

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа п. Надвоицы

Рабочая программа
по
иностранному языку
(учебный предмет)

10-11
(классы)

2 года
(срок реализации)

Принята на Педагогическом Совете
Протокол № 274
от «30» августа 2021 г.



2021 г

Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для обучающихся 10-11 классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Средней общеобразовательной школы п. Надвоицы, изучающих английский язык со 2 класса.

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов средней школы разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413);
2. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10–11 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. Г. Апальков. — М.: Просвещение, 2014. — 57 с.
3. Образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ п. Надвоицы;
4. Учебного плана МБОУ СОШ п. Надвоицы;
5. Программы курса английского языка в УМК Английский в фокусе/ Spotlight для 10-11 классов общеобраз. организаций: базовый уровень/ О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. – 248;
6. Программы воспитания МБОУ СОШ п. Надвоицы.

Для реализации программного содержания используются:

1. Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень\ О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева и др. – 3-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. – 248 с.
2. Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень\ О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева и др. – 3-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. – 244 с.

Место предмета в учебном плане

| Класс | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
|--------------|---------------------------|------------------------|
| 10 | 3 | 102 |
| 11 | 3 | 102 |
| Итого | | 204 |

Программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Цели и задачи курса

Изучение иностранного языка в полной средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих *целей*:

· *дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:*

- речевой — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации; достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- языковой — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурной — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и нере-

ческое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторной — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации на иностранном языке;

- учебно-познавательной — развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, удовлетворяя с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний;

- *дальнейшее развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка:*

- развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка после окончания школы;

- совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;

- дальнейшее личностное самоопределение в отношении будущей профессии;

- социальная адаптация;

- дальнейшее воспитание качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих *задач*:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);

- совершенствование умений использования двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

- развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;

- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;

- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Иностранный язык» характеризуются следующими направлениями:

1. Гражданское воспитание: мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

2. Патриотическое воспитание: российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной.

ной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.

3. Духовно-нравственное воспитание: готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

4. Эстетическое воспитание: теоретические и ценностные основы эстетической культуры личности; художественное воспитание в его образовательно-теоретическом и художественно-практическом выражении, формирующее художественную культуру личности в единстве навыков, знаний, ценностных ориентации, вкусов; эстетическое самообразование и самовоспитание, ориентированные на самосовершенствование личности; воспитание творческих потребностей и способностей.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности. Ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни.

6. Трудовое воспитание: осознанный выбор будущей профессии; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

7. Экологическое воспитание: экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

8. Ценности научного познания: мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, понимание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметными результатами обучения английскому языку в 10-11 классах являются:

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы (в том числе время и другие нематериальные ресурсы), необходимые для достижения поставленной ранее цели, сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели и выбирать оптимальный путь достижения цели с учётом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;

- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью, оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

Познавательные универсальные учебные действия

- с разных позиций критически оценивать и интерпретировать информацию, распознавать и фиксировать противоречия в различных информационных источниках, использовать различные модельно-схематические средства для их представления;
- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи, искать и находить обобщенные способы их решения;
- приводить критические аргументы в отношении суждений, анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (ставить проблему и работать над её решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

Коммуникативные универсальные учебные действия

- выстраивать деловые взаимоотношения при работе, как в группе сверстников, так и со взрослыми;
- при выполнении групповой работы исполнять разные роли (руководителя и члена проектной команды, генератора идей, критика, исполнителя и т. д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием различных устных и письменных языковых средств;
- координировать и выполнять работу в условиях реального и виртуального взаимодействия, согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
- публично представлять результаты индивидуальной и групповой деятельности;
- подбирать партнеров для работы над проектом, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- точно и ёмко формулировать замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета:

| Класс | Раздел | Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
|-------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10-11 | Говорение. Диалогическая речь | <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; - выражать и аргументировать личную точку зрения; - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; - обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. | <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; - проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; - обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. |
| 10-11 | Монологическая речь | <ul style="list-style-type: none"> - формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/ услышанного; - давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); - строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. | <ul style="list-style-type: none"> - резюмировать прослушанный/прочитанный текст; - обобщать информацию на основе прочитанного/ прослушанного текста |
| 10-11 | Аудирование | <ul style="list-style-type: none"> - понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; - выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. | <ul style="list-style-type: none"> - полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; - обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом. |

| | | | |
|-------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10-11 | Чтение | <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. | <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов. |
| 10-11 | Письменная речь | <ul style="list-style-type: none"> - писать несложные связные тексты по изученной тематике; - писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/ странах изучаемого языка; - письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. | <ul style="list-style-type: none"> - писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу. |
| 10-11 | Орфография и пунктуация | <ul style="list-style-type: none"> - владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. | <ul style="list-style-type: none"> - произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента. |
| 10-11 | Фонетическая сторона речи | <ul style="list-style-type: none"> - владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. | <ul style="list-style-type: none"> - произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента. |
| 10-11 | Лексическая сторона речи | <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; - определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; - распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, | <ul style="list-style-type: none"> - использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; - узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations). |

| | | | |
|-------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | finally, at last, etc.). | |
| 10-11 | Грамматическая сторона речи | <ul style="list-style-type: none"> – оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; – употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); – употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); – употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, then, so, for, since, during, so that, unless; – употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; – употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); – употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); – употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); – употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking; – употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; – употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); – употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something; | <ul style="list-style-type: none"> – Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done); – употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога; – употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth; – употреблять в речи все формы страдательного залога; – употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; – употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3); – употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb; – употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом; – употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; – использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях. |

| | | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – использовать косвенную речь; – использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; – употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; – употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; – употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); – согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; – употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; – употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; – употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; – употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; – употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; – употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия. | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Содержание учебного предмета

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий. Также на уроках используются такие формы организации учебной деятельности, как исследование, презентация творческих работ, защита исследовательских проектов, ролевые и интеллектуальные игры, викторины и конкурсы, решение и составление познавательных задач, репортаж с места событий, урок открытых мыслей, домашнее задание исследовательского характера. Более того используются следующие формы организации речевого взаимодействия участников образовательного процесса:

- фронтальная;

- групповая: бригадная (временно для выполнения одного определенного задания), кооперативно-групповая (формируются из всего класса и направлены на выполнение общего задания), дифференцированно-групповая (временно из учеников с одинаковым потенциалом и уровнем знаний):

- индивидуальная.

Преобладающей формой контроля выступают письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос (собеседование).

10 класс (102 часа)

| Содержание курса | Модуль учебника | Характеристика видов деятельности обучающихся |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире</p> <p align="center">(25 часов)</p> | <p>Модули 1 (Spotlight on Russia), 3, 8 (8e)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; - сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; - самостоятельно запрашивают информацию; - обращаются за разъяснениями/уточняют/переспрашивают собеседника; - выражают своё мнение/отношение; - переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; - берут/дают интервью; - ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете); - читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; - выражают своё мнение; - пишут небольшую статью о своей школе; - кратко описывают планы на лето; - письменно составляют диалог; - составляют резюме и письмо-заявление (о приёме на работу); - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; - повторяют и употребляют в речи глаголы в будущем времени; - распознают и употребляют в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени сравнения; - распознают и употребляют в речи личные местоимения; - повторяют и употребляют в речи слова-связки; - совершенствуют орфографические умения и навыки; - используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики |
| <p>Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни</p> <p align="center">(20 часов)</p> | <p>Модули 1, 2, 6</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - применяют основные способы словообразования; - изучают, повторяют и употребляют в речи: условные сослагательные предложения реального и нереального характера; придаточные предложения разного типа; глаголы в настоящем времени; неличные формы глагола; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; наречия; фразовые глаголы look, take, give; способы образования прилагательных; приставки; - понимают основное содержание аутентичных текстов; - прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; - определяют тему/основную мысль; |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; - устанавливают логическую последовательность основных фактов текста; - разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части; - озаглавливают текст, его отдельные части; - догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту; - игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; - выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; - читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; - устанавливают причинно-следственную связь фактов и событий текста; - восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов; - оценивают полученную информацию; - пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); - ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; - выслушивают сообщение/мнение партнёра; - выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; - выражают свою точку зрения и обосновывают её; - выражают эмоциональную оценку (сомнение /удивление /радость /огорчение); - рассказывают о себе, своём окружении, событиях, явлениях; - рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; - кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку; - передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; - кратко излагают результаты выполненной проектной работы; - составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; - используют письменную речь в ходе проектной деятельности; - совершенствуют орфографические умения и навыки; - используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики |
| <p>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи (15 часов)</p> | <p>Модуль 7</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - применяют основные способы словообразования; - изучают, повторяют и употребляют в речи: страдательный залог; сложные прилагательные; |

| | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>фразовые глаголы; косвенную речь; фразовый глагол turn;</p> <ul style="list-style-type: none">- понимают основное содержание аутентичных текстов;- прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;- определяют тему/основную мысль;- догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;- игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;- выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;- читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;- оценивают полученную информацию;- пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);- ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;- выслушивают сообщение/мнение партнёра;- выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;- выражают свою точку зрения и обосновывают её;- выражают эмоциональную оценку (сомнение /удивление /радость /огорчение);- ведут диалог — побуждение к действию;- обращаются с просьбой;- соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;- высказывают совет, предложение;- выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа;- приглашают к действию/взаимодействию;- рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;- кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку;- передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст /ключевые слова /план, выражая своё отношение к прочитанному /услышанному;- кратко излагают результаты выполненной проектной работы;- составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;- используют письменную речь в ходе проектной деятельности;- пишут обзор — рецензию на приобретённый диск;- пишут эссе-рассуждение;- совершенствуют орфографические умения и навыки; |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Страна/страны изучаемого языка, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом</p> <p>(25 часов)</p> | <p>Модуль 5; разделы Culture Corner всех модулей; Spotlight on Russia</p> | <p>- используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - применяют основные способы словообразования; - изучают, повторяют и употребляют в речи: прошедшее время; слова-связки; артикли; сложные существительные; сочетание прилагательных с существительными; фразовый глагол get; причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные /наречия; - понимают основное содержание аутентичных текстов; - прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; - определяют тему/основную мысль; - догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; - игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; - выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; - читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; - оценивают полученную информацию; - пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); - ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; - выслушивают сообщение/мнение партнёра; - выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; - выражают свою точку зрения и обосновывают её; - выражают эмоциональную оценку (сомнение /удивление /радость /огорчение); - ведут диалог–побуждение к действию; - обращаются с просьбой; - соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; - высказывают совет, предложение; - выражают согласие/несогласие; - принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; - приглашают к действию/взаимодействию; - рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; - кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку; - передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;</p> <ul style="list-style-type: none"> - кратко излагают результаты выполненной проектной работы; - составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; - используют письменную речь в ходе проектной деятельности; - пишут открытку, составляют описание неудачного путешествия, окончание истории, историю; - совершенствуют орфографические умения и навыки; - используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики |
| <p>Природа и экология. Научно-технический прогресс (17 часов)</p> | <p>Модули 4, 8; разделы Going Green всех модулей</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - применяют основные способы словообразования; - изучают, повторяют и употребляют в речи: модальные глаголы; фразовые глаголы turn, bring; образование отрицательного значения прилагательных; косвенную речь; различные виды придаточных предложений; образование глаголов; - понимают основное содержание аутентичных текстов; - прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; - определяют тему/основную мысль; - догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; - игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; - выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; - читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; - оценивают полученную информацию; - пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); - ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; - выслушивают сообщение/мнение партнёра; - выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; - выражают свою точку зрения и обосновывают её; - выражают эмоциональную оценку (сомнение / удивление / радость / огорчение); - ведут диалог — побуждение к действию; - обращаются с просьбой; - соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; - высказывают совет, предложение; - выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; |

| | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - приглашают к действию/взаимодействию; - рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; - кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку; - передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; - кратко излагают результаты выполненной проектной работы; - составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; - используют письменную речь в ходе проектной деятельности; - пишут статью о любимой технической новинке, электронное письмо другу по переписке, краткое описание путешествия во времени, сочинение-рассуждение, письмо; составляют викторину; - совершенствуют орфографические умения и навыки; - используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

11 класс (102 часа)

| Содержание курса | Модуль учебника | Характеристика видов деятельности обучающихся |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире</p> <p style="text-align: center;">(25 часов)</p> | Модули 6, 7 | <ul style="list-style-type: none"> — Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; — сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; — самостоятельно запрашивают информацию; — обращаются за разъяснениями /уточняют / переспрашивают собеседника; — выражают своё мнение/отношение; — переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; — берут/дают интервью; — ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете); — читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; — выражают своё мнение; — пишут небольшую статью о своей школе; — кратко описывают планы на лето; — письменно составляют диалог; — пишут официальное письмо; — воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; — распознают и употребляют в устной и письменной речи условные предложения реального и нереального характера; инверсию; способы выражения нереального действия в прошлом; фразовый глагол <i>saгу</i>; |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> — совершенствуют орфографические умения и навыки; — используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики |
| <p>Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни (30 часов)</p> | <p>Модули 1, 2, 3, 4, 5</p> | <ul style="list-style-type: none"> — Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); — применяют основные способы словообразования; — изучают, повторяют и употребляют в речи: глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; способы выражения повторяющегося действия в прошлом; предлоги и союзные слова; прилагательные по теме «Характер»; неличные формы глагола; глаголы в страдательном и действительном залоге; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные /наречия; фразовые глаголы come, put, keep, go, do; — понимают основное содержание аутентичных текстов; — прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; — определяют тему/основную мысль; — выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; — устанавливают логическую последовательность основных фактов текста; — разбирают текст на относительно самостоятельные смысловые части; — озаглавливают текст, его отдельные части; — догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; — игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; — выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; — читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; — устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; — восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов; — оценивают полученную информацию; — пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); — ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; — выслушивают сообщение/мнение партнёра; — выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; — выражают свою точку зрения и обосновывают её; — выражают эмоциональную оценку (сомнение /удивление /радость /огорчение); — рассказывают о себе, своём окружении, событиях, явлениях; — рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> — кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку; — передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному /услышанному; — кратко излагают результаты выполненной проектной работы; — составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; — используют письменную речь в ходе проектной деятельности; — пишут краткий текст о семье; описывают людей; составляют рассказ, неофициальное письмо, эссе-рассуждение, краткую историю об опасном путешествии, отчёт, делают запись в дневнике; — совершенствуют орфографические умения и навыки; — используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики |
| <p>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи (15 часов)</p> | <p>Модули 2, 6, 7</p> | <ul style="list-style-type: none"> — Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); — применяют основные способы словообразования; — изучают, повторяют и употребляют в речи: <ul style="list-style-type: none"> придаточные предложения различного типа и союзные слова/союзы; косвенную речь; фразовые глаголы talk, say, put; инверсию; условные сослагательные предложения реального и нереального характера; — понимают основное содержание аутентичных текстов; — прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; — определяют тему/основную мысль; — догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; — игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; — выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; — читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; — оценивают полученную информацию; — пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); — ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; — выслушивают сообщение/мнение партнёра; — выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; — выражают свою точку зрения и обосновывают её; — выражают эмоциональную оценку (сомнение/ удивление/ радость/огорчение); |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> — ведут диалог — побуждение к действию; — обращаются с просьбой; — соглашаются/ не соглашаются выполнить просьбу; — высказывают совет, предложение; — выражают согласие/ несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; — приглашают к действию/взаимодействию; — рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; — кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку; — передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; — кратко излагают результаты выполненной проектной работы; — составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; — используют письменную речь в ходе проектной деятельности; — пишут эссе-рассуждение; — пишут неофициальное письмо, рассказ, официальное письмо, аргументированное эссе по проблеме использования газет; — совершенствуют орфографические умения и навыки; — используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики |
| <p>Страна/страны изучаемого языка, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом</p> <p style="text-align: center;">(15 часов)</p> | <p>Модуль 8; разделы Culture Corner всех модулей; Spotlight on Russia</p> | <ul style="list-style-type: none"> — Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); — применяют основные способы словообразования; — изучают, повторяют и употребляют в речи: инверсию; единственное/множественное число имени существительного; слова — указатели множества; фразовый глагол check; — понимают основное содержание аутентичных текстов; — прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; — определяют тему/основную мысль; — догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; — игнорируют незнакомые слова, мешающие понять основное содержание текста; — выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; — читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различ- |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>ных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> — оценивают полученную информацию; — пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); — ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; — выслушивают сообщение/мнение партнёра; — выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; — выражают свою точку зрения и обосновывают её; — выражают эмоциональную оценку (сомнение /удивление /радость /огорчение); — ведут диалог — побуждение к действию; — обращаются с просьбой; — соглашаются /не соглашаются выполнить просьбу; — высказывают совет, предложение; — выражают согласие /несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; — приглашают к действию /взаимодействию; — рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; — кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему /в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку; — передают основное содержание, основную мысль прочитанного /услышанного с опорой на текст /ключевые слова /план, выражая своё отношение к прочитанному /услышанному; — кратко излагают результаты выполненной проектной работы; — составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; — используют письменную речь в ходе проектной деятельности; — пишут краткое изложение; составляют краткое описание идеального места для путешествия, краткое описание путешествия на машине времени; — совершенствуют орфографические умения и навыки; — используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики |
| <p>Природа и экология. Научно-технический прогресс (17 часов)</p> | <p>Модуль 6; разделы Going Green всех модулей</p> | <ul style="list-style-type: none"> — Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); — применяют основные способы словообразования; — изучают, повторяют и употребляют в речи: косвенную речь; фразовый глагол talk; глаголы с предлогами; — понимают основное содержание аутентичных текстов; — прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; — определяют тему/основную мысль; — догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, слово- |

| | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>образовательным элементам, контексту;</p> <ul style="list-style-type: none"> — игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; — выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; — читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; — оценивают полученную информацию; — пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); — ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; — выслушивают сообщение/мнение партнёра; — выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; — выражают свою точку зрения и обосновывают её; — выражают эмоциональную оценку (сомнение /удивление /радость /огорчение); — ведут диалог — побуждение к действию; — обращаются с просьбой; — соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; — высказывают совет, предложение; — выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; — приглашают к действию/взаимодействию; — рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; — кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку; — передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова /план, выражая своё отношение к прочитанному /услышанному; — кратко излагают результаты выполненной проектной работы; — составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; — используют письменную речь в ходе проектной деятельности; — пишут сочинение-рассуждение; составляют описание дня встречи с пришельцами; — совершенствуют орфографические умения и навыки; — используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания
(с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы)**

10 класс

| | Тема | Содержание | Кол-во часов | Контрольные работы | Основные направления воспитательной деятельности |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Тесные узы (13 часов) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Занятия подростков. 2. Качества характера. Идиомы, содержащие лексику по теме «Части тела». 3. Настоящее простое, настоящее длительное, настоящее совершенное простое и настоящее совершенное длительные времена. 4. Фразовый глагол «Look». Наречия частотности. 5. Зависимые предлоги. Словообразование: прилагательные. 6. Внешность. 7. Чтение «Маленькие женщины», Л.М. Олкотт. 8. Письмо личного характера. 9. Подростковая мода в Великобритании. 10. Нет дискриминации! 11. Переработка! 12. Повторение, систематизация, обобщение. 13. Контрольная работа. | 13 | 1 | 1, 2, 3, 4, 5, 7: – Урок экологической направленности: «Правила трех R» – Урок-викторина по теме «Права человека» – Урок проектной деятельности: «Борьба с дискриминацией» – Тематический урок «Фокус на Россию» – Конкурсы, олимпиады по английскому языку – Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка. |
| 2 | Жизнь и расходы (13 часов) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Тратим деньги. 2. Занятия в свободное время. Качества характера. 3. Идиомы, содержащие слово «play». 4. Неличные формы глагола. 5. Словообразование: абстрактные имена существительные. 6. Фразовый глагол «Take». 7. Чтение «Дети железной дороги», Э. Несбит. | 13 | 1 | 1, 2, 3, 4, 7: – Урок экологической направленности: «Загрязнение воздуха» – Урок-игра «Финансовая ответственность» – Урок проектной деятельности: «Известные спортивные события в России» |

| | | | | | |
|---|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 8. Письмо личного характера. Аббревиатуры. 9. Известные спортивные мероприятия в Британии. 10. Насколько ответственно ты относишься к деньгам? 11. Чистый воздух дома. 12. Повторение, систематизация, обобщение. 13. Контрольная работа. | | | – Тематический урок «Фокус на Россию» – Конкурсы, олимпиады по английскому языку – Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка. |
| 3 | Школа и работа (13 часов) | 1. Типы школ. Школьная жизнь. 2. Профессии. Профессиональные качества. 3. Идиомы по теме «Работа». 4. Формы выражения будущего времени. 5. Сравнительная и превосходная степени имен прилагательных и наречий. 6. Фразовый глагол «Pick». Словообразование: личные имена существительные. 7. Чтение «Душечка», А.П. Чехов. 8. Резюме. Заявление о приеме на работу. 9. Обучение в старших классах в США. 10. Нужен учитель! 11. Вымирающие виды животных и растений. 12. Повторение, систематизация, обобщение. 13. Контрольная работа. | 13 | 1 | 1, 2, 3, 4, 6, 7: – Урок экологической направленности: «Вымирающие виды» – Урок проектной деятельности: «История нашей школы» – Урок проектной деятельности: «Красная книга Карелии» – Тематический урок «Фокус на Россию» – Конкурсы, олимпиады по английскому языку – Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка. |
| 4 | Земля в опасности! (13 часов) | 1. Защита окружающей среды. 2. Проблемы окружающей среды. 3. Модальные глаголы. 4. Фразовый глагол «Run». 5. Словообразование: отрицательные имена прилагательные. 6. Чтение «Затерянный мир», А.К. Дойл. 7. Средства логической связи. Союзы в СПП. 8. Сочинение «За / против». 9. Большой барьерный риф. 10. Фотосинтез. | 13 | 1 | 2, 3, 4, 7, 8: – Урок экологической направленности: «Вырубка лесов» – Урок-игра по теме «Фотосинтез» – Урок проектной деятельности: «Заповедные места» – Тематический урок «Фокус на Россию» – Конкурсы, олимпиады по английскому языку – Мероприятия, организованные |

| | | | | | |
|---|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> 11. Тропические леса. 12. Повторение, систематизация, обобщение. 13. Контрольная работа. | | | школьным МО учителей английского языка. |
| 5 | Каникулы, отпуск (13 часов) | <ul style="list-style-type: none"> 1. Путешествие. 2. Отпуск. Проблемы и жалобы. Описание ситуации. Выражение сочувствия. 3. Идиомы по теме «Путешествие». 4. Прошедшее простое, прошедшее длительное, прошедшее совершенное простое и прошедшее совершенное длительные времена. 5. Средства логической связи. Определенный и неопределенный артикль. 6. Составные имена существительные. Фразовый глагол «Get». 7. Чтение «Вокруг света за 80 дней», Ж. Верн. 8. Эпитеты. Страдательные и действительные причастия. Рассказ. 9. Темза. 10. Погода. 11. Морской мусор. 12. Повторение, систематизация, обобщение. 13. Контрольная работа. | 13 | 1 | 2, 3, 4, 7, 8: <ul style="list-style-type: none"> – Урок экологической направленности: «Загрязнение воды» – Урок-викторина по теме «Что ты знаешь о Надвоицах?» – Урок проектной деятельности: «Брошюра для гостей города ...» – Тематический урок «Фокус на Россию» – Конкурсы, олимпиады по английскому языку – Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка. |
| 6 | Еда и здоровье (13 часов) | <ul style="list-style-type: none"> 1. Еда. 2. Проблемы, связанные с питанием. 3. Идиомы по теме «Здоровье». 4. Придаточные условия 1, 2 и 3 типов. Выражения желания. 5. Приставки. Фразовый глагол «Give». 6. Описание внешности. Идиомы по теме «Еда». 7. Чтение «Оливер Твист», Ч. Диккенс. 8. В ресторане. Придаточные обстоятельственные уступительные предложения. Отчет о посещении ресторана. | 13 | 1 | 2, 3, 4, 5, 7, 8: <ul style="list-style-type: none"> – Урок экологической направленности: «Органические продукты» – Урок-игра по теме «В здоровом теле-здоровый дух» – Урок проектной деятельности: «Праздники в России / Карелии» – Тематический урок «Фокус на Россию» – Конкурсы, олимпиады по английскому языку |

| | | | | | |
|---|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>9. Ночь Роберта Бернса. 10. Зубы. 11. Органическое фермерство. 12. Повторение, систематизация, обобщение. 13. Контрольная работа.</p> | | | <p>– Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка.</p> |
| 7 | Повеселимся (12 часов) | <p>1. Развлечения. 2. Типы представлений. 3. Кино. 4. Пассивный залог. 5. Словообразование: сложные прилагательные. Фразовый глагол «Turn». 6. Чтение «Призрак оперы», Г. Леру. 7. Обзор. Наречия. 8. Мадам Тюссо. 9. Триумф любителей. 10. Бумага. 11. Повторение, систематизация, обобщение. 12. Контрольная работа.</p> | 12 | 1 | <p>2, 3, 4, 5, 6, 7, 8: – Урок экологической направленности: «Бумага» – Урок-викторина по теме «Известные люди» – Урок проектной деятельности: «Достопримечательности России / Карелии / Надвоиц» – Тематический урок «Фокус на Россию» – Конкурсы, олимпиады по английскому языку – Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка.</p> |
| 8 | Технологии (12 часов) | <p>1. Высокотехнологичные гаджеты. 2. Электронное оборудование и проблемы. Идиомы по теме. 3. Косвенная речь. Придаточные предложения. Фразовый глагол «Bring». Словообразование: глагол. 4. Чтение «Машина времени», Г. Уэллс. 5. Средства логической связи. Сочинение «Личное мнение». 6. Лучшие британские изобретения. 7. Нагревание веществ. 8. Альтернативные источники энергии. 9. Повторение, систематизация, обобщение. 10. Контрольная работа.</p> | 12 | 2 | <p>2, 3, 4, 7, 8: – Урок экологической направленности: «Альтернативные источники энергии» – Урок-викторина по теме «Ученые и их изобретения» – Урок проектной деятельности: «Российские ученые и их изобретения» – Тематический урок «Фокус на Россию» – Конкурсы, олимпиады по английскому языку</p> |

| | | | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|-----------------------------------------------------------------------|
| | | 11. Повторение, систематизация, обобщение, пройденного материала за год. 12. Итоговая контрольная работа. | | | – Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка. |
| | | Всего: | 102 | 9 | |

11 класс

| | Тема | Содержание | Кол-во часов | Контрольные работы | Основные направления воспитательной деятельности |
|---|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Взаимоотношения (13 часов) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Семьи. 2. Взаимоотношения. Идиомы, содержащие лексику по теме. 3. Настоящие, прошедшие и будущие времена. 4. Фразовый глагол «Come». 5. Структуры с used to, be / get used to / would. 6. Зависимые предлоги. Собирательные имена существительные 7. Чтение «Верный друг», О. Уайлд. 8. Эпитеты. Статья «Мой друг» 9. Многонациональная Британия. 10. Семьи в Викторианскую эпоху. 11. Мой район 12. Повторение, систематизация, обобщение. 13. Контрольная работа. | 13 | 1 | 2, 3, 4, 5, 6, 7: – Урок экологической направленности: «Зеленый район» – Урок-игра «Что ты знаешь о Великобритании» – Урок проектной деятельности: «Фамильное дерево» – Тематический урок «Фокус на Россию» – Конкурсы, олимпиады по английскому языку – Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка. |
| 2 | Было бы желание, а способ найдется (13 часов) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Стресс. Язык тела. 2. Давление сверстников. 3. Идиомы, содержащие числительные. 4. Предлоги в придаточных предложениях. Зависимые предлоги. 5. Чтение «Джейн Эйр», Ш. Бронте. 6. Рассказ. 7. Письмо личного характера. Аббревиатуры. | 13 | 1 | 1, 2, 3, 4, 7, 8: – Урок экологической направленности: «Вторая жизнь упаковки» – Урок-викторина «ЦНС» – Урок проектной деятельности: «Горячая линия в России» – Тематический урок «Фокус на |

| | | | | | |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 8. Горячая линия. 9. Нервная система. 10. Упаковка. 11. Повторение, систематизация, обобщение. 12. Контрольная работа. | | | Россию» – Конкурсы, олимпиады по английскому языку – Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка. |
| 3 | Ответственность (13 часов) | 1. Преступление и наказание. 2. Права и обязанности. 3. Неличные формы глагола. 4. Неличные формы глагола: особые случаи (смена значения). 5. Фразовый глагол «Кеер». Зависимые предлоги. 6. Чтение «Большие надежды», Ч. Диккенс. 7. Чтение «Преступление и наказание», Ф.М. Достоевский. 8. Сочинение «Личное мнение». 9. Статуя Свободы. 10. Это моё право. 11. Ты «зеленый» гражданин? 12. Повторение, систематизация, обобщение. 13. Контрольная работа. | 13 | 1 | 1, 2, 3, 4, 7: – Урок экологической направленности: «Это может сделать каждый!» – Урок-викторина: «Права и обязанности» – Урок проектной деятельности: «Памятники России / Карелии» – Тематический урок «Фокус на Россию» – Конкурсы, олимпиады по английскому языку – Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка. |
| 4 | Опасность! (13 часов) | 1. Травмы. 2. Болезни. 3. Идиомы по теме «Здоровье». 4. Пассивный залог. 5. Каузативные конструкции с make, get и have. 6. Фразовый глагол «Go». Зависимые предлоги. 7. Чтение «Приключения Тома Сойера», М. Твен. 8. Эпитеты. Союзы в СПП. Рассказ. 9. Флоренс Найтингейл: женщина с лампой. 10. Великий Лондонский пожар. 11. Загрязнение воды. 12. Повторение, систематизация, обобщение. | 13 | 1 | 1, 2, 3, 4, 5, 7: – Урок экологической направленности: «Загрязнение воды» – Урок проектной деятельности: «Волонтерство в России / Карелии» – Тематический урок «Фокус на Россию» – Конкурсы, олимпиады по английскому языку – Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка. |

| | | | | | |
|---|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 13. Контрольная работа. | | | ского языка. |
| 5 | Кто ты? (13 часов) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дома и районы. Бездомные люди. 2. Проблемы в районе. Идиомы по теме «Дом». 3. Модальные глаголы. 4. Модальные глаголы, выражающие предположение. 5. Фразовый глагол «Do». Зависимые предлоги. 6. Типы зданий. 7. Чтение «Тэсс из рода д' Эрбервиллей», Т. Харди. 8. Средства логической связи. Союзы в СПП. Отчет. 9. Дома в Британии. 10. Трущобы. 11. Что такое «зеленые пояса»? 12. Повторение, систематизация, обобщение. 13. Контрольная работа. | 13 | 1 | 2, 3, 4, 5, 7: – Урок экологической направленности: «Загрязнение воздуха» – Урок проектной деятельности: «Жилье в России» – Тематический урок «Фокус на Россию» – Конкурсы, олимпиады по английскому языку – Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка. |
| 6 | Общение (13 часов) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Космические технологии. 2. Газеты и другие СМИ. 3. Идиомы со словами «talk» и «speak». 4. Косвенная речь. 5. Фразовый глагол «Talk». Зависимые предлоги. 6. Звуки животных. 7. Чтение «Белый клык», Д. Лондон. 8. Сокращения. Сочинение «За и против». 9. Языки Британских островов. 10. Способы отправки сообщений. 11. Шумовое загрязнение. 12. Повторение, систематизация, обобщение. 13. Контрольная работа. | 13 | 1 | 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8: – Урок экологической направленности: «Проблемы мирового океана» – Урок проектной деятельности: «Языки в России / Карелии» – Тематический урок «Фокус на Россию» – Конкурсы, олимпиады по английскому языку – Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка. |
| 7 | В ближайшие дни (12 часов) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Мечты и надежды. Устойчивые выражения со словом «hope». 2. Образование и курсы. Идиомы по теме «Школа». 3. Придаточные условия 1, 2 и 3 типов. 4. Инверсия. Фразовый глагол «Can't». Зависимые предлоги. | 12 | 1 | 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8: – Урок экологической направленности: «Известные защитники окружающей среды» – Урок-викторина по теме «Волонтерское движение» |

| | | | | | |
|---|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> 5. Эпитеты: характер / личность. 6. Чтение «Если», Р. Киплинг. 7. Официальное письмо. 8. Университетская жизнь. 9. Общественный волонтер. 10. Диана Фосси. 11. Повторение, систематизация, обобщение. 12. Контрольная работа. | | | <ul style="list-style-type: none"> – Урок проектной деятельности: «ВУЗы России / Карелии» – Тематический урок «Фокус на Россию» – Конкурсы, олимпиады по английскому языку – Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка. |
| 8 | Путешествие (12 часов) | <ul style="list-style-type: none"> 1. Географические особенности. 2. Аэропорт, путешествие самолетом. Словосочетания по теме «Путешествие». 3. Инверсия. Имена существительные только единственного / множественного числа. Фразовый глагол «Чек». Количественные местоимения. Зависимые предлоги. 4. Идиомы по теме «Погода». Чтение «Путешествие Гулливера», Д. Свифт. 5. Эпитеты: местность. Рассказ-описание. 6. Едем в США? 7. Основатель современного искусства. 8. Экологически чистые места планеты. 9. Повторение, систематизация, обобщение. 10. Контрольная работа. 11. Повторение, систематизация, обобщение, пройденного материала за год. 12. Итоговая контрольная работа. | 12 | 2 | 2, 3, 4, 5, 7: <ul style="list-style-type: none"> – Урок экологической направленности: «Правила туриста» – Урок проектной деятельности: «Советы туристам» – Тематический урок «Фокус на Россию» – Конкурсы, олимпиады по английскому языку – Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка. |
| | | Всего: | 102 | 9 | |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402982

Владелец Пинаева Елена Викторовна

Действителен с 28.01.2025 по 28.01.2026