

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа п. Надвоицы

Рассмотрено педагогическим
советом школы
Протокол № 297
от «31» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы: _____ /Е.В. Пинаева/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Технология»
для обучающихся 5 – 7 классов

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НАУЧНЫЙ, ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕКСТ ТЕХНОЛОГИИ

Программа по технологии интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.

Программа по технологии знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по технологии происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по технологии раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, технологии цифрового производства в области обработки материалов, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по технологии конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются ФГОС ООО и Концепция преподавания предметной области «Технология».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной **целью** освоения технологии является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;
- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;
- формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;
- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах. Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

- понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;
- алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;
- предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;
- методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

- технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:
- уровень представления;
- уровень пользователя;
- когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);
- практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;
- появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

Разумеется, этот новый контекст никак не умаляет (скорее, увеличивает) значимость ручного труда для формирования интеллекта и адекватных представлений об окружающем мире.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий. Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении

индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии. Структура модульного курса технологии такова.

Инвариантные модули

Модуль .Производство и технология.

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология».

Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

Модуль .Технологии обработки материалов и пищевых продуктов.

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

Вариативные модули

Модуль. Робототехника.

В этом модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Важность данного модуля заключается в том, что в нём формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами), которые в современном цифровом социуме приобретают универсальный характер.

Модуль. Основы графической грамоты. Черчение.

Данный модуль, данный модуль очень важен с точки зрения формирования знаний и умений, необходимых для создания новых технологий, а также новых продуктов техносферы.

Модуль. Животноводство и растениеводство.

Данный модуль знакомит учащихся с классическими и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере. Особенностью этих технологий заключается в том, что их объектами в данном случае являются природные объекты, поведение которых часто не подвластно человеку. В этом случае при реализации технологии существенное значение имеет творческий фактор — умение в нужный момент скорректировать технологический процесс.

Ведущими методическими принципами, которые реализуются в модульном курсе технологии, являются следующие принципы:

- «двойного вхождения»¹ — вопросы, выделенные в отдельный вариативный модуль, фрагментарно присутствуют и в инвариантных модулях;

- цикличности — освоенное на начальном этапе содержание продолжает осваиваться и далее на более высоком уровне.

В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей: с **алгеброй** и **геометрией** при изучении модулей: «Основы графической грамоты. Черчение»;

с **биологией** при изучении современных биотехнологий в инвариантном модуле и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;

с **физикой** при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника.

с **информатикой и ИКТ** при освоении в инвариантных и вариативных модулях

информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с **историей** и **искусством** при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технология»;

с **обществознанием** при освоении темы «Технология и мир. Современная техносфера» в инвариантном модуле «Производство и технология»

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Освоение предметной области «Технология» в основной школе осуществляется в 5—6 классах — 2 часа в неделю

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль. Производство и технология.

Раздел 1. Преобразовательная деятельность человека.

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

Раздел 2. Простейшие машины и механизмы.

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов. Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

Раздел 3. Задачи и технологии их решения.

Технология решения производственных задач в информационной среде как важнейшая технология 4-й промышленной революции. Чтение описаний, чертежей, технологических карт. Обозначения: знаки и символы. Интерпретация знаков и знаковых систем. Формулировка задачи с использованием знаков и символов. Информационное обеспечение решения задачи. Работа с «большими данными». Извлечение информации из массива данных. Исследование задачи и её решений. Представление полученных результатов.

Раздел 4. Основы проектной деятельности.

Понятие проекта. Проект и алгоритм. Проект и технология. Виды проектов. Творческие проекты. Исследовательские проекты. Паспорт проекта. Этапы проектной деятельности. Инструменты работы над проектом. Компьютерная поддержка проектной деятельности.

Раздел 5. Технология домашнего хозяйства.

Порядок и хаос как фундаментальные характеристики окружающего мира. Порядок в доме. Порядок на рабочем месте. Создание интерьера квартиры. Электропроводка. Бытовые электрические приборы. Техника безопасности при работе с электричеством.

Кухня. Мебель и бытовая техника, которая используется на кухне. Кулинария. Основы здорового питания. Основы безопасности при работе на кухне. Швейное производство. Текстильное производство. Оборудование, инструменты, приспособления. Технологии изготовления изделий из текстильных материалов. Декоративно-прикладное творчество. Технологии художественной обработки текстильных материалов.

Раздел 6. Мир профессий.

Какие бывают профессии. Как выбрать профессию.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с ФГОС в ходе изучения предмета «Технология» учащимися предполагается достижение совокупности основных личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
- ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

- восприятие эстетических качеств предметов труда;
- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов, ценности научного познания и практической деятельности;
- осознание ценности науки как фундамента технологий;
- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;
- умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
- осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение содержания предмета «Технология» в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
- опытным путём изучать свойства различных материалов;
- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов образовательной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

- признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
- в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
- в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;
- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
- уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По завершении обучения учащийся должен иметь сформированные образовательные результаты, соотнесённые с каждым из модулей.

Модуль. Производство и технология.

- характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;
- выявлять причины и последствия развития техники и технологий;
- характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;
- уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;
- научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- соблюдать правила безопасности;
- использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;

Модуль. Технология обработки материалов и пищевых продуктов.

- характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;
- соблюдать правила безопасности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;
- использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
- получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;
- характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;
- применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;
- правильно хранить пищевые продукты;
- осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;
- выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;
- осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;
- проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;
- строить чертежи простых швейных изделий;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
- выполнять художественное оформление швейных изделий;

Модуль. Робототехника.

- соблюдать правила безопасности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;
- знать и уметь применять основные законы робототехники;
- конструировать и программировать движущиеся модели;
- получить возможность сформировать навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
- владеть навыками моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
- владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта.

Модуль. Основы графической грамоты. Черчение.

- соблюдать правила безопасности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;
- владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;
- уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам;
- выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений;
- овладевать средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

Модуль. Животноводство и растениеводство.

- соблюдать правила безопасности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- характеризовать основные направления животноводства;
- характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;

- характеризовать основные направления растениеводства;
- классифицировать культурные растения по различным основаниям;
- характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их
- востребованность на рынке труда.

СХЕМЫ ПОСТРОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Названные модули можно рассматривать как элементы конструктора, из которого собирается содержание учебного предмета технологии с учётом пожеланий обучающихся и возможностей образовательного учреждения. При этом модули, входящие в инвариантный блок осваиваются в обязательном порядке, что позволяет сохранить единое смысловое поле предмета «Технология» и обеспечить единый уровень выпускников по данному предмету.

Схема «сборки» конкретного учебного курса, в общих чертах, такова. В курсе технологии, опирающемся на **«Концепцию преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы»** можно выделить четыре содержательные линии, суть которых раскрывается в определённых разделах модулей, входящих в инвариантный блок.

Эти линии таковы.

Линия «Технология», нацеленная на формирование всего спектра знаний о сути технологии как последовательности взаимосвязанных этапов, операций и действий работы с данным материалом, направленной на достижение поставленной цели или получении заданного результата. Эта знания содержатся в разделах 1, 3, 8, 10, 11 содержания модуля «Производство и технология» и разделах 1, 11, 12 содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов». Данная линия является системообразующей для всего курса технологии: от изучения материалов и инструментов их обработки в 5 классе до целостной реализации технологической цепочки.

Линия «Моделирование» направлена на конструирование и использование в познавательной и практической деятельности модели, как объекта-заменителя, отражающего наиболее существенные стороны изучаемого объекта, с точки зрения решаемой задачи, что открывает широкие возможности для творчества, вплоть до создания новых технологий. Суть моделирования, свойства и назначения моделей раскрываются в разделе 8 содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

Линия «Проектирование», в рамках которой происходит освоение проектной деятельности в полном цикле: от постановки задачи до получения конкретных, значимых результатов, при этом активно используются методы и инструменты современной профессиональной деятельности: программные сервисы, когнитивные методы и инструменты. Изготовление любого изделия на уроках технологии имеет своей целью, прежде всего, получение практики проектной деятельности. Основы и инструментарий проектной деятельности осваиваются в разделе 4 модуля «Производство и технология». Обозначенные выше надпредметные знания и умения формируются в процессе трудовой деятельности с различными материалами и освоении современной техносферы, в целом. Приведённые разделы составляют содержательное ядро общеобразовательного курса технологии, которое осваивается ровно в том виде, в каком оно представлено в программе.

Остальные разделы направлены преимущественно на раскрытие содержания положений, составляющих названное ядро. Приведённые содержательные линии в рамках модульного курса могут быть раскрыты с различной полнотой и направленностью. Инвариантные модули, включающие только модули «Производство и технология», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов», вариативные модули отсутствуют.

Эта структура фактически равнозначна традиционному курсу технологии (с добавлением нового содержания). Такая схема видится основной на начальном этапе внедрения модульного курса технологии, когда школы не имеют возможностей реализовать ту или иную вариативную составляющую. Во всех случаях, инвариантные модули осваиваются в обязательном порядке. Расширение инвариантных модулей возможно в различных направлениях, в частности, в рамках содержательных линий «Технология» и «Моделирование».

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Воспитательный компонент	Виды деятельности	Виды, формы контроля	ЭОР
		всего	пр ¹	рк ²				
1	<u>1.Введение в технологию.</u> Преобразующая деятельность человека и технологии	4 2			воспитывать интерес к преобразующей деятельности современного человека	характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека и технологические системы	конспектирование	https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7555/start/308815/
2	<u>Практическая работа № 1</u> Изучение потребностей человека		1			различать и характеризовать основные потребности человека	практическая работа	https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7556/start/314269/
3	Основы графической грамоты	2				характеризовать понятия: графика, рисунок, эскиз, чертеж	конспектирование, устный опрос	https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7572/start/296640/
4	<u>Практическая работа № 2</u> Выполнение эскиза зеркала		1			выполнять и оформлять чертёж однодетального изделия с указанием габаритных размеров	практическая работа	https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7560/start/256994/
5	<u>2.Техника и техническое творчество.</u> Основные понятия о машинах, механизмах и деталях	4 1			воспитывать интерес к истории и современному состоянию Российской	характеризовать понятия: машины, механизмы, детали, виды соединений	конспектирование, письменный контроль	https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7560/start/256994/

¹ практические работы

² региональный компонент

6	Техническое конструирование и моделирование	1			техники; воспитывать умение создавать	характеризовать понятия: моделирование и конструирование	конспектирование, устный опрос	
7	<u>Практическая работа № 3</u> Создание моделей из спичечных коробков		1		эстетически значимые изделия из подручных материалов	выполнять на основе эскиза модели мебели и автомобилей из спичечных коробков	практическая работа	
8	<u>Практическая работа № 3</u> Создание моделей из спичечных коробков		1			выполнять на основе эскиза модели мебели и автомобилей из спичечных коробков	практическая работа	
9	<u>3.Технология получения и преобразования древесины и искусственных древесных материалов.</u> Характеристика дерева и древесины. Изделия из карельской березы.	10		1	воспитывать интерес к истории и современному состоянию Российской и Карельской деревообрабатывающей промышленности	характеризовать породы древесины, технологию получения и преобразования древесины и искусственных древесных материалов, знать и характеризовать изделия из карельской березы	конспектирование	
10.	<u>Практическая работа № 4</u> Определение пород и пороков древесины		1			различать и характеризовать породы и пороки древесины	практическая работа	
11	Пиломатериалы и искусственные древесные материалы. Изготовление пиломатериалов в Карелии			1		характеризовать искусственные древесные материалы и пиломатериалы	конспектирование, устный опрос	
12	<u>Практическая работа № 5</u> Определение видов пиломатериалов и искусственных древесных материалов		1			различать и характеризовать виды пиломатериалов и искусственных древесных материалов	практическая работа	
13	Строгание, сверление заготовок из древесины	1				знать и характеризовать основные виды работы с древесиной	конспектирование, устный опрос	
14	Соединение заготовок из древесины	1				знать и характеризовать основные виды соединений заготовок из древесины	конспектирование	

15	<u>Практическая работа № 6</u> Крепежные детали (дерево)		1			различать основные крепежные детали	практическая работа	
16	<u>Практическая работа № 7</u> Соединение деталей гвоздями		1			выполнять соединение деталей из из древесины гвоздями	практическая работа	
17	<u>Практическая работа № 8</u> Соединение природного материала		1			выполнять соединение природного материала различными способами	практическая работа	
18	<u>Практическая работа № 8</u> Соединение природного материала		1			выполнять соединение природного материала различными способами	практическая работа	
19	<u>4.Технология получения и преобразования металлов и искусственных металлов.</u> Металлы и сплавы. Металлургия в Карелии	5		1	воспитывать интерес к истории и современному состоянию Российской и Карельской металлообрабатыва ющей промышленности	характеризовать металлы и сплавы, знать и характеризовать, технология получения и преобразования металлов и искусственных металлов, металлургическую отрасль Карелии	конспектирование, устный опрос	https://res h.edu.ru/s ubject/less on/7569/ main/3144 52/
20	<u>Практическая работа № 9</u> Виды металлов		1			знать и характеризовать виды металлов	практическая работа	
21	Технологический процесс сборки деталей. Крепежные детали	1				характеризовать процесс сборки деталей, крепежные детали	конспектирование, устный опрос	
22	<u>Практическая работа № 10</u> Крепежные детали		1			знать и характеризовать виды крепежных деталей	практическая работа	
23	<u>Практическая работа № 11</u> Приемы работы с проволокой		1			знать, характеризовать и выполнять приемы работы с проволокой	практическая работа	
24	<u>5.Технология получения и преобразования текстильных материалов.</u> Текстильные волокна.	19			воспитывать интерес к истории и современному состоянию Российской и Карельской	характеризовать технологию получения и преобразования текстильного материала	конспектирование	https://res h.edu.ru/s ubject/less on/7565/st art/31439 3/
25	Производство ткани.	1				характеризовать производство	конспектирование,	

	Дефекты ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани.				текстильной промышленности;	ткани, дефекты ткани, определять лицевую и изнаночную стороны ткани	устный опрос	https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7566/start/289285/ https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7567/start/256340/ https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7568/start/256123/
26	<u>Практическая работа № 12</u> Ткани		1		воспитывать умение создавать эстетически значимые изделия	знать и давать характеристику тканям	практическая работа	
27	Технология выполнения ручных и швейных операций	1				характеризовать, различать ручные и швейные операции	конспектирование, устный опрос	
28	Ручные швы. Карельская вышивка			1		характеризовать, различать ручные швы, знать виды карельской вышивки	конспектирование, устный опрос	
29	<u>Практическая работа № 13</u> Выполнение ручных строчек прямыми стежками – шов «игла вперед». Сметывание.		1			выполнять ручные строчки прямыми стежками, сметывание	практическая работа	
30	<u>Практическая работа № 13</u> Выполнение ручных строчек прямыми стежками – шов «игла вперед». Намётывание, заметывание.		1			выполнять ручные строчки прямыми стежками, наметывание, заметывание	практическая работа	
31	<u>Практическая работа № 13</u> Выполнение ручных строчек прямыми стежками – «тамбурный шов»		1			выполнять ручные строчки прямыми стежками	практическая работа	
32	Пуговицы. Пришивание пуговиц	1				знать, характеризовать виды пуговиц, способы пришивания пуговиц	самостоятельная работа	
33	Декор, поделки из пуговиц	1				знать и характеризовать понятие «декор», поделки из пуговиц	конспектирование	
34	<u>Проектная работа «Волшебная пуговица»</u>	1			воспитывать интерес к исследовательской и проектной	использовать различные источники информации в подборе материала об истории пуговиц, выполнении декора и поделок из	проектная работа	
35	<u>Проектная работа «Волшебная пуговица»</u>	1					проектная работа	

36	<u>Проектная работа «Волшебная пуговица»</u>	1			деятельности	пуговиц; знать и выполнять основные этапы проектной работы	проектная работа	
37	Швейные машины. Устройства и работа бытовой швейной машины	1				характеризовать понятие «швенные машины», устройство бытовой швейной машины	конспектирование, устный опрос	
38	Выполнение машинных строчек	1				знать, характеризовать и выполнять машинные строчки	конспектирование, самостоятельная работа	
39	Выполнение машинных строчек	1				знать, характеризовать и выполнять машинные строчки	конспектирование, самостоятельная работа	
40	Лоскутное шитье. История лоскутного шитья	1				знать и характеризовать лоскутное шитье, историю лоскутного шитья	конспектирование, самостоятельная работа	
41	<u>Практическая работа № 14</u> Аппликация из геометрических фигур (имитация лоскутного шитья)		1			выполнять аппликацию из геометрических фигур	практическая работа	
42	<u>Практическая работа № 14</u> Аппликация из геометрических фигур (имитация лоскутного шитья)		1			выполнять аппликацию из геометрических фигур	практическая работа	
43	<u>6.Технология обработки пищевых продуктов.</u> Кухонная и столовая посуда. Традиционная карельская посуда.	12		1	воспитывать интерес к истории и современному состоянию Российской пищевой промышленности	характеризовать технологию обработки пищевых продуктов, кухонную и столовую посуду, Знать историю традиционной карельской посуды	конспектирование, устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7573/start/296671/
44	Основы рационального питания. Основные сведения о пищевых продуктах	1				характеризовать основы рационального питания, знать основные сведения о пищевых продуктах	конспектирование, устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7575/st

45	Основные способы кулинарной обработки пищевых продуктов	1				знать и характеризовать основные способы кулинарной обработки пищевых продуктов	конспектирование, устный опрос	art/256434/	
46	Сервировка стола к завтраку	1				знать и выполнять сервировку стола к завтраку	конспектирование, самостоятельная работа		
47	<u>Практическая работа № 15</u> Складывание салфеток		1			выполнять складывание салфеток			
48	Блюда из яиц	1				знать, характеризовать блюда из яиц	конспектирование, устный опрос		
49	Приготовление бутербродов	1				знать и характеризовать правила приготовления бутербродов	конспектирование, устный опрос		
50	<u>Практическая работа № 16</u> Приготовление бутербродов		1			знать и характеризовать выполнять правила приготовления бутербродов	практическая работа		
51	<u>Проектная работа «Приготовление бутербродов»</u>	1			воспитывать интерес к исследовательской и проектной деятельности	использовать различные источники информации в подборе материала при приготовлении бутербродов; знать и выполнять основные этапы проектной работы	проектная работа		
52	<u>Проектная работа «Приготовление бутербродов»</u>	1					проектная работа		
53	<u>Проектная работа «Приготовление бутербродов»</u>	1					проектная работа		
54	Блюда из овощей	1				знать и характеризовать блюда из овощей	конспектирование, устный опрос	https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7574/stat/296702/	
55	<u>7. Технологии художественно-прикладной обработки материалов.</u> Значение цвета в изделиях декоративно-прикладного творчества. Композиция.	4			1	воспитывать интерес к истории и современному состоянию Российского и Карельского декоративно-	характеризовать технологию художественной-прикладной обработки материалов, давать оценку цвета в изделиях декоративно-прикладного творчества, характеризовать понятия	конспектирование, устный опрос	

	Орнамент. Декоративно-прикладное творчество Карелии.				прикладного творчества;	«орнамент», композиция знать историю декоративно-прикладного творчества Карелии		
56	<u>Практическая работа № 17</u> Композиция. Орнамент.		1			выполнять работу в определенной цветовой гамме, композиции, с использованием орнамента	практическая работа	
57	<u>Практическая работа № 17</u> Композиция. Орнамент.		1		воспитывать умение создавать эстетически	выполнять работу в определенной цветовой гамме, композиции, с использованием орнамента	практическая работа	
58	Резьба по дереву. Выжигание. Вышивание. Деревянное зодчество Карелии.			1	значимые изделия – композиция, орнамент	знать и характеризовать виды резьбы по дереву, выжигание, вышивание знать историю деревянного зодчества Карелии	конспектирование, устный опрос	
59	<u>8.Технология ведения дома.</u> Интерьер. Планировка. Оформление кухни.	3			воспитывать эстетические качества	характеризовать технологию ведения дома, знать и характеризовать понятия «интерьер», «планировка». Этапы и правила оформления кухни	конспектирование, устный опрос	
60	<u>Практическая работа № 18</u> Планирование интерьера кухни		1			выполнять планирование интерьера кухни	практическая работа	
61	<u>Практическая работа № 18</u> Планирование интерьера кухни		1			выполнять планирование интерьера кухни	практическая работа	
62	<u>9.Современные и перспективные технологии.</u> Промышленные и производственные технологии	2			воспитывать интерес к современным промышленным и производственным технологиям	характеризовать современные и перспективные технологии	конспектирование, устный опрос	
63	Технологии машиностроения	1				характеризовать технологии современного машиностроения	конспектирование, устный опрос	
64	<u>10.Введение в робототехнику.</u> Источники и потребители	4			воспитывать интерес к современным	знать и характеризовать источники и потребители электрической энергии	конспектирование, устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/less

	электрической энергии	1			достижениям робототехники			on/7579/st art/25627 8/
65	Понятие об электрическом токе	1				знать и давать характеристику понятию «электрический ток»	конспектирование, устный опрос	
66	Роботы. Принципы работы роботов	1				знать и характеризовать понятие «роботы», принципы работы роботов	конспектирование, устный опрос	https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7582/start/256933/
67	Роботы. Принципы работы роботов	1				знать и характеризовать понятие «роботы», принципы работы роботов	конспектирование, письменная работа	
68	Итоговый урок	1 час				демонстрировать знания по предмету «Технология»	самостоятельная работа	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68						

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Воспитательный компонент	Виды деятельности	Виды, формы контроля	ЭОР
		всего	пр ³	рк ⁴				
	<u>1.Основы проектной и графической грамоты</u>	<u>2 час</u>						
1	Основные составляющие практического задания и творческого проекта	1				знать, понимать основные составляющие практического задания и творческого проекта находить общее и особенное в понятиях «алгоритм», «технология», «проект»; называть виды проектов	конспект, устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7078/start/257494/
2	Основы графической грамоты	1	1			характеризовать понятия: графика, рисунок, эскиз, чертеж	конспект, устный опрос	
	<u>2.Современные и перспективные технологии</u>	<u>2 час</u>			воспитывать интерес к современным достижениям Российской науки и техники			
3	Актуальные и перспективные технологии обработки материалов	1				систематизировать и объяснять полученные знания о традиционных и современных технологиях обработки материалов	конспект, устный опрос	
4	Технологии сельского хозяйства	1				объяснять использование различных видов обработки почв под сельскохозяйственные	конспект, устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7107/st

³ практические работы

⁴ региональный компонент

					культуры. Различать виды сельскохозяйственных культур и животноводства.		art/257932/ https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7108/start/257777/
	<u>3.Техника и техническое творчество</u>	<u>6 час</u>					
5	Технологические машины	1			воспитывать интерес к истории и современному состоянию Российской техники;	систематизировать информацию о видах машин и их назначении	конспект, устный опрос
6	Основы начального технического моделирования	1			воспитывать умение создавать эстетически значимые изделия	знать, понимать этапы начального технического моделирования	конспект, устный опрос
7	<u>Практическая работа № 1</u> Изготовление стилизованных моделей летательных аппаратов. Модель вертолѐта		1			осуществлять конструирование стилизованных моделей летательных аппаратов	практическая работа
8	<u>Практическая работа № 2</u> Изготовление стилизованных моделей летательных аппаратов. Модель самолѐта		1			осуществлять конструирование стилизованных моделей летательных аппаратов	практическая работа
9	<u>Практическая работа № 3</u> Изготовление стилизованной модели плавательного судна. Модель лодки		1			осуществлять конструирование стилизованных моделей плавательного судна	практическая работа
10	<u>Практическая работа № 4</u> Изготовление модели жилого дома		1			осуществлять конструирование модели жилого дома	практическая работа
	<u>4.Технологии получения и преобразования древесины и искусственных</u>	<u>10 час</u>			воспитывать интерес к истории и современному состоянию		

	древесных материалов				Российской и Карельской деревообрабатывающей промышленности			
11	Характеристика дерева и древесины. Изделия из карельской берёзы.			1		характеризовать породы древесины, технологию получения и преобразования древесины и искусственных древесных материалов, знать и характеризовать изделия из карельской березы	конспект, устный опрос	https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7088/start/257056/
12	<u>Практическая работа № 5</u> Определение пород и пороков древесины			1		различать и характеризовать породы и пороки древесины	практическая работа	
13	Пиломатериалы и искусственные древесные материалы					характеризовать искусственные древесные материалы и пиломатериалы	конспект, устный опрос	
14	<u>Практическая работа № 6</u> Определение видов пиломатериалов и искусственных древесных материалов			1		различать и характеризовать виды пиломатериалов и искусственных древесных материалов	практическая работа	
15	Ручные столярные инструменты	1				знать, различать ручные столярные инструменты	конспект, устный опрос	https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7090/start/257994/
16	Сверление, строгание и соединение заготовок из древесины	1				знать, характеризовать приемы работы с древесиной – сверление, строгание, соединение	конспект, устный опрос	
17	<u>Практическая работа № 7</u> Соединение деревянных заготовок гвоздями			1		осуществлять соединение деревянных заготовок гвоздями	практическая работа	https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7091/start/257214/
18	<u>Практическая работа № 8</u> Соединение деревянных заготовок саморезами			1		осуществлять соединение деревянных заготовок саморезами	практическая работа	
19	<u>Практическая работа № 9</u> Конструирование и изготовление изделий с криволинейными формами			1		осуществлять конструирование и изготовление изделий с криволинейными формами	практическая работа	
20	<u>Практическая работа № 10</u> Конструирование			1		осуществлять конструирование разделочной доски	практическая работа	

	разделочной доски							
	<u>5.Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов</u>	<u>5 час</u>						
21	Металлы и сплавы. Металлургия Карелии			1	воспитывать интерес к истории и современному состоянию Российской и Карельской металлообрабатывающей промышленности	обосновывать применение чёрных и цветных металлов и сплавов.	конспект, устный опрос	https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7089/start/258025/
22	<u>Самостоятельная работа.</u> Металлы и сплавы.	1		знать способы изготовления деталей по внешним признакам		самостоятельная работа		
23	Металлы и способы их обработки. Металлообработка в Карелии			1		знать, характеризовать способы обработки металлов	конспект, устный опрос	
24	<u>Практическая работа № 11</u> Виды металлов.		1			давать характеристику видам металлов	практическая работа	
25	Измерительный инструмент - штангенциркуль		1			обосновывать использование контрольно – измерительных инструментов, измерять размеры штангенциркулем	конспект, устный опрос, самостоятельная работа	
	<u>6.Технологии получения и преобразования текстильных материалов</u>	<u>11 час</u>						
26	Производство тканей на основе натуральных волокон животного происхождения	1			воспитывать интерес к истории и современному состоянию Российской и Карельской текстильной промышленности; воспитывать умение создавать эстетически значимые изделия	знать о происхождении тканей животного происхождения, основные этапы производства тканей животного происхождения получить представление о процессах получения волокон, их обработки, прядения и ткачества	конспект, устный опрос	https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7093/start/257151/
27	<u>Самостоятельная работа.</u> Свойства шерстяных и шелковых тканей	1				характеризовать свойства шерстяных и шелковых тканей	самостоятельная работа	
28	<u>Практическая работа № 12</u> Определение волокнистого состава		1			определять волокнистый состав шерстяных и шелковых тканей	практическая работа	

	шерстяных и шелковых тканей							
29	История швейной машины	1				знать историю бытовой швейной машина	конспект, устный опрос	
30	Устройство швейной машины. Регуляторы швейной машины	1				приводить примеры регулировки в бытовой швейной машине длины стежка, ширины зигзага, высоты подъёма и прижимной силы лапки	конспект, устный опрос	
31	Основные этапы изготовления одежды на швейном производстве	1				характеризовать основные этапы изготовления одежды	конспект, устный опрос	
32	Конструирование одежды	1				знать, характеризовать этапы конструирования одежды	конспект, устный опрос	
33	<u>Практическая работа № 13</u> Правила снятия мерок		1			осуществлять снятие мерок, снимать и записывать результаты измерений	практическая работа	
34	<u>Практическая работа № 14</u> Построение основы чертежа швейного изделия - фартука		1			осуществлять построение основы чертежа швейного изделия – фартука в масштабе 1:4	практическая работа	
35	<u>Практическая работа № 15</u> Моделирование фартука и изготовление выкройки		1			осуществлять моделирование швейного изделия – фартука и изготовление выкройки	практическая работа	
36	<u>Практическая работа № 15</u> Моделирование фартука и изготовление выкройки		1			осуществлять моделирование швейного изделия – фартука, осуществлять чертеж фартука в натуральную величину и изготовление выкройки	практическая работа	
	<u>7.Технологии обработки пищевых продуктов</u>	<u>7 час</u>						
37	Основы рационального питания. Минеральные вещества	1			воспитывать интерес к истории и современному состоянию Российской пищевой промышленности	знать и характеризовать минеральные вещества, необходимые для организма человека и их суточной норме	конспект, устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7095/start/289130/
38	Технологии производства	1				ознакомиться с видами круп и	конспект, устный	

	круп, бобовых и их кулинарной обработки					бобовых, технологиями производства и способами механической обработки круп и бобовых	опрос	https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7098/start/257277/
39	<u>Практическая работа № 16</u> Свойства круп и бобовых		1			давать характеристику крупам и бобовым	практическая работа	https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7099/start/257839/
40	Технологии производства макаронных изделий и их кулинарной обработки	1				ознакомиться с видами макаронных изделий, технологиями производства и способами кулинарной обработки	конспект, устный опрос	https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7100/start/309216/
41	Технологии производства молока и кисломолочных продуктов. Производство молока и кисломолочных продуктов в Карелии.			1		знать о кулинарном значении молока и молочных продуктов, питательной ценности молока, о значении и кисломолочных продуктов в питании человека и ассортименте кисломолочных продуктов	конспект, устный опрос	https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7096/start/257556/
42	<u>Практическая работа № 17</u> Определение примесей крахмала в сметане		1			определять доброкачественность кисломолочных продуктов	практическая работа	https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7097/start/257308/
43	Технология приготовления холодных десертов. Технология производства плодовоовощных консервов	1				изучить приемы механической и тепловой обработки фруктов и ягод, технологию приготовления холодных десертов и плодовоовощных консервов	конспект, устный опрос	
	<u>8. Технологии художественно-</u>	<u>4 часа</u>			воспитывать интерес к истории и			

	<u>прикладной обработки материалов</u>				современному состоянию			
44	Резьба по дереву. Резьба по дереву в Карелии			1	художественно-прикладной обработки материалов в России и Карелии	изучить основные приемы резьбы по дереву, ознакомиться с карельской резьбой по дереву	конспект, устный опрос	
45	<u>Практическая работа № 18</u> Выполнение резьбы на заготовке		1			осуществлять приемы резьбы на заготовке	практическая работа	
46	<u>Практическая работа № 18</u> Выполнение резьбы на заготовке		1			осуществлять приемы резьбы на заготовке	практическая работа	
47	Роспись тканей. Карельская роспись тканей.			1		изучить общие сведения о построение композиции и цветовом решении рисунка	конспект, устный опрос	
	<u>9.Технология ведения дома</u>	<u>6 час</u>						
48	Интерьер. Интерьер комнаты	1			воспитывать эстетические качества	называть и давать характеристику основных зон жилого помещения, понимать значение понятия «интерьер»	конспект, устный опрос	
49	<u>Практическая работа № 18</u> Планирование интерьера комнаты		1			применять полученные знания для рационального размещения мебели и предметов интерьера	практическая работа	
50	<u>Проектная работа</u> <u>«Система «Умный дом»</u>	1			воспитывать интерес к исследовательской и проектной деятельности	использовать различные источники информации в подборе материала о современных системах управления техникой и коммуникациями в доме по системе «Умный дом» при подготовке учебного проекта;	проектная работа	
51	<u>Проектная работа</u> <u>«Система «Умный дом»</u>	1					проектная работа	
52	<u>Проектная работа</u> <u>«Система «Умный дом»</u>	1					проектная работа	
53	<u>Проектная работа</u> <u>«Система «Умный дом»</u>	1					знать и выполнять основные этапы проектной работы	проектная работа
	<u>10.Технологии изготовления и производства пластмассы</u>	<u>7 час</u>						
54	Пластмассы. Технология	1				знать и характеризовать	конспект, устный	

	производства пластмасс				пластмассу, технологию производства пластмасс	опрос	
55	Изделия из пластмассы	1			завать характеристику видам пластмассовых изделий	конспект, устный опрос	
56	Пластиковая бутылка	1			знать историю появления пластмассовой бутылки, технологию изготовления и применения	конспект, устный опрос	
57	<u>Проектная работа «Вторая жизнь пластиковых бутылок»</u>	1		воспитывать интерес к исследовательской и проектной деятельности	использовать различные источники информации в подборе материала об истории пластмассовой бутылки, о способах использования пластмассовой бутылки вторично при подготовке учебного проекта; знать и выполнять основные этапы проектной работы	проектная работа	
58	<u>Проектная работа «Вторая жизнь пластиковых бутылок»</u>	1				проектная работа	
59	<u>Проектная работа «Вторая жизнь пластиковых бутылок»</u>	1				проектная работа	
60	<u>Проектная работа «Вторая жизнь пластиковых бутылок»</u>	1				проектная работа	
	<u>11.Робототехника</u>	<u>6 час</u>					
61	Роботы. Функциональное разнообразие роботов	1		воспитывать интерес к истории и современному состоянию Российской робототехники	классифицировать роботизированные устройства	конспект, устный опрос	
62	Космические роботы	1			знать историю создания космических роботов, классифицировать и давать характеристику космическим роботам	конспект, устный опрос	
63	<u>Проектная работа «Космические роботы»</u>	1		воспитывать интерес к исследовательской и проектной деятельности	использовать различные источники информации в подборе материала о космических роботах, выполнить из подручного материала макет космического робота при подготовке учебного проекта; знать и выполнять основные этапы проектной работы	проектная работа	
64	<u>Проектная работа «Космические роботы»</u>	1				проектная работа	
65	<u>Проектная работа «Космические роботы»</u>	1				проектная работа	
66	<u>Проектная работа «Космические роботы»</u>	1				проектная работа	

67	Итоговый урок	1 час				демонстрировать знания по предмету «Технология»	самостоятельная работа	
68	Итоговый урок	1 час				демонстрировать знания по предмету «Технология»	самостоятельная работа	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68						

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Воспитательный компонент	Виды деятельности	Виды, формы контроля	ЭОР
		всего	пр ⁵	рк ⁶				
	<u>1.Основы графической грамоты</u>	<u>8 час</u>						
1	Классификация графических объектов: линии, плоские фигуры и объемные тела	1				знать, понимать классификацию графических объектов,	конспект	
2	<u>Практическая работа № 1</u> Чертеж. Правила оформления чертежа		1			характеризовать понятия: графика, рисунок, эскиз, чертеж; знать правила оформления чертежа	практическая работа	
3	<u>Практическая работа № 2</u> Основы графической грамоты – линии, плоские фигуры		1			знать и выполнять основы графической грамоты – линии, плоские фигуры, правильно оформлять чертеж	практическая работа	
4	<u>Практическая работа № 3</u> Основы графической грамоты – объемные тела					знать и выполнять основы графической грамоты – линии, плоские фигуры, правильно оформлять чертеж	практическая работа	
5	<u>Практическая работа № 4</u> Чертеж окна					выполнять чертеж окна	практическая работа	
6	<u>Практическая работа № 5</u>					выполнять чертеж арочного окна	практическая	

⁵ практические работы

⁶ региональный компонент

	Чертеж арочного окна						работа	
7	<u>Практическая работа № 6</u> Деление окружности на равные части – 2, 3, 4, 6 части					выполнять чертеж окружности, деление окружности на равные части – 3, 6 частей	практическая работа	
8	<u>Практическая работа № 7</u> Деление окружности на равные части – 8, 12 частей					выполнять чертеж окружности, деление окружности на равные части – 4, 8 частей	практическая работа	
	<u>2. Технология ведения дома</u>	<u>10 час</u>						
9	Интерьер. Стили интерьера. Интерьер дома (квартиры). Принципы и средства создания	1				знать, характеризовать понятие «интерьер», принципы и средства создания интерьера; различать стили интерьера	конспект	
10	<u>Практическая работа № 8</u> Дизайн гостиной комнаты		1			выполнять чертеж и дизайн гостиной комнаты	практическая работа	
11	<u>Практическая работа № 9</u> Чертеж и дизайн дома снаружи		1			выполнять чертеж и дизайн дома снаружи	практическая работа	
12	<u>Практическая работа № 9</u> Чертеж и дизайн дома снаружи		1			выполнять чертеж и дизайн дома снаружи	практическая работа	
13	Технологии ремонта жилых помещений. Оформление интерьера комнатными растениями	1				знать и понимать технологии ремонта жилых помещений; правила оформления интерьера комнатными растениями	конспект	
14	Бытовые электрические приборы. <u>Самостоятельная работа.</u> Правила эксплуатации	1				знать, различать бытовые электрические приборы, принцип работы бытовых электрических приборов; знать правила эксплуатации бытовых электроприборов	конспект, самостоятельная работа	

15	Сервировка стола к завтраку, обеду, ужину	1				знать и выполнять сервировку стола к завтраку, обеду и ужину	конспект, самостоятельная работа	
16	Бутерброды. Блюда из яиц и овощей	1				знать правила приготовления бутербродов, блюд из яиц и овощей	конспект	
17	<u>Практическая работа № 10</u> Приготовление бутербродов		1			демонстрировать умение в приготовлении бутербродов	практическая работа	
18	<u>Практическая работа № 11</u> приготовление блюд из яиц и овощей		1			демонстрировать умение в приготовлении блюд из яиц и овощей	практическая работа	
	<u>3. Технология получения и преобразования металлов и искусственных металлов</u>	<u>4 час</u>						https://resh.edu.ru/subject/lesson/7089/start/258025/
19	Общие сведения о стали. Термическая обработка стали	1				знать общие требования о стали, термической обработки стали	конспект, самостоятельная работа	
20	<u>Практическая работа № 12</u> Принципы работы с синельной проволокой – изделие из синельной проволоки – «Цветок»		1			выполнять основные приемы с синельной проволокой, выполнять изделие из синельной проволоки	практическая работа	
21	<u>Практическая работа № 13</u> Принципы работы с синельной проволокой – изделие из синельной проволоки – «Дерево»		1			выполнять основные приемы с синельной проволокой, выполнять изделие из синельной проволоки	практическая работа	
22	<u>Практическая работа № 13</u> Принципы работы с синельной проволокой – изделие из синельной проволоки – «Дерево»		1			выполнять основные приемы с синельной проволокой, выполнять изделие из синельной проволоки	практическая работа	
	<u>4. Технологии получения</u>	<u>8 час</u>					практическая	https://re

	<u>и преобразования пластмассы</u>						работа	sh.edu.ru /subject/lesson/7089/start/258025/
23	Пластмасса. Свойства пластмассы. Изделия из пластмассы. Проект «Изделия из пластмассы»	1				знать и характеризовать свойства пластмассы и пластмассовых изделий	клинспект	
24	<u>Практическая работа № 14</u> Изделия из пластмассовых пробок		1			выполнять изделие из пластмассовых пробок	практическая работа	
25	<u>Практическая работа № 14</u> Изделия из пластмассовых пробок		1			выполнять изделие из пластмассовых пробок	практическая работа	
26	<u>Практическая работа № 15</u> Изделия из пластмассовых пробок		1			выполнять изделие из пластмассовых пробок	практическая работа	
27	<u>Практическая работа № 15</u> Изделия из пластмассовых пробок		1			выполнять изделие из пластмассовых пробок	практическая работа	
28	Фоамиран. Свойства фоамирана. <u>Практическая работа № 16</u> Изделие из фоамирана – «Заяц»		1			знать и характеризовать фоамиран, изделия из фоамирана; выполнять изделие из фоамирана	практическая работа	
29	<u>Практическая работа № 17</u> Изделие из фоамирана – «Свеча»		1			знать и характеризовать фоамиран, изделия из фоамирана; выполнять изделие из фоамирана	практическая работа	
30	<u>Практическая работа № 18</u> Изделие из фоамирана – «Дом»		1			знать и характеризовать фоамиран, изделия из фоамирана; выполнять изделие из фоамирана	практическая работа	
	<u>5. Технологии получения и преобразования древесины и искусственных</u>	8 час						https://re sh.edu.ru /subject/lesson/70

	<u>древесных материалов</u>							88/start/257056/
31	Соединение заготовок из древесины	1				знать и выполнять соединения заготовок из древесины	конспект	
32	<u>Практическая работа №19</u> Основы резания древесины		1			знать и выполнять основы резания древесины	практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7090/start/257994/
33	<u>Практическая работа №20</u> Конструирование изделия из древесины		1			выполнять конструирования изделия из древесины	практическая работа	
34	<u>Практическая работа №20</u> Конструирование изделия из древесины		1			выполнять конструирования изделия из древесины	практическая работа	
35	<u>Практическая работа №20</u> Конструирование изделия из древесины		1			выполнять конструирования изделия из древесины	практическая работа	
36	<u>Практическая работа №20</u> Конструирование изделия из древесины		1			выполнять конструирования изделия из древесины	практическая работа	
37	<u>Практическая работа №20</u> Конструирование изделия из древесины		1			выполнять конструирования изделия из древесины	практическая работа	
38	<u>Практическая работа №20</u> Конструирование изделия из древесины		1			выполнять конструирования изделия из древесины	практическая работа	
	<u>6. Технологии получения и преобразования текстильных материалов</u>	<u>22 час</u>						
39	Химические волокна. Технологии производства химических волокон	1				знать, характеризовать и различать ткани изготовленные на основе химических волокон	конспект	
40	<u>Практическая работа №21</u> Свойства химических		1			знать, характеризовать свойства химических волокон	практическая работа	

	волокон							
41	История поясной одежды	1				знать историю поясной одежды	конспект	
42	<u>Практическая работа №22</u> Снятие мерок		1			выполнять снятие мерок	практическая работа	
43	<u>Практическая работа №23</u> Конструирование одежды по меркам – «Майка»		1			выполнять конструирование одежды – чертеж в масштабе 1:4	практическая работа	
44	<u>Практическая работа №23</u> Конструирование одежды по меркам – «Майка»		1			выполнять конструирование одежды – чертеж в масштабе 1:4	практическая работа	
45	<u>Практическая работа №24</u> Швейные машины – заправка верхней и нижней нитей		1			выполнять машинные швы	практическая работа	
46	<u>Практическая работа №24</u> Швейные машины – заправка верхней и нижней нитей		1			выполнять машинные швы	практическая работа	
47	<u>Практическая работа №25</u> Машинные швы – стачные швы		1			выполнять машинные швы	практическая работа	
48	<u>Практическая работа №25</u> Машинные швы – стачные швы		1			выполнять машинные швы	практическая работа	
49	<u>Практическая работа №26</u> Машинные швы – в подгибку с закрытым и открытым срезом		1			выполнять машинные швы	практическая работа	
50	<u>Практическая работа №26</u> Машинные швы – в подгибку с закрытым и открытым срезом		1			выполнять машинные швы	практическая работа	
51	<u>Практическая работа №27</u> Лоскутное шитье – «Шахматка»		1			используя машинные швы выполнить лоскутное изделие	практическая работа	
52	<u>Практическая работа №27</u>		1			используя машинные швы	практическая работа	

	Лоскутное шитье- «Шахматка»				выполнить лоскутное изделие	работа	
53	<u>Практическая работа №28</u> Лоскутное шитье – «Квадраты»		1		используя машинные швы выполнить лоскутное изделие	практическая работа	
54	<u>Практическая работа №28</u> Лоскутное шитье – «Квадраты»		1		используя машинные швы выполнить лоскутное изделие	практическая работа	
55	<u>Практическая работа №29</u> Швейное изделие – декоративная наволочка на диванную подушку		1		используя машинные швы выполнить швейное изделие – декоративную наволочку на диванную подушку	практическая работа	
56	<u>Практическая работа №29</u> Швейное изделие – декоративная наволочка 1 на диванную подушку		1		используя машинные швы выполнить швейное изделие – декоративную наволочку на диванную подушку	практическая работа	
57	<u>Практическая работа №29</u> Швейное изделие – декоративная наволочка на диванную подушку		1		используя машинные швы выполнить швейное изделие – декоративную наволочку на диванную подушку	практическая работа	
58	<u>Практическая работа №29</u> Швейное изделие – декоративная наволочка на диванную подушку		1		используя машинные швы выполнить швейное изделие – декоративную наволочку на диванную подушку	практическая работа	
59	<u>Практическая работа №29</u> Швейное изделие – декоративная наволочка на диванную подушку		1		используя машинные швы выполнить швейное изделие – декоративную наволочку на диванную подушку	практическая работа	
60	<u>Практическая работа №29</u> Швейное изделие – декоративная наволочка на диванную подушку		1		используя машинные швы выполнить швейное изделие – декоративную наволочку на диванную подушку	практическая работа	
	<u>7. Технологии обработки пищевых продуктов</u>	<u>3 час</u>					
61	Рыбная промышленность. Технология обработки	1			знать, характеризовать рыбную промышленность и технологию	конспект, устный опрос	

	рыбы. Рыбные консервы.				обработки рыбы, технологию производства рыбных консервов		
62	<u>Практическая работа № 30</u> Приготовление блюд из рыбных консерв		1		знать правила приготовления блюд из рыбных консервов	практическая работа	
63	Виды теста. Изделия из теста	1			знать, характеризовать виды теста, изделия из теста	конспект, устный опрос	
64	<u>Контрольная работа</u>				демонстрировать знания по предмету «Технология»	контрольная работа	
	<u>8. Электрические технологии. Основы электротехники.</u>	<u>4 час</u>					
65	Электрическая цепь	1			знать, давать характеристику электрическим устройствам, знать и объяснять понятие «электрическая цепь», составлять схему простой электрической цепи	конспект, самостоятельная работа	
66	Электрический соединитель	1			знать, объяснять понятия электрического соединителя, знать схему электрического соединителя	конспект, самостоятельная работа	
67	<u>Практическая работа №31</u> Разборка и сборка электрического соединителя (розетка, вилка)	1			Знать правила разборки и сборки электрического соединителя	практическая работа	
68	<u>Практическая работа №32</u> Разборка и сборка бытовых электронагревательных приборов	1			знать правила и схему сборки и разборки бытового электронагревательного прибора	практическая работа	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68					

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402982

Владелец Пинаева Елена Викторовна

Действителен с 28.01.2025 по 28.01.2026