <li>• выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;</li> <li>• употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**9 класс (102 часа)**

| Содержание курса                                                                      | Характеристика основных видов деятельности                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в</li> </ul> |

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Внешность и черты характера человека. (9 ч)</p>                                                                        | <p>стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• пишут электронное письмо о необычном случае;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• звучат <i>Infinitive/ -ingforms; too/ enough</i>; прямые/ косвенные вопросы; <i>Simple Past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом»</li> </ul> |
| <p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (18 ч).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций);</li> <li>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>• предлагают свои версии окончания рассказов;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>• описывают события;</li> </ul>          |



|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• пишут небольшой рассказ;</li> <li>• кратко излагают события, текст;</li> <li>• составляют опросник по теме;</li> <li>• пишут электронное письмо;</li> <li>• осуществляют поиск информации в сети Интернет;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/would rather/sooner</i>; наречия времени, восклицательные междометия; изучают употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги;</li> <li>• изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (18 ч).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений);</li> <li>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>• пишут краткое изложение текста;</li> <li>• пишут сочинение-рассуждение;</li> <li>• электронное письмо о несчастном случае;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>Conditionals (0, I, II, III)</i>; модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенную</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 | <p>речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (9 ч).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;</li> <li>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>• пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul> |
| <p>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (3 ч).</p>                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании;</li> <li>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• составляют план письменного сообщения;</li> <li>• пишут письмо-сопровождение о приёме на работу;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Вселенная и человек.<br/>         Природа: флора и фауна.<br/>         Проблемы экологии. Защита окружающей среды.<br/>         Климат, погода.<br/>         Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (19 ч).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, о космосе;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний);</li> <li>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>• осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств;</li> <li>• пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом;</li> <li>• выделяют основную мысль, главные факты в тексте;</li> <li>• планируют своё речевое/неречевое поведение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>• пишут буклет о жизни на Земле;</li> <li>• пишут личные электронные письма по теме;</li> <li>• составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>the causative</i>, страдательный залог, вопросительные слова <i>ever</i>, прилагательные с эмоционально-оценочным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• изучают способы словообразования абстрактных существительных, глаголов, повторяют основные продуктивные модели словообразования разных частей речи и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (6 ч).</p>                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, о качестве веб-сайтов;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения);</li> <li>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• пишут краткое изложение прочитанного текста;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги</li> </ul> |
| <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (23 ч).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> <li>• узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>• формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>• пишут электронные письма по предложенной тематике;</li> <li>• выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;</li> <li>• употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     |

**Тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания  
(с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы)**

**5 класс**

|   | <b>Тема</b>                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Кол-во часов</b> | <b>Контрольные работы</b> | <b>Основные направления воспитательной деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                           |
|---|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <b>Вводный модуль<br/>(10 часов)</b>        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Англоговорящие страны.</li> <li>2. Английский алфавит.</li> <li>3. Числительные.</li> <li>4. Имена.</li> <li>5. Цвета.</li> <li>6. Глаголы.</li> <li>7. Повелительное наклонение глагола.</li> <li>8. Места.</li> <li>9. Школьные принадлежности.</li> <li>10. Классный язык.</li> </ol>                                                            | 10                  | -                         | <b>2, 3, 5:</b><br>– Урок-игра по теме «26»<br>– Тематический урок «Фокус на Россию»<br>– Конкурсы, олимпиады по английскому языку<br>– Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка.                                                                       |
| 2 | <b>Школа и школьная жизнь<br/>(9 часов)</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Школьные предметы. Дни недели.</li> <li>2. Школьные принадлежности. Неопределенный артикль.</li> <li>3. Числительные.</li> <li>4. Личные местоимения. Глагол to be.</li> <li>5. Школы в Англии.</li> <li>6. Приветствия.</li> <li>7. Работаем вместе!</li> <li>8. Повторение, систематизация, обобщение.</li> <li>9. Контрольная работа.</li> </ol> | 9                   | 1                         | <b>1, 2, 3, 5, 6:</b><br>– Урок-игра «Приветствия»<br>– Урок проектной деятельности: «Школы в России / Моя школа»<br>– Тематический урок «Фокус на Россию»<br>– Конкурсы, олимпиады по английскому языку<br>– Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка. |
| 3 | <b>Это я!<br/>(8 часов)</b>                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Страны и национальности. Структуры с have / has got. Словообразование: имена прилагательные с суффиксами –ish, –ian, –er, –ese.</li> <li>2. Личные вещи. Множественное число имен существи-</li> </ol>                                                                                                                                              | 8                   | 1                         | <b>1, 2, 3, 4, 5, 6:</b><br>– Урок проектной деятельности: «Мой любимый герой»<br>– Урок-игра: «Покупаем сувениры!»                                                                                                                                                               |

|   |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                              | <p>тельных. Указательные местоимения this / these, that / those.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Коллекции. Числительные 21-100.</li> <li>4. Сувениры из Британии.</li> <li>5. Покупаем сувениры!</li> <li>6. Англоговорящие страны.</li> <li>7. Повторение, систематизация, обобщение.</li> <li>8. Контрольная работа.</li> </ol>                                                  |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Тематический урок «Фокус на Россию»</li> <li>– Конкурсы, олимпиады по английскому языку</li> <li>– Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка.</li> </ul>                                                                                                                                                                       |
| 4 | <b>Мой дом – моя крепость!<br/>(9 часов)</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комнаты. Порядковые числительные.</li> <li>2. Мебель и техника.оборот there is / are.</li> <li>3. Притяжательные местоимения.</li> <li>4. Предлоги места.</li> <li>5. Обычный английский дом.</li> <li>6. Подбираем дом.</li> <li>7. Тадж Махал.</li> <li>8. Повторение, систематизация, обобщение.</li> <li>9. Контрольная работа.</li> </ol>          | 9 | 1 | <p><b>2, 3, 5, 6, 7, 8:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Урок проектной деятельности: «Известные здания в России / Карелии»</li> <li>– Тематический урок «Фокус на Россию»</li> <li>– Конкурсы, олимпиады по английскому языку</li> <li>– Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка.</li> </ul>                                                         |
| 5 | <b>Семейные узы<br/>(9 часов)</b>            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Члены семьи. Модальный глагол can.</li> <li>2. Объектные местоимения. Притяжательный падеж.</li> <li>3. Повелительное наклонение.</li> <li>4. Известные люди.</li> <li>5. Американские телевизионные семьи.</li> <li>6. Внешность.</li> <li>7. Моя семья.</li> <li>8. Повторение, систематизация, обобщение.</li> <li>9. Контрольная работа.</li> </ol> | 9 | 1 | <p><b>2, 3, 6, 7, 8:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Урок-игра по теме «Угадай, кто?»</li> <li>– Урок проектной деятельности: «Известные телевизионные семьи в России / Моя семья»</li> <li>– Тематический урок «Фокус на Россию»</li> <li>– Конкурсы, олимпиады по английскому языку</li> <li>– Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка.</li> </ul> |

|   |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | <b>Животные со всего света<br/>(9 часов)</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды животных.</li> <li>2. Настоящее простое время.</li> <li>3. Части тела животных.</li> <li>4. Домашние животные и животные, живущие на ферме.</li> <li>5. Пушистые друзья.</li> <li>6. У ветеринара.</li> <li>7. Жизнь насекомых.</li> <li>8. Повторение, систематизация, обобщение.</li> <li>9. Контрольная работа.</li> </ol>                   | 9 | 1 | <b>1, 2, 3, 7, 8:</b><br>– Урок экологической направленности: «Пушистые друзья (вымирающие виды животных)»<br>– Урок-игра по теме «Загадки о животных»<br>– Урок проектной деятельности: «Редкие животные в России / Карелии»<br>– Тематический урок «Фокус на Россию»<br>– Конкурсы, олимпиады по английскому языку<br>– Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка. |
| 7 | <b>С утра до вечера<br/>(9 часов)</b>        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ежедневные занятия.</li> <li>2. Наречия частности. Предлоги времени.</li> <li>3. Профессии.</li> <li>4. Настоящее длительное время. Занятия.</li> <li>5. Туристические достопримечательности.</li> <li>6. Предположим. . .</li> <li>7. Солнечные часы.</li> <li>8. Повторение, систематизация, обобщение.</li> <li>9. Контрольная работа.</li> </ol> | 9 | 1 | <b>2, 3, 4, 5:</b><br>– Урок-игра по теме «Угадай профессию»<br>– Урок проектной деятельности: «Достопримечательности России / Карелии / Надвоиц»<br>– Тематический урок «Фокус на Россию»<br>– Конкурсы, олимпиады по английскому языку<br>– Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка.                                                                             |
| 8 | <b>В любую погоду<br/>(9 часов)</b>          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Времена года, месяцы и погода.</li> <li>2. Одежда.</li> <li>3. Настоящее простое и настоящее длительное времена.</li> <li>4. Занятия.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                     | 9 | 1 | <b>1, 2, 3, 4, 5:</b><br>– Урок-игра по теме «Покупаем одежду»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|    |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Климат Аляски.</li> <li>6. В магазине одежды.</li> <li>7. Что за погода!</li> <li>8. Повторение, систематизация, обобщение.</li> <li>9. Контрольная работа.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Урок проектной деятельности: «Климат Карелии»</li> <li>– Тематический урок «Фокус на Россию»</li> <li>– Конкурсы, олимпиады по английскому языку</li> <li>– Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка.</li> </ul>                                                                                                                         |
| 9  | <b>Особые дни (11 часов)</b>              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Праздничные дела.</li> <li>2. Праздник урожая.</li> <li>3. Исчисляемые / неисчисляемые имена существительные.</li> <li>4. Еда и напитки. Упаковка.</li> <li>5. Количественные местоимения some / any, (how) much / many.</li> <li>6. День рождения в разных странах.</li> <li>7. День Благодарения.</li> <li>8. Заказ еды.</li> <li>9. Осторожно! Правила поведения на кухне.</li> <li>10. Повторение, систематизация, обобщение.</li> <li>11. Контрольная работа.</li> </ol> | 11 | 1 | <b>1, 2, 3, 5, 6, 7, 8:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Урок-игра по теме «В кафе»</li> <li>– Урок-викторина «Праздники»</li> <li>– Урок проектной деятельности: «План празднования Дня рождения»</li> <li>– Тематический урок «Фокус на Россию»</li> <li>– Конкурсы, олимпиады по английскому языку</li> <li>– Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка.</li> </ul> |
| 10 | <b>Современный образ жизни (10 часов)</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Магазины и продукты.</li> <li>2. Определенный / неопределенный артикли.</li> <li>3. Глагол to be в прошедшем простом времени.</li> <li>4. Места в городе. Прошедшее простое время: правильные глаголы.</li> <li>5. Типы фильмов. Прошедшее простое время: неправильные глаголы.</li> <li>6. Оживленные места в Лондоне.</li> <li>7. Как добраться до ...?</li> <li>8. Британские деньги.</li> <li>9. Повторение, систематизация, обобщение.</li> </ol>                        | 10 | 1 | <b>1, 2, 3, 5:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Урок-игра по теме «Как добраться до ...?»</li> <li>– Урок проектной деятельности: «Российские деньги»</li> <li>– Тематический урок «Фокус на Россию»</li> <li>– Конкурсы, олимпиады по английскому языку</li> <li>– Мероприятия, организованные</li> </ul>                                                                                      |



|    |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                               | 10. Контрольная работа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |           | школьным МО учителей английского языка.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 11 | <b>Каникулы<br/>(9 часов)</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды отпуска. Модальный глагол can / can't.</li> <li>2. Занятия и чувства. Модальный глагол will.</li> <li>3. Проблемы со здоровьем.</li> <li>4. Все на борт! Путешествие по Шотландии на автобусе.</li> <li>5. Аренда транспорта. Правила поведения в лесу.</li> <li>6. Повторение, систематизация, обобщение.</li> <li>7. Контрольная работа.</li> <li>8. Повторение, систематизация, обобщение, пройденного материала за год.</li> <li>9. Итоговая контрольная работа.</li> </ol> | 9          | 2         | <b>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7:</b><br>– Урок экологической направленности по теме «Правила поведения в походе»<br>– Урок проектной деятельности: «Тур по России / Карелии»<br>– Тематический урок «Фокус на Россию»<br>– Конкурсы, олимпиады по английскому языку<br>– Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка. |
|    |                               | <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>102</b> | <b>11</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

**6 класс**

|   | <b>Тема</b>                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Кол-во часов</b> | <b>Контрольные работы</b> | <b>Основные направления воспитательной деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                             |
|---|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <b>Кто есть кто?<br/>(12 часов)</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Члены семьи.</li> <li>2. Внешность.</li> <li>3. Притяжательные местоимения.</li> <li>4. Притяжательный падеж.</li> <li>5. Удостоверения личности.</li> <li>6. Страны и национальности.</li> <li>7. Чили.</li> <li>8. Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии.</li> <li>9. Представляемся и здороваемся.</li> <li>10. Планета Земля.</li> <li>11. Повторение, систематизация, обобщение.</li> </ol> | 12                  | 1                         | <b>1, 2, 3, 4, 5:</b><br>– Урок-викторина по теме «Что ты знаешь о Великобритании?»<br>– Урок проектной деятельности: «Моя Родина / Моя малая Родина»<br>– Урок-игра «Приятно познакомиться»<br>– Тематический урок «Фокус на Россию»<br>– Конкурсы, олимпиады по английскому языку |

|   |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                               | 12. Контрольная работа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |   | – Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2 | <b>Вот и мы<br/>(10 часов)</b>                | 1. Дни недели, месяцы, времена года. Порядковые числительные. Предлоги времени.<br>2. Комнаты и мебель.<br>3. A (an) / some / any.<br>4. Предлоги места.<br>5. Магазины.<br>6. Известные улицы.<br>7. Коммунальные службы.<br>8. Масштаб.<br>9. Повторение, систематизация, обобщение.<br>10. Контрольная работа.                                                             | 10 | 1 | <b>2, 3, 4, 5, 6, 8:</b><br>– Урок проектной деятельности: «Мой дом / Дом моей мечты»<br>– Тематический урок «Фокус на Россию»<br>– Конкурсы, олимпиады по английскому языку<br>– Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка.                                                                                                                    |
| 3 | <b>Безопасность на дорогах<br/>(10 часов)</b> | 1. Лексика по теме. Виды транспорта.<br>2. Правила поведения на дороге и в разных видах транспорта.<br>3. Виды транспорта. Омографы.<br>4. Модальный глагол can.<br>5. Михаэль Шумахер.<br>6. Прогулка по Лондону.<br>7. Спрашиваем и объясняем, как добраться до...<br>8. Что означает красный цвет.<br>9. Повторение, систематизация, обобщение.<br>10. Контрольная работа. | 10 | 1 | <b>1, 2, 3, 4, 5, 6:</b><br>– Урок-викторина «Правила поведения на дороге и в разных видах транспорта»<br>– Урок проектной деятельности: «прогулка по Надвоицам»<br>– Урок-игра: «Как добраться до ...?»<br>– Тематический урок «Фокус на Россию»<br>– Конкурсы, олимпиады по английскому языку<br>– Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка. |
| 4 | <b>День за днем<br/>(10 часов)</b>            | 1. Ежедневные дела.<br>2. Настоящее простое время. Наречия частотности.<br>3. Телевизионные программы. Настоящее простое время: краткие ответы.                                                                                                                                                                                                                               | 10 | 1 | <b>1, 2, 3, 4, 6, 7, 8:</b><br>– Урок-викторина «Что ты знаешь о Гарри Поттере?»<br>– Урок проектной деятельности:                                                                                                                                                                                                                                                       |

|   |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Дни. Время.</li> <li>5. Средства логической связи.</li> <li>6. Жизнь подростков в Британии.</li> <li>7. Назначаем и отменяем встречу.</li> <li>8. Способы изображения данных.</li> <li>9. Повторение, систематизация, обобщение.</li> <li>10. Контрольная работа.</li> </ol>                                                                                                                                              |    |   | <p>«Жизнь подростков в России / Карелии»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Тематический урок «Фокус на Россию»</li> <li>– Конкурсы, олимпиады по английскому языку</li> <li>– Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка.</li> </ul>                                                                                                          |
| 5 | <b>Праздники<br/>(10 часов)</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Готовимся к празднику.</li> <li>2. Настоящее длительное время: утвердительные предложения.</li> <li>3. Празднования.</li> <li>4. Настоящее длительное время: отрицательные и вопросительные предложения.</li> <li>5. Занятия в праздники.</li> <li>6. Горские игры.</li> <li>7. Заказываем цветы.</li> <li>8. Сквозь лупу.</li> <li>9. Повторение, систематизация, обобщение.</li> <li>10. Контрольная работа.</li> </ol> | 10 | 1 | <p><b>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Урок-викторина по теме «Праздники»</li> <li>– Урок проектной деятельности: «Приглашение на праздник»</li> <li>– Тематический урок «Фокус на Россию»</li> <li>– Конкурсы, олимпиады по английскому языку</li> <li>– Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка.</li> </ul> |
| 6 | <b>На досуге<br/>(11 часов)</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Занятия.</li> <li>2. Сложные (составные имена существительные).</li> <li>3. Средства логической связи.</li> <li>4. Игры.</li> <li>5. Настоящее простое и настоящее длительное времена.</li> <li>6. Змеи и лестницы.</li> <li>7. Настольные игры.</li> <li>8. Покупаем подарок.</li> <li>9. Кукольный театр.</li> <li>10. Повторение, систематизация, обобщение.</li> <li>11. Контрольная работа.</li> </ol>               | 11 | 1 | <p><b>1, 2, 3, 4, 5:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Урок-игра по теме «Покупаем подарок»</li> <li>– Урок проектной деятельности: «Популярные настольные игры в России»</li> <li>– Тематический урок «Фокус на Россию»</li> <li>– Конкурсы, олимпиады по английскому языку</li> <li>– Мероприятия, организованные</li> </ul>                                    |

|   |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |   | школьным МО учителей английского языка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7 | <b>Вчера, сегодня, завтра (10 часов)</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описание местности.</li> <li>2. Прошедшее простое время: правильные глаголы.</li> <li>3. Чувства.</li> <li>4. Прошедшее простое время: неправильные глаголы.</li> <li>5. Уолт Дисней.</li> <li>6. Супермен.</li> <li>7. В бюро находок.</li> <li>8. Игрушка с прошлым.</li> <li>9. Повторение, систематизация, обобщение.</li> <li>10. Контрольная работа.</li> </ol>                                                                                                         | 10 | 1 | <b>2, 3, 4, 5, 6, 8:</b><br>– Урок-игра по теме «В бюро находок»<br>– Урок-викторина «Хэллоуин»<br>– Урок проектной деятельности: «Русские герои»<br>– Тематический урок «Фокус на Россию»<br>– Конкурсы, олимпиады по английскому языку<br>– Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка.                                                                         |
| 8 | <b>Правила и инструкции (10 часов)</b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типы жилья.</li> <li>2. Правила поведения в лагере. Модальные глаголы must / mustn't / can't</li> <li>3. Места в городе.</li> <li>4. Степени сравнения прилагательных.</li> <li>5. Правила поведения в походе. Модальные глаголы have to / don't have to / needn't.</li> <li>6. Эмпайр-стейт-билдинг.</li> <li>7. Заказываем билеты в театр.</li> <li>8. Чистый ли твой район?</li> <li>9. Повторение, систематизация, обобщение.</li> <li>10. Контрольная работа.</li> </ol> | 10 | 1 | <b>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8:</b><br>– Урок-викторина по теме «Правила поведения в лагере»<br>– Урок экологической направленности «Правила поведения в походе»<br>– Урок проектной деятельности: «Известные здания в России»<br>– Тематический урок «Фокус на Россию»<br>– Конкурсы, олимпиады по английскому языку<br>– Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка. |
| 9 | <b>Еда и прохладительные напитки</b>     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды еды и напитков.</li> <li>2. Исчисляемые / неисчисляемые существительные.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 11 | 1 | <b>2, 3, 4, 5, 6, 7, 8:</b><br>– Урок-викторина «Традиционные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <b>(11 часов)</b>         | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Количественные местоимения.</li> <li>4. Вкусы и блюда.</li> <li>5. Настоящее простое и настоящее длительное времена.</li> <li>6. Лексика по теме «Приготовление пищи».</li> <li>7. Где можно поесть в Великобритании.</li> <li>8. Заказываем столик в ресторане.</li> <li>9. Технологии приготовления пищи.</li> <li>10. Повторение, систематизация, обобщение.</li> <li>11. Контрольная работа.</li> </ol>                                                                                  |            |           | <p>блюда»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Урок проектной деятельности: «Рецепт моего любимого блюда»</li> <li>– Тематический урок «Фокус на Россию»</li> <li>– Конкурсы, олимпиады по английскому языку</li> <li>– Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка.</li> </ul>                       |
| 10 | <b>Каникулы (8 часов)</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Занятия на каникулах. Погода и одежда. Настоящее длительное время (ближайшее будущее) – going to – will.</li> <li>2. Занятие на выходных. Средства логической связи.</li> <li>3. Достопримечательности Эдинбурга. Заказываем номер в отеле.</li> <li>4. Виды пляжей.</li> <li>5. Повторение, систематизация, обобщение.</li> <li>6. Контрольная работа.</li> <li>7. Повторение, систематизация, обобщение, пройденного материала за год.</li> <li>8. Итоговая контрольная работа.</li> </ol> | 8          | 2         | <p><b>1, 2, 3, 4, 5:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Урок проектной деятельности: «Туристический гид по Петрозаводску»</li> <li>– Тематический урок «Фокус на Россию»</li> <li>– Конкурсы, олимпиады по английскому языку</li> <li>– Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка.</li> </ul> |
|    |                           | <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>102</b> | <b>11</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

**7 класс**

|   | <b>Тема</b>                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                 | <b>Кол-во часов</b> | <b>Контрольные работы</b> | <b>Основные направления воспитательной деятельности</b>                                                                                 |
|---|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <b>Вводный урок (1 час)</b>   |                                                                                                                                                                   | 1                   |                           |                                                                                                                                         |
| 1 | <b>Стили жизни (11 часов)</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стили жизни.</li> <li>2. Настоящее простое и настоящее длительное времена.</li> <li>3. Правила безопасности.</li> </ol> | 11                  | 1                         | <p><b>1, 2, 3, 4, 5:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Урок-викторина по теме «Правила безопасного поведения»</li> </ul> |

|   |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Фразовый глагол «Run».</li> <li>5. Модальные глаголы should / shouldn't.</li> <li>6. Словообразование наречий от имен прилагательных.</li> <li>7. Занятия в свободное время.</li> <li>8. Места.</li> <li>9. Мехико.</li> <li>10. Повторение, систематизация, обобщение.</li> <li>11. Контрольная работа.</li> </ol>                                                                                                                                             |    |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Урок проектной деятельности: «Факт-файл для сайта Петрозаводск / Надвоицы»</li> <li>– Тематический урок «Фокус на Россию»</li> <li>– Конкурсы, олимпиады по английскому языку</li> <li>– Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка.</li> </ul>                                                              |
| 2 | <b>Время рассказов (10 часов)</b>      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Литература.</li> <li>2. Жанры.</li> <li>3. Прошедшее простое время. Структура used to.</li> <li>4. Последовательность событий. Средства логической связи.</li> <li>5. Звуки.</li> <li>6. Мифические персонажи.</li> <li>7. Рассказываем о прошлом.</li> <li>8. Кентервильское привидение.</li> <li>9. Повторение, систематизация, обобщение.</li> <li>10. Контрольная работа.</li> </ol>                                                                        | 10 | 1 | <p><b>2, 3, 4, 5, 6:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Урок-викторина «Писатели Британии и России»</li> <li>– Урок проектной деятельности: «Мой любимый писатель»</li> <li>– Тематический урок «Фокус на Россию»</li> <li>– Конкурсы, олимпиады по английскому языку</li> <li>– Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка.</li> </ul> |
| 3 | <b>Внешность и характер (11 часов)</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хобби и качества характера.</li> <li>2. Относительные местоимения и наречия.</li> <li>3. Внешность.</li> <li>4. Причастия 1 и 2 типов.</li> <li>5. Порядок прилагательных в словосочетании.</li> <li>6. Фразовый глагол «Give». Устойчивые выражения.</li> <li>7. Бифитеры.</li> <li>8. Поговорим о хобби и профессиях.</li> <li>9. Дети в викторианскую эпоху.</li> <li>10. Повторение, систематизация, обобщение.</li> <li>11. Контрольная работа.</li> </ol> | 11 | 1 | <p><b>1, 2, 3, 4, 5, 6:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Урок-викторина «Лондонский Тауэр»</li> <li>– Урок проектной деятельности: «Человек, которым я восхищаюсь»</li> <li>– Тематический урок «Фокус на Россию»</li> <li>– Конкурсы, олимпиады по английскому языку</li> </ul>                                                                              |

|   |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |   | – Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка.                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4 | <b>Об этом говорят и пишут (10 часов)</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Средства массовой информации.</li> <li>2. Прошедшее длительное время.</li> <li>3. Эмоции. Фразовый глагол «go».</li> <li>4. Прошедшее простое и прошедшее длительное времена.</li> <li>5. Заголовки и новости.</li> <li>6. Журнальные статьи.</li> <li>7. Что посмотрим?</li> <li>8. Школьное радио.</li> <li>9. Повторение, систематизация, обобщение.</li> <li>10. Контрольная работа.</li> </ol>                                                                                      | 10 | 1 | <b>2, 3, 4, 5:</b><br>– Урок-игра «Что посмотрим?»<br>– Урок проектной деятельности: «Классная / Школьная газета»<br>– Тематический урок «Фокус на Россию»<br>– Конкурсы, олимпиады по английскому языку<br>– Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка.                                   |
| 5 | <b>Что ждет нас в будущем? (11 часов)</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предположения. Фразовый глагол «look».</li> <li>2. Будущее простое время.</li> <li>3. Гаджеты. Способы выражения будущего времени.</li> <li>4. Придаточные условия 0 и 1 типов.</li> <li>5. Компьютеры.</li> <li>6. Средства логической связи: перечисление, сравнение и заключение.</li> <li>7. Технологии. Любимые гаджеты подростков.</li> <li>8. Инструкции.</li> <li>9. Симуляторы.</li> <li>10. Повторение, систематизация, обобщение.</li> <li>11. Контрольная работа.</li> </ol> | 11 | 1 | <b>2, 3, 4, 5, 6, 8:</b><br>– Урок-исследование по теме «Самые популярные гаджеты в моем классе»<br>– Урок проектной деятельности: «Город будущего»<br>– Тематический урок «Фокус на Россию»<br>– Конкурсы, олимпиады по английскому языку<br>– Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка. |
| 6 | <b>Развлечения (10 часов)</b>             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Места и развлечения. Фразовый глагол «come».</li> <li>2. Настоящее совершенное время.</li> <li>3. Занятия в подростковом лагере. Настоящее совершенное время already, yet, just, ever, never, before.</li> <li>4. Занятия в отпуске. Структуры has gone / has been.</li> <li>5. Занятия в тематическом парке.</li> </ol>                                                                                                                                                                 | 10 | 1 | <b>2, 3, 4, 5:</b><br>– Урок-игра по теме «Едем в лагерь»<br>– Урок проектной деятельности: «Мой тематический парк»                                                                                                                                                                                                 |

|   |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                     | <p>6. Словообразование противоположных имен прилагательных с помощью приставок un-, il-, im-, in-, ir-.</p> <p>7. Бронируем места в летнем лагере.</p> <p>8. Правила поведения у водоема.</p> <p>9. Повторение, систематизация, обобщение.</p> <p>10. Контрольная работа.</p>                                                                                                                                                                 |    |   | <p>– Урок-викторина «Правила поведения около водоемов»</p> <p>– Тематический урок «Фокус на Россию»</p> <p>– Конкурсы, олимпиады по английскому языку</p> <p>– Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка.</p>                                                                                        |
| 7 | <b>В центре внимания (10 часов)</b> | <p>1. Звезды. Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных.</p> <p>2. Фильмы. Фразовый глагол «turn».</p> <p>3. Настоящее совершенное и прошедшее простое времена.</p> <p>4. Музыка.</p> <p>5. Словообразование имен прилагательных с помощью – less, -ful.</p> <p>6. Футбол.</p> <p>7. Покупаем билет в кино.</p> <p>8. Звучит знакомо?</p> <p>9. Повторение, систематизация, обобщение.</p> <p>10. Контрольная работа.</p> | 10 | 1 | <p><b>2, 3, 4, 5, 6:</b></p> <p>– Урок-игра по теме «Звучит знакомо?»</p> <p>– Урок проектной деятельности: «Популярные виды спорта в России»</p> <p>– Тематический урок «Фокус на Россию»</p> <p>– Конкурсы, олимпиады по английскому языку</p> <p>– Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка.</p> |
| 8 | <b>Проблемы экологии (10 часов)</b> | <p>1. Загрязнение. Фразовый глагол «make».</p> <p>2. Настоящее совершенное длительное время.</p> <p>3. Помощь природе. Инструменты и оборудование. Вопросы-хвостики.</p> <p>4. Модальные глаголы (don't) have to.</p> <p>5. Животные и места обитания. Средства логической связи.</p> <p>6. Заповедники.</p> <p>7. Делаем пожертвования.</p> <p>8. Пищевая цепь.</p> <p>9. Повторение, систематизация, обобщение.</p>                         | 10 | 1 | <p><b>2, 3, 4, 7, 8:</b></p> <p>– Урок экологической направленности «Животные и места обитания»</p> <p>– Урок проектной деятельности: «Заповедники в России / Карелии»</p> <p>– Тематический урок «Фокус на Россию»</p> <p>– Конкурсы, олимпиады по английскому языку</p> <p>– Мероприятия, организованные</p>                |



|    |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                  | 10. Контрольная работа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |           | школьным МО учителей английского языка.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 9  | <b>Время покупок (10 часов)</b>                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Еда и напитки. Упаковка.</li> <li>2. Фразовый глагол «take».</li> <li>3. Количественные местоимения.</li> <li>4. Товары и магазины. Профессии в магазине.</li> <li>5. Настоящее совершенное простое и настоящее совершенное длительное времена.</li> <li>6. Описываем предметы. Порядок имен прилагательных в словосочетаниях.</li> <li>7. Пословицы и поговорки по теме «Еда».</li> <li>8. Выражения благодарности и восхищения</li> <li>9. Повторение, систематизация, обобщение.</li> <li>10. Контрольная работа.</li> </ol>                                                                         | 10         | 1         | <b>2, 3, 4, 5, 6:</b><br>– Урок-викторина «Пословицы и поговорки по теме «Еда»»<br>– Урок проектной деятельности: «Традиционная карельская кухня»<br>– Тематический урок «Фокус на Россию»<br>– Конкурсы, олимпиады по английскому языку<br>– Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка.       |
| 10 | <b>В здоровом теле – здоровый дух. (8 часов)</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Признаки стресса. Фразовый глагол «fall». Модальный глагол should, shouldn't. Предложения с союзами if, unless.</li> <li>2. Несчастные случаи, травмы. Возвратные местоимения. Недомогание. Придаточные предложения условия 1 типа.</li> <li>3. Летающий доктор. Благотворительность. Словообразование прилагательных с помощью –ive, -ative.</li> <li>4. В школьном медпункте.</li> <li>5. Повторение, систематизация, обобщение.</li> <li>6. Контрольная работа.</li> <li>7. Повторение, систематизация, обобщение, пройденного материала за год.</li> <li>8. Итоговая контрольная работа.</li> </ol> | 8          | 2         | <b>2, 3, 4, 5:</b><br>– Урок проектной деятельности: «Благотворительные организации в России / Карелии»<br>– Урок-игра «В здоровом теле – здоровый дух»<br>– Тематический урок «Фокус на Россию»<br>– Конкурсы, олимпиады по английскому языку<br>– Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка. |
|    |                                                  | <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>102</b> | <b>11</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

8 класс

|   | Тема                                         | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Кол-во часов | Контрольные работы | Основные направления воспитательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <b>Вводный урок (1 час)</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1            |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1 | <b>Общение (13 асов)</b>                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качества характера. Язык тела.</li> <li>2. Общение. Личная информация.</li> <li>3. Способы выражения настоящих времен, глаголы состояния, will - going to, прошедшее простое и прошедшее длительное времена.</li> <li>4. Внешность. Местонахождение.</li> <li>5. Взаимоотношения.</li> <li>6. Идиомы.</li> <li>7. Степени сравнения имен прилагательных и наречий.</li> <li>8. Открытки.</li> <li>9. Фразовый глагол «get». Зависимые предлоги. Словообразование имен прилагательных с помощью – ful, – able.</li> <li>10. Общение в Соединенном Королевстве.</li> <li>11. Как справиться с конфликтом?</li> <li>12. Повторение, систематизация, обобщение.</li> <li>13. Контрольная работа.</li> </ol> | 13           | 1                  | <b>1, 2, 3, 4, 5, 8:</b><br>– Урок-викторина по теме «Социальный этикет»<br>– Урок проектной деятельности: «Открытка»<br>– Урок-игра «Как справиться с конфликтом?»<br>– Тематический урок «Фокус на Россию»<br>– Конкурсы, олимпиады по английскому языку<br>– Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка. |
| 2 | <b>Продукты питания и покупки (13 часов)</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Еда. Способы приготовления.</li> <li>2. Магазины. Неопределенный и определенный артикли. Количественные местоимения.</li> <li>3. Настоящее совершенное простое и настоящее совершенное длительное времена. Структуры has gone to, has been to / in.</li> <li>4. Идиомы, относящиеся к еде.</li> <li>5. Имена существительные только в единственном / множественном числе.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 13           | 1                  | <b>2, 3, 4, 5, 7:</b><br>– Урок экологической направленности «Бумажные пакеты или пластиковые?»<br>– Урок проектной деятельности: «Идеальное меню»<br>– Тематический урок «Фокус на Россию»<br>– Конкурсы, олимпиады по англий-                                                                                                     |

|   |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                        | 6. Фразовый глагол «go».<br>7. Зависимые предлоги.<br>8. Порядок имен прилагательных в словосочетаниях.<br>9. Словообразование: отрицательные прилагательные.<br>10. Благотворительность начинается дома.<br>11. Бумажные пакеты или пластиковые?<br>12. Повторение, систематизация, обобщение.<br>13. Контрольная работа.                                                                                                                                                                                                                                   |    |   | скому языку<br>– Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка.                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3 | <b>Великие умы чечества (13 часов)</b> | 1. Области науки.<br>2. Работа, профессии.<br>3. Изобретения.<br>4. Прошедшее совершенное простое и прошедшее совершенное длительное времена.<br>5. Прошедшее простое и прошедшее длительное времена.<br>6. Периоды жизни.<br>7. События, рассказы, глаголы действия. Средства логической связи. Эпитеты.<br>8. Зависимые предлоги. Словообразование глаголов с помощью –ise, -ize.<br>9. Фразовый глагол «bring».<br>10. Английские купюры.<br>11. Главный вор неизведанного мира.<br>12. Повторение, систематизация, обобщение.<br>13. Контрольная работа. | 13 | 1 | <b>1, 2, 3, 4, 5, 6, 8:</b><br>– Урок-викторина «Изобретения, которые перевернули мир»<br>– Урок проектной деятельности: «Жизнь замечательных людей»<br>– Тематический урок «Фокус на Россию»<br>– Конкурсы, олимпиады по английскому языку<br>– Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка. |
| 4 | <b>Будь самим собой (12 часов)</b>     | 1. Внешность. Самооценка.<br>2. Мода, одежда: узоры, стиль, материал. Предложения с too / enough.<br>3. Представления.<br>4. Пассивный залог.<br>5. Имидж. Идиомы по теме. Каузатив.<br>6. Проблемы подростков.<br>7. Фразовый глагол «put». Зависимые предлоги.<br>8. Словообразование: противоположные имена прилага-                                                                                                                                                                                                                                      | 12 | 1 | <b>2, 3, 4, 5, 7:</b><br>– Урок экологической направленности «Эко-одежда»<br>– Урок проектной деятельности: «Традиционный костюм...»<br>– Тематический урок «Фокус на Россию»<br>– Конкурсы, олимпиады по английскому языку                                                                                          |

|   |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                    | <p>тельные.</p> <p>9. Традиционные костюмы в Соединенном Королевстве.</p> <p>10. Эко-одежда</p> <p>11. Повторение, систематизация, обобщение.</p> <p>12. Контрольная работа.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |   | <p>– Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5 | <b>Глобальные проблемы человечества (13 часов)</b> | <p>1. Природные катастрофы.</p> <p>2. Глобальные проблемы.</p> <p>3. Неличные формы глагола. Структуры used to, be / get used to.</p> <p>4. Погода. Идиомы, связанные с погодой.</p> <p>5. Выражение своей точки зрения.</p> <p>6. Парные союзы и ... и, либо ... либо, ни ... ни.</p> <p>7. Фразовый глагол «call».</p> <p>8. Словообразование имен существительных от глаголов с помощью -ion, -tion, -ance.</p> <p>9. Ландыши.</p> <p>10. Шотландские коровы.</p> <p>11. Торнадо, град.</p> <p>12. Повторение, систематизация, обобщение.</p> <p>13. Контрольная работа.</p> | 13 | 1 | <p><b>1, 2, 3, 4, 7, 8:</b></p> <p>– Урок экологической направленности «Глобальные экологические проблемы»</p> <p>– Урок проектной деятельности: «Животные-символы России / Карелии»</p> <p>– Тематический урок «Фокус на Россию»</p> <p>– Конкурсы, олимпиады по английскому языку</p> <p>– Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка.</p> |
| 6 | <b>Культурные обмены (12 часов)</b>                | <p>1. Каникулы, отпуск, путешествия. Занятия в отпуске.</p> <p>2. Проблемы во время отпуска.</p> <p>3. Опыт путешествий.</p> <p>4. Косвенная речь.</p> <p>5. Советы путешественникам.</p> <p>6. Виды транспорта, идиомы, относящиеся к транспорту.</p> <p>7. Принимающая семья. Благодарственное письмо.</p> <p>8. Фразовый глагол «set». Словообразование имен существительных с помощью -ness, -ment. Зависимые предлоги.</p> <p>9. Темза.</p> <p>10. Памятники в опасности.</p> <p>11. Повторение, систематизация, обобщение.</p>                                            | 12 | 1 | <p><b>1, 2, 3, 4:</b></p> <p>– Урок проектной деятельности: «Реки России»</p> <p>– Урок-викторина «Всемирно известные памятники»</p> <p>– Тематический урок «Фокус на Россию»</p> <p>– Конкурсы, олимпиады по английскому языку</p> <p>– Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка.</p>                                                     |

|   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                   | 12. Контрольная работа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7 | <b>Образование<br/>(13 часов)</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технологии. Средства массовой информации.</li> <li>2. Модальные глаголы (логические умозаключения).</li> <li>3. Образование.</li> <li>4. Необычные школы.</li> <li>5. СМИ. Профессии в СМИ.</li> <li>6. Средства логической связи.</li> <li>7. Интернет.</li> <li>8. Фразовый глагол «give».</li> <li>9. Словообразование сложных имен существительных.</li> <li>10. Колледж Святой Троицы.</li> <li>11. Социальные сети.</li> <li>12. Повторение, систематизация, обобщение.</li> <li>13. Контрольная работа.</li> </ol>                                                                     | 13         | 1        | <b>2, 3, 4, 5, 6:</b><br>– Урок-викторина «Правила безопасного использования сети Интернет»<br>– Урок проектной деятельности: «Лучшие Российские ВУЗы»<br>– Тематический урок «Фокус на Россию»<br>– Конкурсы, олимпиады по английскому языку<br>– Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка. |
| 8 | <b>На досуге<br/>(12 часов)</b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интересы и увлечения.</li> <li>2. Виды спорта.</li> <li>3. Придаточные условия с if, when и unless.</li> <li>4. Спортивное снаряжение и площадки. Идиомы по теме «Спорт».</li> <li>5. Заявление о приеме на работу.</li> <li>6. Фразовый глагол «take».</li> <li>7. Сложные имена прилагательные. Зависимые предлоги.</li> <li>8. Эко-проекты. Электронное письмо.</li> <li>9. Повторение, систематизация, обобщение.</li> <li>10. Контрольная работа.</li> <li>11. Повторение, систематизация, обобщение, пройденного материала за год.</li> <li>12. Итоговая контрольная работа.</li> </ol> | 12         | 1        | <b>2, 3, 4, 5, 7:</b><br>– Урок экологической направленности «Эко-проект»<br>– Урок проектной деятельности: «Необычные хобби»<br>– Тематический урок «Фокус на Россию»<br>– Конкурсы, олимпиады по английскому языку<br>– Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка.                          |
|   |                                   | <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>102</b> | <b>9</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

9 класс

|   | Тема                            | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Кол-во часов | Контрольные работы | Основные направления воспитательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <b>Вводный урок (1 час)</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1            |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1 | <b>Праздники (13 часов)</b>     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фестивали и празднования.</li> <li>2. Суеверия.</li> <li>3. Способы выражения настоящего времени. Наречия частотности.</li> <li>4. Открытка.</li> <li>5. Особые праздники. Идиомы по теме.</li> <li>6. Придаточные предложения.</li> <li>7. Хогмани. Эпитеты.</li> <li>8. Словообразование: причастие 1 и 2 типов.</li> <li>9. Фразовый глагол «turn». Зависимые предлоги.</li> <li>10. Пау-Вау: объединение нации.</li> <li>11. День памяти.</li> <li>12. Повторение, систематизация, обобщение.</li> <li>13. Контрольная работа.</li> </ol> | 13           | 1                  | <b>2, 3, 4:</b><br>– Урок проектной деятельности: «Школьный праздник»<br>– Тематический урок «Фокус на Россию»<br>– Конкурсы, олимпиады по английскому языку<br>– Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка.                                                                   |
| 2 | <b>Жизнь и жилье (13 часов)</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дома. Домашние обязанности.</li> <li>2. Жизнь в космосе.</li> <li>3. Идиомы, относящиеся к теме «Дом».</li> <li>4. Неличные формы глагола. Структуры с too / enough.</li> <li>5. Город или деревня. Соседи. Предлоги места.</li> <li>6. Письмо личного характера.</li> <li>7. Образование имен существительных от имен прилагательных.</li> <li>8. Фразовый глагол «take». Зависимые предлоги.</li> <li>9. Прямые и косвенные вопросы.</li> <li>10. Даунинг Стрит, дом 10.</li> <li>11. В опасности.</li> </ol>                               | 13           | 1                  | <b>2, 3, 4, 5, 7:</b><br>– Урок экологической направленности «В опасности: вымирающие виды животных»<br>– Урок проектной деятельности: «Мой район»<br>– Тематический урок «Фокус на Россию»<br>– Конкурсы, олимпиады по английскому языку<br>– Мероприятия, организованные школьным МО учителей англий- |

|   |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                              | 12. Повторение, систематизация, обобщение.<br>13. Контрольная работа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |   | ского языка.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3 | <b>Верь тому, что видишь<br/>(13 часов)</b>  | 1. Описываем монстров. Внешний вид.<br>2. Сны и кошмары.<br>3. Способы выражения прошедшего времени. Структуры с used to и would.<br>4. Иллюзии<br>5. Модальные глаголы must, can't, may.<br>6. Словосочетания в повествовании. Рассказ.<br>7. Существуют ли привидения?<br>8. Образование сложных прилагательных.<br>9. Фразовый глагол «come». Зависимые предлоги.<br>10. Замок с привидениями<br>11. Стили в живописи<br>12. Повторение, систематизация, обобщение.<br>13. Контрольная работа.                                              | 13 | 1 | <b>2, 3, 4, 8:</b><br>– Урок проектной деятельности: «Известные здания»<br>– Тематический урок «Фокус на Россию»<br>– Конкурсы, олимпиады по английскому языку<br>– Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка.                                                                |
| 4 | <b>Технологии<br/>(13 часов)</b>             | 1. Современные технологии. Роботы.<br>2. Компьютерные проблемы.<br>3. Способы выражения будущего времени.<br>4. Придаточные времени, цели, результата.<br>5. Интернет. Идиомы по теме «Технологии».<br>6. Сочинение-выражение мнения.<br>7. Средства логической связи<br>8. Словообразование существительных от глаголов. фразовый глагол «break». Зависимые предлоги.<br>9. Новинки в мире высоких технологий<br>10. Электронный мусор<br>11. Робототехника в России<br>12. Повторение, систематизация, обобщение.<br>13. Контрольная работа. | 13 | 1 | <b>2, 3, 4, 5, 7, 8:</b><br>– Урок экологической направленности «Электронный мусор»<br>– Урок проектной деятельности: «Школа будущего»<br>– Тематический урок «Фокус на Россию»<br>– Конкурсы, олимпиады по английскому языку<br>– Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка. |
| 5 | <b>Искусство и литература<br/>(13 часов)</b> | 1. Виды искусства. Профессии в искусстве.<br>2. Стили музыки.<br>3. Степени сравнения прилагательных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 13 | 1 | <b>2, 3, 4, 8:</b><br>– Урок проектной деятельности: «Известные писатели России»                                                                                                                                                                                                                       |

|   |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                              | <p>4. Степени сравнения наречий и имен прилагательных. Прилагательные, которые не имеют степеней проявления признака.</p> <p>5. Жанры фильмов. Болливуд. Структуры с (would) prefer, would rather / sooner.</p> <p>6. Идиомы по теме «Развлечения».</p> <p>7. Эпитеты. Рецензия на фильм / книгу.</p> <p>8. Образование глаголов с помощью префиксов. зависимые предлоги.</p> <p>9. Фразовый глагол «give»</p> <p>10. Уильям Шекспир</p> <p>11. Венецианский купец</p> <p>12. Повторение, систематизация, обобщение.</p> <p>13. Контрольная работа.</p>                                                 |    |   | <p>– Тематический урок «Фокус на Россию»</p> <p>– Конкурсы, олимпиады по английскому языку</p> <p>– Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка.</p>                                                                                                                                                                      |
| 6 | <b>Город и общественная жизнь (13 часов)</b> | <p>1. Люди в городе. Помощь животным.</p> <p>2. Благотворительность.</p> <p>3. Карта города. Дорожные знаки.</p> <p>4. Страдательный залог. Каузативные конструкции.</p> <p>5. Образование видовременных форм глаголов.</p> <p>6. Услуги населению. Профессии.</p> <p>7. Возвратные местоимения.</p> <p>8. Впечатления от поездки.</p> <p>9. Фразовый глагол «check». Словообразование абстрактных имен существительных.</p> <p>10. Добро пожаловать в Сидней.</p> <p>11. Экологически безопасные виды транспорта.</p> <p>12. Повторение, систематизация, обобщение.</p> <p>13. Контрольная работа.</p> | 13 | 1 | <p><b>1, 2, 3, 4, 7.</b></p> <p>– Урок проектной деятельности: «Благотворительные организации России»</p> <p>– Урок экологической направленности «Эко-транспорт»</p> <p>– Тематический урок «Фокус на Россию»</p> <p>– Конкурсы, олимпиады по английскому языку</p> <p>– Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка.</p> |
| 7 | <b>В безопасности (13 часов)</b>             | <p>1. Страхи и фобии. Эмоции.</p> <p>2. Службы экстренной помощи.</p> <p>3. Придаточные предложения условия.</p> <p>4. Конструкция I wish /If only..</p> <p>5. Еда и здоровье. Привычки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 13 | 1 | <p><b>2, 3, 4, 5, 7:</b></p> <p>– Урок-викторина «Как вести себя с преступником»</p> <p>– Урок проектной деятельности: «Опасные животные России / Ка-</p>                                                                                                                                                                                        |



|   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            | 6. Модальные глаголы.<br>7. Средства логической связи. Сочинение «за» и «против».<br>8. Образование глаголов от имен прилагательных и существительных. Фразовый глагол «keep».<br>9. Опасные животные США.<br>10. Самооборона<br>11. Телефон доверия.<br>12. Повторение, систематизация, обобщение.<br>13. Контрольная работа.                                                                                                                                                                               |            |          | релии»<br>– Тематический урок «Фокус на Россию»<br>– Конкурсы, олимпиады по английскому языку<br>– Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка.                                                                                                                                                 |
| 8 | <b>Проблемы (10 часов)</b> | 1. Части тела. Травмы. Опыт. Риск. Чувства.<br>2. Косвенная речь. Сложные слова с some, any, every, no. Вопросы-хвостики.<br>3. Правила выживания. Снаряжение и оборудование. Идиомы, относящиеся к животным.<br>4. Способы словообразования. Фразовый глагол «carry».<br>5. Биография Хелен Келлер.<br>6. Антарктида.<br>7. Повторение, систематизация, обобщение.<br>8. Контрольная работа.<br>9. Повторение, систематизация, обобщение, пройденного материала за год.<br>10. Итоговая контрольная работа. | 10         | 1        | <b>2, 3, 4, 5, 7:</b><br>– Урок экологической направленности «Глобальное потепление»<br>– Урок проектной деятельности: «Человек, которым я восхищаюсь»<br>– Тематический урок «Фокус на Россию»<br>– Конкурсы, олимпиады по английскому языку<br>– Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка. |
|   |                            | <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>102</b> | <b>9</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402982

Владелец Пинаева Елена Викторовна

Действителен с 28.01.2025 по 28.01.2026