

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа п. Надвоицы

Рабочая программа
по
иностранному языку
(учебный предмет)

5-9
(классы)

5 лет
(срок реализации)

Принята на Педагогическом Совете
Протокол № 274
от «30» августа 2021 г.

«Утверждаю»
Директор школы:


Е.В. Пинаева



2021 г

Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку обучающихся с ОВЗ 5–9 классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Средней общеобразовательной школы п. Надвоицы.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов основной школы разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 11.12.2020)
2. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. Г. Апальков. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2016 — 84 с.
3. Примерной рабочей программы основного общего образования английский язык (для 5–9 классов образовательных организаций). – Институт стратегии развития образования РАН. - МОСКВА, 2021;
4. Образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ п. Надвоицы;
5. Учебного плана МБОУ СОШ п. Надвоицы; с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Для реализации программного содержания используются:

1. Английский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – 4-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. – 164 с.
2. Английский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – 6-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. – 144 с.
3. Английский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – 7-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. – 152 с.
4. Английский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – 7-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. – 216 с.
5. Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – 8-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. – 216 с.

Место предмета в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5	3	102
6	3	102
7	3	102
8	3	102
9	3	102
	Итого	510

Программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:
 -) речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 -) языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 -) социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 -) компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
- создание основы для выбора иностранного языка в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей иностранного языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Коррекционная задача должна четко ориентировать на развитие способностей и возможно-стей ребенка и на исправление имеющихся недостатков на основе использования специальных педагогических и психологических приемов. Педагог, планируя занятие, должен определить, какие психические процессы (внимание, восприятие, память, мышление, речь) будут наиболее задействованы в ходе занятия. Именно на эти процессы и надо ориентироваться, формулируя коррекционную задачу. Сам учебный материал определяет, какие анализаторы будут наиболее задействованы на уроке. Коррекционно-развивающая задача должна быть предельно конкретной, и конкретная коррекционная направленность является обязательным условием хорошего урока. Поскольку допустимо составление общего плана для класса с включением в него блоков-заданий для каждого ребенка, нуждающегося в силу особенностей развития в индивидуальном подходе и дополнительном внимании, формы могут быть разные, но главное - отразить в ходе урока траекторию деятельности отдельного ребенка, находящегося в классе детей «нормы».

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Иностранный язык» характеризуются следующими направлениями:

1. Гражданское воспитание: мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

2. Патриотическое воспитание: российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.

3. Духовно-нравственное воспитание: готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

4. Эстетическое воспитание: теоретические и ценностные основы эстетической культуры личности; художественное воспитание в его образовательно-теоретическом и художественно-практическом выражении, формирующее художественную культуру личности в единстве навыков, знаний, ценностных ориентации, вкусов; эстетическое самообразование и самовоспитание, ориентированные на самосовершенствование личности; воспитание творческих потребностей и способностей.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности. Ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы, принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни.

6. Трудовое воспитание: осознанный выбор будущей профессии; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

7. Экологическое воспитание: экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

8. Ценности научного познания: мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, понимание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английским языком:

- представление о английском языке как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли английского языка в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении английского языка, понимание роли и значимости языка для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
-

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

КОММУНИКАТИВНЫЕ:

готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;
- читать на английском языке с целью детального понимания содержания;
- читать на английском языке с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;

- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на английском языке;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета:

Класс	Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
5-9	Говорение. Диалогическая речь	<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог (диалог этикетного характера, диалог--расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-обмен мнениями; • брать и давать интервью; • вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).
5-9	Монологическая речь	<ul style="list-style-type: none"> • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; • описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); • кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
5-9	Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

		содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	
5-9	Чтение	<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. 	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; • восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.
5-9	Письменная речь	<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); • писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. 	<ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; • составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; • писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

5-9	Орфография и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
5-9	Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации; • членить предложение на смысловые группы; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<ul style="list-style-type: none"> • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; • различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.
5-9	Лексическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; • распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; • распознавать принадлежность слов к частям

		<p>лексической сочетаемости;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> – глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; – имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing; – имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; – наречия при помощи суффикса -ly; – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; – числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th. 	<p>речи по аффиксам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.); • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).
5-9	Грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; • распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; • распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It; 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; • распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever; • распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; • распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish; • распознавать и употреблять в речи конструк-

	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be; • распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; • распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why; • использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; • распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); • распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем; • распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; • распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; • распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; 	<p>ции с глаголами на - ing: to love/hate doing something; Stop talking;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy; • распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; • распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; • распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive; • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would; • распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи; • распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; • распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should); • распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; • распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге. 	
5-9	Социокультурные знания и умения	<ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • представлять родную страну и культуру на английском языке; • понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; • находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.
5-9	Компенсаторные умения	<ul style="list-style-type: none"> • выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; • пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий. Также на уроках используются такие формы организации учебной деятельности, как исследование, презентация творческих работ, защита исследовательских проектов, ролевые и интеллектуальные игры, викторины и конкурсы, решение и составление познавательных задач, репортаж с места событий, урок открытых мыслей, домашнее задание исследовательского характера. Более того используются следующие формы организации речевого взаимодействия участников образовательного процесса:

- фронтальная;

- групповая: бригадная (временно для выполнения одного определенного задания), кооперативно-групповая (формируются из всего класса и направлены на выполнение общего задания), дифференцированно-групповая (временно из учеников с одинаковым потенциалом и уровнем знаний):

- индивидуальная.

Преобладающей формой контроля выступают письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос (собеседование).

5 класс (102 часа)

Содержание курса	Характеристика основных видов деятельности
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (12 ч).	<ul style="list-style-type: none">• ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения;• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;• рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;• читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение;• заполняют анкеты, формуляры;• пишут личные письма, поздравления;• составляют список любимых вещей из своей коллекции;• кратко описывают внешность и характер своих родственников;• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги;• употребляют <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме;• изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (<i>this/these, that/those</i>); модальный глагол <i>can</i>, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме;• правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/;• знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы <i>-ish, -ian, -er, -ese</i>

<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (17 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и повторяют числа; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудио тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма); • пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении; • пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время; • пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; • кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи; • создают постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец; • пишут отзыв о своём любимом фильме с опорой на образец; • произносят и различают на слух звуки /u:/, /ö/, /O:/, /A:/, /aU/, /k/, /l/, /aI/, /Ä/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; <i>Present Simple, Present Continuous</i>; определённый и неопределённый артикли <i>a(an) /the</i>; модальные глаголы <i>must/ mustn't, can/ can't</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (13 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудио тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-обсуждение списка покупок; • ведут диалог-расспрос;

	<ul style="list-style-type: none"> • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае) по теме; • пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения, пишут небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки; • произносят и различают на слух звуки /k/, /g/, /g/, /ʒ/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, <i>some/ any, how much/ how many</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме; • пишут расписание; • заполняют формуляр; • описывают фотографию по образцу; • произносят и различают на слух звуки /@/, /eI/, /T/, /aU/, /A/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи неопределённый артикль/an, личные местоимения, глагол <i>to be</i> в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, <i>Future Simple</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи

<p>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • читают и полностью понимают содержание текста (диалоги-образцы, карту мира) по теме; • кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность; • произносят и различают на слух звук /î/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи <i>Present Continuous</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (20 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных; • представляют монологическое высказывание о своём питомце; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, диких животных; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж-Махала, статья о животных, стихотворение и др.) по теме; • пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных, о домашнем животном; • переписываются в чате; • создают постер о животных в своей стране; • произносят и различают на слух звуки /T/, /D/, /î/, /u:/, /U/, /s/, /z/, /Lz/, /e/, /O:/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-

	<p>интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно употребляют в речи конструкцию <i>there is/there are</i>, притяжательные прилагательные, предлоги места, <i>Present Simple (affirmative, negative и interrogative)</i>; • изучают и правильно употребляют в речи глаголы в простом прошедшем времени (<i>Past Simple</i>); • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (22 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты

6 класс (102 часа)

Содержание курса	Характеристика основных видов деятельности
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог-расспрос о своей семье; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья); • пишут небольшой рассказ о своей семье; • заполняют анкеты; • пишут с опорой на образец статью о своей Родине;

	<ul style="list-style-type: none"> • произносят и различают на слух звуки /{/ , /e/ , /u:/ , /U/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (15 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре); • пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне; • заполняют анкеты; • составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе; • создают постер о любимых играх; • произносят и различают на слух звуки /Á/ , /p/ , /aU/ , /@U/ , /{/ , /ð/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, Present <i>Simple</i> vs <i>Present Continuous</i>, Past <i>Simple</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят ре-

<p>привычек (14 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • пликы из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог-расспрос о дне рождения; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • выражают согласие/несогласие с предложениями; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты); • пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне; • описывают результаты анкетирования; • составляют список покупок; • пишут рекламное объявление, рецепт; • произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /ʒ/, /n/, /ŋ/, /ʃ/, /ð/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>; наречия времени; слова-связки; исчисляемые/неисчисляемые существительные; <i>Present Simple vs Present Continuous</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (7 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги); • создают постер: правила поведения в комнате; • описывают правила поведения в летнем лагере; • пишут с опорой на образец личное письмо с употребле-

	<p>нием формул речевого этикета о планах на будущее;</p> <ul style="list-style-type: none"> • произносят и различают на слух звуки /I/, /i:/, /ö/; • правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>, наречия времени, <i>must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (18 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог, объясняют маршруты проезда; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события, знаменитостей; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения; • соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения; • проводят опрос учащихся; • описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностраный язык); • читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо); • правильно читают сложные числительные; • описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе; • составляют и правильно оформляют информацию о погоде; • произносят и различают на слух звуки /w/, /A:/, /ö/, /Id/, /t/, /d/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи <i>an, some, any, can, Past Simple</i> (правильных глаголов), <i>Present Continuous</i> (в значении будущего времени), <i>going to</i>; предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения;

	<ul style="list-style-type: none"> • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (3 ч).	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию; • ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи; • читают и полностью понимают диалог; • пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах; • овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Present Simple</i> (краткие ответы);
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (35 ч).	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты

7 класс (102 часа)

Содержание курса	Характеристика основных видов деятельности
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 ч).	<ul style="list-style-type: none"> • описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; • перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение); • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;

	<ul style="list-style-type: none"> • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах; • пишут эссе о любимом герое книги; • пишут статью об идеальном герое; • распознают на слух и адекватно произносят звуки /A:/, /ö/, /s/, /z/; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи; • соблюдают правильный порядок прилагательных
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (20 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино); • описывают посещение парка аттракционов; • рассказывают о событиях в прошлом; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; • составляют план, тезисы письменного сообщения; • кратко излагают результаты проектной деятельности; • сочиняют рассказ; • составляют рекламу парка аттракционов; • пишут отзыв на фильм, музыкальный диск; • пишут личное электронное письмо другу;

	<ul style="list-style-type: none"> • распознают на слух и адекватно произносят звуки /I/, /I@/, /e/, /{/, /O:/, /@U/; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous</i>, порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (17 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача); • описывают признаки стресса; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут статью о том, как справляться со стрессом; • составляют план, тезисы устного сообщения; • кратко излагают результаты проектной деятельности; • сочиняют рассказ; • пишут письмо-совет; • пишут личное сообщение о привычках питания; • составляют список необходимого для каникул; • составляют буклет с правилами безопасного поведения; • распознают на слух и адекватно произносят звуки /Æ:/, /O:/, /ö/, /aU/; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>should/ shouldn't, if/ unless, Conditional I</i>; употребление выражения значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;

<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (6 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости); • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • читают и полностью понимают статью, открытку; • пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; • подписывают открытку; • употребляют в речи вводные слова, слова-связки, <i>has gone/ has been</i>; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (12 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности; • высказывают предположения о событиях в будущем; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); • ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; • предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; • критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; • пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; • пишут электронное письмо другу о своём образе жизни; • употребляют в речи <i>Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to</i>, разделительные вопросы, слова-связки; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (15 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках; • высказывают предположения о событиях в будущем; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); • ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;

	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; • читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; • критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; • пишут рассказ; • оформляют обложку журнала; • пишут новости; • пишут небольшой рассказ о событиях в будущем; • узнают, овладевают и употребляют в речи <i>Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I</i>; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (22 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты

8 класс (102 часа)

Содержание курса	Характеристика основных видов деятельности
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (14 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); • описывают чувства и эмоции; • описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструк-

	<p>ций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов; • используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); • пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; • составляют план, тезисы письменного сообщения; • пишут поздравительные открытки; • распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Present tenses</i>, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (12 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); • описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; • рассказывают о своих интересах; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание

	<p>аудиотекстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного сообщения; • пишут личное электронное письмо другу; • распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Present Perfect/ Present Perfect Continuous, has gone/ has been to/ in</i>; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; <i>too/ enough</i>; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (10 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них); • описывают ужин в ресторане; • рассказывают истории собственного сочинения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут официальное электронное письмо; • пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают единственное/множественное число существи-

	<p>тельных; порядок употребления имён прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучают и тренируют способы словообразования глаголов
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (14 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности); • анализируют, обобщают информацию; • рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут полуофициальное электронное письмо; • пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение; • пишут биографию; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Past Perfect/ Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous</i>; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (8 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов); • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотек-

	<p>сты, выделяя нужную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (17 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Infinitive/ -ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах;

радио, Интернет) (10 ч).	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • описывают результаты исследования/опроса; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (17 ч).	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; • употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка

9 класс (102 часа)

Содержание курса	Характеристика основных видов деятельности
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в

<p>Внешность и черты характера человека. (9 ч)</p>	<p>стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства);</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • пишут электронное письмо о необычном случае; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Infinitive/ -ingforms; too/ enough</i>; прямые/ косвенные вопросы; <i>Simple Past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом»
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (18 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • предлагают свои версии окончания рассказов; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • описывают события;

	<ul style="list-style-type: none"> • пишут небольшой рассказ; • кратко излагают события, текст; • составляют опросник по теме; • пишут электронное письмо; • осуществляют поиск информации в сети Интернет; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/would rather/sooner</i>; наречия времени, восклицательные междометия; изучают употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; • правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги; • изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (18 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут краткое изложение текста; • пишут сочинение-рассуждение; • электронное письмо о несчастном случае; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Conditionals (0, I, II, III)</i>; модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенную

	<p>речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (9 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (3 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании; • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план письменного сообщения; • пишут письмо-сопровождение о приёме на работу;

	<ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (19 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, о космосе; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств; • пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом; • выделяют основную мысль, главные факты в тексте; • планируют своё речевое/неречевое поведение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут буклет о жизни на Земле; • пишут личные электронные письма по теме; • составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>the causative</i>, страдательный залог, вопросительные слова <i>ever</i>, прилагательные с эмоционально-оценочным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования абстрактных существительных, глаголов, повторяют основные продуктивные модели словообразования разных частей речи и практикуются в их правильном употреблении в речи

<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (6 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, о качестве веб-сайтов; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • пишут краткое изложение прочитанного текста; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (23 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; • употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка

**Тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания
(с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы)**

5 класс

	Тема	Содержание	Кол-во часов	Контрольные работы	Основные направления воспитательной деятельности
1	Вводный модуль (10 часов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Англоговорящие страны. 2. Английский алфавит. 3. Числительные. 4. Имена. 5. Цвета. 6. Глаголы. 7. Повелительное наклонение глагола. 8. Места. 9. Школьные принадлежности. 10. Классный язык. 	10	-	2, 3, 5: – Урок-игра по теме «26» – Тематический урок «Фокус на Россию» – Конкурсы, олимпиады по английскому языку – Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка.
2	Школа и школьная жизнь (9 часов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Школьные предметы. Дни недели. 2. Школьные принадлежности. Неопределенный артикль. 3. Числительные. 4. Личные местоимения. Глагол to be. 5. Школы в Англии. 6. Приветствия. 7. Работаем вместе! 8. Повторение, систематизация, обобщение. 9. Контрольная работа. 	9	1	1, 2, 3, 5, 6: – Урок-игра «Приветствия» – Урок проектной деятельности: «Школы в России / Моя школа» – Тематический урок «Фокус на Россию» – Конкурсы, олимпиады по английскому языку – Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка.
3	Это я! (8 часов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Страны и национальности. Структуры с have / has got. Словообразование: имена прилагательные с суффиксами –ish, –ian, –er, –ese. 2. Личные вещи. Множественное число имен существи- 	8	1	1, 2, 3, 4, 5, 6: – Урок проектной деятельности: «Мой любимый герой» – Урок-игра: «Покупаем сувениры!»

		<p>тельных. Указательные местоимения this / these, that / those.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Коллекции. Числительные 21-100. 4. Сувениры из Британии. 5. Покупаем сувениры! 6. Англоговорящие страны. 7. Повторение, систематизация, обобщение. 8. Контрольная работа. 			<ul style="list-style-type: none"> – Тематический урок «Фокус на Россию» – Конкурсы, олимпиады по английскому языку – Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка.
4	Мой дом – моя крепость! (9 часов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комнаты. Порядковые числительные. 2. Мебель и техника.оборот there is / are. 3. Притяжательные местоимения. 4. Предлоги места. 5. Обычный английский дом. 6. Подбираем дом. 7. Тадж Махал. 8. Повторение, систематизация, обобщение. 9. Контрольная работа. 	9	1	<p>2, 3, 5, 6, 7, 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Урок проектной деятельности: «Известные здания в России / Карелии» – Тематический урок «Фокус на Россию» – Конкурсы, олимпиады по английскому языку – Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка.
5	Семейные узы (9 часов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Члены семьи. Модальный глагол can. 2. Объектные местоимения. Притяжательный падеж. 3. Повелительное наклонение. 4. Известные люди. 5. Американские телевизионные семьи. 6. Внешность. 7. Моя семья. 8. Повторение, систематизация, обобщение. 9. Контрольная работа. 	9	1	<p>2, 3, 6, 7, 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Урок-игра по теме «Угадай, кто?» – Урок проектной деятельности: «Известные телевизионные семьи в России / Моя семья» – Тематический урок «Фокус на Россию» – Конкурсы, олимпиады по английскому языку – Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка.

6	Животные со всего света (9 часов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды животных. 2. Настоящее простое время. 3. Части тела животных. 4. Домашние животные и животные, живущие на ферме. 5. Пушистые друзья. 6. У ветеринара. 7. Жизнь насекомых. 8. Повторение, систематизация, обобщение. 9. Контрольная работа. 	9	1	1, 2, 3, 7, 8: – Урок экологической направленности: «Пушистые друзья (вымирающие виды животных)» – Урок-игра по теме «Загадки о животных» – Урок проектной деятельности: «Редкие животные в России / Карелии» – Тематический урок «Фокус на Россию» – Конкурсы, олимпиады по английскому языку – Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка.
7	С утра до вечера (9 часов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ежедневные занятия. 2. Наречия частности. Предлоги времени. 3. Профессии. 4. Настоящее длительное время. Занятия. 5. Туристические достопримечательности. 6. Предположим. . . 7. Солнечные часы. 8. Повторение, систематизация, обобщение. 9. Контрольная работа. 	9	1	2, 3, 4, 5: – Урок-игра по теме «Угадай профессию» – Урок проектной деятельности: «Достопримечательности России / Карелии / Надвоиц» – Тематический урок «Фокус на Россию» – Конкурсы, олимпиады по английскому языку – Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка.
8	В любую погоду (9 часов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Времена года, месяцы и погода. 2. Одежда. 3. Настоящее простое и настоящее длительное времена. 4. Занятия. 	9	1	1, 2, 3, 4, 5: – Урок-игра по теме «Покупаем одежду»

		<ol style="list-style-type: none"> 5. Климат Аляски. 6. В магазине одежды. 7. Что за погода! 8. Повторение, систематизация, обобщение. 9. Контрольная работа. 			<ul style="list-style-type: none"> – Урок проектной деятельности: «Климат Карелии» – Тематический урок «Фокус на Россию» – Конкурсы, олимпиады по английскому языку – Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка.
9	Особые дни (11 часов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Праздничные дела. 2. Праздник урожая. 3. Исчисляемые / неисчисляемые имена существительные. 4. Еда и напитки. Упаковка. 5. Количественные местоимения some / any, (how) much / many. 6. День рождения в разных странах. 7. День Благодарения. 8. Заказ еды. 9. Осторожно! Правила поведения на кухне. 10. Повторение, систематизация, обобщение. 11. Контрольная работа. 	11	1	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8: <ul style="list-style-type: none"> – Урок-игра по теме «В кафе» – Урок-викторина «Праздники» – Урок проектной деятельности: «План празднования Дня рождения» – Тематический урок «Фокус на Россию» – Конкурсы, олимпиады по английскому языку – Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка.
10	Современный образ жизни (10 часов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Магазины и продукты. 2. Определенный / неопределенный артикли. 3. Глагол to be в прошедшем простом времени. 4. Места в городе. Прошедшее простое время: правильные глаголы. 5. Типы фильмов. Прошедшее простое время: неправильные глаголы. 6. Оживленные места в Лондоне. 7. Как добраться до ...? 8. Британские деньги. 9. Повторение, систематизация, обобщение. 	10	1	1, 2, 3, 5: <ul style="list-style-type: none"> – Урок-игра по теме «Как добраться до ...?» – Урок проектной деятельности: «Российские деньги» – Тематический урок «Фокус на Россию» – Конкурсы, олимпиады по английскому языку – Мероприятия, организованные

		10. Контрольная работа.			школьным МО учителей английского языка.
11	Каникулы (9 часов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды отпуска. Модальный глагол can / can't. 2. Занятия и чувства. Модальный глагол will. 3. Проблемы со здоровьем. 4. Все на борт! Путешествие по Шотландии на автобусе. 5. Аренда транспорта. Правила поведения в лесу. 6. Повторение, систематизация, обобщение. 7. Контрольная работа. 8. Повторение, систематизация, обобщение, пройденного материала за год. 9. Итоговая контрольная работа. 	9	2	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7: – Урок экологической направленности по теме «Правила поведения в походе» – Урок проектной деятельности: «Тур по России / Карелии» – Тематический урок «Фокус на Россию» – Конкурсы, олимпиады по английскому языку – Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка.
		Всего:	102	11	

6 класс

	Тема	Содержание	Кол-во часов	Контрольные работы	Основные направления воспитательной деятельности
1	Кто есть кто? (12 часов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Члены семьи. 2. Внешность. 3. Притяжательные местоимения. 4. Притяжательный падеж. 5. Удостоверения личности. 6. Страны и национальности. 7. Чили. 8. Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. 9. Представляемся и здороваемся. 10. Планета Земля. 11. Повторение, систематизация, обобщение. 	12	1	1, 2, 3, 4, 5: – Урок-викторина по теме «Что ты знаешь о Великобритании?» – Урок проектной деятельности: «Моя Родина / Моя малая Родина» – Урок-игра «Приятно познакомиться» – Тематический урок «Фокус на Россию» – Конкурсы, олимпиады по английскому языку

		12. Контрольная работа.			– Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка.
2	Вот и мы (10 часов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дни недели, месяцы, времена года. Порядковые числительные. Предлоги времени. 2. Комнаты и мебель. 3. A (an) / some / any. 4. Предлоги места. 5. Магазины. 6. Известные улицы. 7. Коммунальные службы. 8. Масштаб. 9. Повторение, систематизация, обобщение. 10. Контрольная работа. 	10	1	2, 3, 4, 5, 6, 8: – Урок проектной деятельности: «Мой дом / Дом моей мечты» – Тематический урок «Фокус на Россию» – Конкурсы, олимпиады по английскому языку – Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка.
3	Безопасность на дорогах (10 часов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лексика по теме. Виды транспорта. 2. Правила поведения на дороге и в разных видах транспорта. 3. Виды транспорта. Омографы. 4. Модальный глагол can. 5. Михаэль Шумахер. 6. Прогулка по Лондону. 7. Спрашиваем и объясняем, как добраться до... 8. Что означает красный цвет. 9. Повторение, систематизация, обобщение. 10. Контрольная работа. 	10	1	1, 2, 3, 4, 5, 6: – Урок-викторина «Правила поведения на дороге и в разных видах транспорта» – Урок проектной деятельности: «прогулка по Надвоицам» – Урок-игра: «Как добраться до ...?» – Тематический урок «Фокус на Россию» – Конкурсы, олимпиады по английскому языку – Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка.
4	День за днем (10 часов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ежедневные дела. 2. Настоящее простое время. Наречия частотности. 3. Телевизионные программы. Настоящее простое время: краткие ответы. 	10	1	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8: – Урок-викторина «Что ты знаешь о Гарри Поттере?» – Урок проектной деятельности:

		<ol style="list-style-type: none"> 4. Дни. Время. 5. Средства логической связи. 6. Жизнь подростков в Британии. 7. Назначаем и отменяем встречу. 8. Способы изображения данных. 9. Повторение, систематизация, обобщение. 10. Контрольная работа. 			<p>«Жизнь подростков в России / Карелии»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Тематический урок «Фокус на Россию» – Конкурсы, олимпиады по английскому языку – Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка.
5	Праздники (10 часов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Готовимся к празднику. 2. Настоящее длительное время: утвердительные предложения. 3. Празднования. 4. Настоящее длительное время: отрицательные и вопросительные предложения. 5. Занятия в праздники. 6. Горские игры. 7. Заказываем цветы. 8. Сквозь лупу. 9. Повторение, систематизация, обобщение. 10. Контрольная работа. 	10	1	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Урок-викторина по теме «Праздники» – Урок проектной деятельности: «Приглашение на праздник» – Тематический урок «Фокус на Россию» – Конкурсы, олимпиады по английскому языку – Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка.
6	На досуге (11 часов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятия. 2. Сложные (составные имена существительные). 3. Средства логической связи. 4. Игры. 5. Настоящее простое и настоящее длительное времена. 6. Змеи и лестницы. 7. Настольные игры. 8. Покупаем подарок. 9. Кукольный театр. 10. Повторение, систематизация, обобщение. 11. Контрольная работа. 	11	1	<p>1, 2, 3, 4, 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Урок-игра по теме «Покупаем подарок» – Урок проектной деятельности: «Популярные настольные игры в России» – Тематический урок «Фокус на Россию» – Конкурсы, олимпиады по английскому языку – Мероприятия, организованные

					школьным МО учителей английского языка.
7	Вчера, сегодня, завтра (10 часов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Описание местности. 2. Прошедшее простое время: правильные глаголы. 3. Чувства. 4. Прошедшее простое время: неправильные глаголы. 5. Уолт Дисней. 6. Супермен. 7. В бюро находок. 8. Игрушка с прошлым. 9. Повторение, систематизация, обобщение. 10. Контрольная работа. 	10	1	2, 3, 4, 5, 6, 8: – Урок-игра по теме «В бюро находок» – Урок-викторина «Хэллоуин» – Урок проектной деятельности: «Русские герои» – Тематический урок «Фокус на Россию» – Конкурсы, олимпиады по английскому языку – Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка.
8	Правила и инструкции (10 часов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Типы жилья. 2. Правила поведения в лагере. Модальные глаголы must / mustn't / can't 3. Места в городе. 4. Степени сравнения прилагательных. 5. Правила поведения в походе. Модальные глаголы have to / don't have to / needn't. 6. Эмпайр-стейт-билдинг. 7. Заказываем билеты в театр. 8. Чистый ли твой район? 9. Повторение, систематизация, обобщение. 10. Контрольная работа. 	10	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8: – Урок-викторина по теме «Правила поведения в лагере» – Урок экологической направленности «Правила поведения в походе» – Урок проектной деятельности: «Известные здания в России» – Тематический урок «Фокус на Россию» – Конкурсы, олимпиады по английскому языку – Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка.
9	Еда и прохладительные напитки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды еды и напитков. 2. Исчисляемые / неисчисляемые существительные. 	11	1	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8: – Урок-викторина «Традиционные

	(11 часов)	<ol style="list-style-type: none"> 3. Количественные местоимения. 4. Вкусы и блюда. 5. Настоящее простое и настоящее длительное времена. 6. Лексика по теме «Приготовление пищи». 7. Где можно поесть в Великобритании. 8. Заказываем столик в ресторане. 9. Технологии приготовления пищи. 10. Повторение, систематизация, обобщение. 11. Контрольная работа. 			<p>блюда»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Урок проектной деятельности: «Рецепт моего любимого блюда» – Тематический урок «Фокус на Россию» – Конкурсы, олимпиады по английскому языку – Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка.
10	Каникулы (8 часов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятия на каникулах. Погода и одежда. Настоящее длительное время (ближайшее будущее) – going to – will. 2. Занятие на выходных. Средства логической связи. 3. Достопримечательности Эдинбурга. Заказываем номер в отеле. 4. Виды пляжей. 5. Повторение, систематизация, обобщение. 6. Контрольная работа. 7. Повторение, систематизация, обобщение, пройденного материала за год. 8. Итоговая контрольная работа. 	8	2	<p>1, 2, 3, 4, 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Урок проектной деятельности: «Туристический гид по Петрозаводску» – Тематический урок «Фокус на Россию» – Конкурсы, олимпиады по английскому языку – Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка.
		Всего:	102	11	

7 класс

	Тема	Содержание	Кол-во часов	Контрольные работы	Основные направления воспитательной деятельности
	Вводный урок (1 час)		1		
1	Стили жизни (11 часов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стили жизни. 2. Настоящее простое и настоящее длительное времена. 3. Правила безопасности. 	11	1	<p>1, 2, 3, 4, 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Урок-викторина по теме «Правила безопасного поведения»

		<ul style="list-style-type: none"> 4. Фразовый глагол «Run». 5. Модальные глаголы should / shouldn't. 6. Словообразование наречий от имен прилагательных. 7. Занятия в свободное время. 8. Места. 9. Мехико. 10. Повторение, систематизация, обобщение. 11. Контрольная работа. 			<ul style="list-style-type: none"> – Урок проектной деятельности: «Факт-файл для сайта Петрозаводск / Надвоицы» – Тематический урок «Фокус на Россию» – Конкурсы, олимпиады по английскому языку – Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка.
2	Время рассказов (10 часов)	<ul style="list-style-type: none"> 1. Литература. 2. Жанры. 3. Прошедшее простое время. Структура used to. 4. Последовательность событий. Средства логической связи. 5. Звуки. 6. Мифические персонажи. 7. Рассказываем о прошлом. 8. Кентервильское привидение. 9. Повторение, систематизация, обобщение. 10. Контрольная работа. 	10	1	<p>2, 3, 4, 5, 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Урок-викторина «Писатели Британии и России» – Урок проектной деятельности: «Мой любимый писатель» – Тематический урок «Фокус на Россию» – Конкурсы, олимпиады по английскому языку – Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка.
3	Внешность и характер (11 часов)	<ul style="list-style-type: none"> 1. Хобби и качества характера. 2. Относительные местоимения и наречия. 3. Внешность. 4. Причастия 1 и 2 типов. 5. Порядок прилагательных в словосочетании. 6. Фразовый глагол «Give». Устойчивые выражения. 7. Бифитеры. 8. Поговорим о хобби и профессиях. 9. Дети в викторианскую эпоху. 10. Повторение, систематизация, обобщение. 11. Контрольная работа. 	11	1	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Урок-викторина «Лондонский Тауэр» – Урок проектной деятельности: «Человек, которым я восхищаюсь» – Тематический урок «Фокус на Россию» – Конкурсы, олимпиады по английскому языку

					– Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка.
4	Об этом говорят и пишут (10 часов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Средства массовой информации. 2. Прошедшее длительное время. 3. Эмоции. Фразовый глагол «go». 4. Прошедшее простое и прошедшее длительное времена. 5. Заголовки и новости. 6. Журнальные статьи. 7. Что посмотрим? 8. Школьное радио. 9. Повторение, систематизация, обобщение. 10. Контрольная работа. 	10	1	2, 3, 4, 5: – Урок-игра «Что посмотрим?» – Урок проектной деятельности: «Классная / Школьная газета» – Тематический урок «Фокус на Россию» – Конкурсы, олимпиады по английскому языку – Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка.
5	Что ждет нас в будущем? (11 часов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предположения. Фразовый глагол «look». 2. Будущее простое время. 3. Гаджеты. Способы выражения будущего времени. 4. Придаточные условия 0 и 1 типов. 5. Компьютеры. 6. Средства логической связи: перечисление, сравнение и заключение. 7. Технологии. Любимые гаджеты подростков. 8. Инструкции. 9. Симуляторы. 10. Повторение, систематизация, обобщение. 11. Контрольная работа. 	11	1	2, 3, 4, 5, 6, 8: – Урок-исследование по теме «Самые популярные гаджеты в моем классе» – Урок проектной деятельности: «Город будущего» – Тематический урок «Фокус на Россию» – Конкурсы, олимпиады по английскому языку – Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка.
6	Развлечения (10 часов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Места и развлечения. Фразовый глагол «come». 2. Настоящее совершенное время. 3. Занятия в подростковом лагере. Настоящее совершенное время already, yet, just, ever, never, before. 4. Занятия в отпуске. Структуры has gone / has been. 5. Занятия в тематическом парке. 	10	1	2, 3, 4, 5: – Урок-игра по теме «Едем в лагерь» – Урок проектной деятельности: «Мой тематический парк»

		6. Словообразование противоположных имен прилагательных с помощью приставок un-, il-, im-, in-, ir-. 7. Бронируем места в летнем лагере. 8. Правила поведения у водоема. 9. Повторение, систематизация, обобщение. 10. Контрольная работа.			– Урок-викторина «Правила поведения около водоемов» – Тематический урок «Фокус на Россию» – Конкурсы, олимпиады по английскому языку – Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка.
7	В центре внимания (10 часов)	1. Звезды. Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных. 2. Фильмы. Фразовый глагол «turn». 3. Настоящее совершенное и прошедшее простое времена. 4. Музыка. 5. Словообразование имен прилагательных с помощью – less, -ful. 6. Футбол. 7. Покупаем билет в кино. 8. Звучит знакомо? 9. Повторение, систематизация, обобщение. 10. Контрольная работа.	10	1	2, 3, 4, 5, 6: – Урок-игра по теме «Звучит знакомо?» – Урок проектной деятельности: «Популярные виды спорта в России» – Тематический урок «Фокус на Россию» – Конкурсы, олимпиады по английскому языку – Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка.
8	Проблемы экологии (10 часов)	1. Загрязнение. Фразовый глагол «make». 2. Настоящее совершенное длительное время. 3. Помощь природе. Инструменты и оборудование. Вопросы-хвостики. 4. Модальные глаголы (don't) have to. 5. Животные и места обитания. Средства логической связи. 6. Заповедники. 7. Делаем пожертвования. 8. Пищевая цепь. 9. Повторение, систематизация, обобщение.	10	1	2, 3, 4, 7, 8: – Урок экологической направленности «Животные и места обитания» – Урок проектной деятельности: «Заповедники в России / Карелии» – Тематический урок «Фокус на Россию» – Конкурсы, олимпиады по английскому языку – Мероприятия, организованные

		10. Контрольная работа.			школьным МО учителей английского языка.
9	Время покупок (10 часов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Еда и напитки. Упаковка. 2. Фразовый глагол «take». 3. Количественные местоимения. 4. Товары и магазины. Профессии в магазине. 5. Настоящее совершенное простое и настоящее совершенное длительное времена. 6. Описываем предметы. Порядок имен прилагательных в словосочетаниях. 7. Пословицы и поговорки по теме «Еда». 8. Выражения благодарности и восхищения 9. Повторение, систематизация, обобщение. 10. Контрольная работа. 	10	1	2, 3, 4, 5, 6: – Урок-викторина «Пословицы и поговорки по теме «Еда»» – Урок проектной деятельности: «Традиционная карельская кухня» – Тематический урок «Фокус на Россию» – Конкурсы, олимпиады по английскому языку – Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка.
10	В здоровом теле – здоровый дух. (8 часов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Признаки стресса. Фразовый глагол «fall». Модальный глагол should, shouldn't. Предложения с союзами if, unless. 2. Несчастные случаи, травмы. Возвратные местоимения. Недомогание. Придаточные предложения условия 1 типа. 3. Летающий доктор. Благотворительность. Словообразование прилагательных с помощью –ive, -ative. 4. В школьном медпункте. 5. Повторение, систематизация, обобщение. 6. Контрольная работа. 7. Повторение, систематизация, обобщение, пройденного материала за год. 8. Итоговая контрольная работа. 	8	2	2, 3, 4, 5: – Урок проектной деятельности: «Благотворительные организации в России / Карелии» – Урок-игра «В здоровом теле – здоровый дух» – Тематический урок «Фокус на Россию» – Конкурсы, олимпиады по английскому языку – Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка.
		Всего:	102	11	

8 класс

	Тема	Содержание	Кол-во часов	Контрольные работы	Основные направления воспитательной деятельности
	Вводный урок (1 час)		1		
1	Общение (13 асов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качества характера. Язык тела. 2. Общение. Личная информация. 3. Способы выражения настоящих времен, глаголы состояния, will - going to, прошедшее простое и прошедшее длительное времена. 4. Внешность. Местонахождение. 5. Взаимоотношения. 6. Идиомы. 7. Степени сравнения имен прилагательных и наречий. 8. Открытки. 9. Фразовый глагол «get». Зависимые предлоги. Словообразование имен прилагательных с помощью – ful, – able. 10. Общение в Соединенном Королевстве. 11. Как справиться с конфликтом? 12. Повторение, систематизация, обобщение. 13. Контрольная работа. 	13	1	1, 2, 3, 4, 5, 8: – Урок-викторина по теме «Социальный этикет» – Урок проектной деятельности: «Открытка» – Урок-игра «Как справиться с конфликтом?» – Тематический урок «Фокус на Россию» – Конкурсы, олимпиады по английскому языку – Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка.
2	Продукты питания и покупки (13 часов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Еда. Способы приготовления. 2. Магазины. Неопределенный и определенный артикли. Количественные местоимения. 3. Настоящее совершенное простое и настоящее совершенное длительное времена. Структуры has gone to, has been to / in. 4. Идиомы, относящиеся к еде. 5. Имена существительные только в единственном / множественном числе. 	13	1	2, 3, 4, 5, 7: – Урок экологической направленности «Бумажные пакеты или пластиковые?» – Урок проектной деятельности: «Идеальное меню» – Тематический урок «Фокус на Россию» – Конкурсы, олимпиады по англий-

		6. Фразовый глагол «go». 7. Зависимые предлоги. 8. Порядок имен прилагательных в словосочетаниях. 9. Словообразование: отрицательные прилагательные. 10. Благотворительность начинается дома. 11. Бумажные пакеты или пластиковые? 12. Повторение, систематизация, обобщение. 13. Контрольная работа.			скому языку – Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка.
3	Великие умы чечества (13 часов)	1. Области науки. 2. Работа, профессии. 3. Изобретения. 4. Прошедшее совершенное простое и прошедшее совершенное длительное времена. 5. Прошедшее простое и прошедшее длительное времена. 6. Периоды жизни. 7. События, рассказы, глаголы действия. Средства логической связи. Эпитеты. 8. Зависимые предлоги. Словообразование глаголов с помощью –ise, -ize. 9. Фразовый глагол «bring». 10. Английские купюры. 11. Главный вор неизведанного мира. 12. Повторение, систематизация, обобщение. 13. Контрольная работа.	13	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8: – Урок-викторина «Изобретения, которые перевернули мир» – Урок проектной деятельности: «Жизнь замечательных людей» – Тематический урок «Фокус на Россию» – Конкурсы, олимпиады по английскому языку – Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка.
4	Будь самим собой (12 часов)	1. Внешность. Самооценка. 2. Мода, одежда: узоры, стиль, материал. Предложения с too / enough. 3. Представления. 4. Пассивный залог. 5. Имидж. Идиомы по теме. Каузатив. 6. Проблемы подростков. 7. Фразовый глагол «put». Зависимые предлоги. 8. Словообразование: противоположные имена прилага-	12	1	2, 3, 4, 5, 7: – Урок экологической направленности «Эко-одежда» – Урок проектной деятельности: «Традиционный костюм...» – Тематический урок «Фокус на Россию» – Конкурсы, олимпиады по английскому языку

		<p>тельные.</p> <p>9. Традиционные костюмы в Соединенном Королевстве.</p> <p>10. Эко-одежда</p> <p>11. Повторение, систематизация, обобщение.</p> <p>12. Контрольная работа.</p>			– Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка.
5	Глобальные проблемы человечества (13 часов)	<p>1. Природные катастрофы.</p> <p>2. Глобальные проблемы.</p> <p>3. Неличные формы глагола. Структуры used to, be / get used to.</p> <p>4. Погода. Идиомы, связанные с погодой.</p> <p>5. Выражение своей точки зрения.</p> <p>6. Парные союзы и ... и, либо ... либо, ни ... ни.</p> <p>7. Фразовый глагол «call».</p> <p>8. Словообразование имен существительных от глаголов с помощью -ion, -tion, -ance.</p> <p>9. Ландыши.</p> <p>10. Шотландские коровы.</p> <p>11. Торнадо, град.</p> <p>12. Повторение, систематизация, обобщение.</p> <p>13. Контрольная работа.</p>	13	1	<p>1, 2, 3, 4, 7, 8:</p> <p>– Урок экологической направленности «Глобальные экологические проблемы»</p> <p>– Урок проектной деятельности: «Животные-символы России / Карелии»</p> <p>– Тематический урок «Фокус на Россию»</p> <p>– Конкурсы, олимпиады по английскому языку</p> <p>– Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка.</p>
6	Культурные обмены (12 часов)	<p>1. Каникулы, отпуск, путешествия. Занятия в отпуске.</p> <p>2. Проблемы во время отпуска.</p> <p>3. Опыт путешествий.</p> <p>4. Косвенная речь.</p> <p>5. Советы путешественникам.</p> <p>6. Виды транспорта, идиомы, относящиеся к транспорту.</p> <p>7. Принимающая семья. Благодарственное письмо.</p> <p>8. Фразовый глагол «set». Словообразование имен существительных с помощью -ness, -ment. Зависимые предлоги.</p> <p>9. Темза.</p> <p>10. Памятники в опасности.</p> <p>11. Повторение, систематизация, обобщение.</p>	12	1	<p>1, 2, 3, 4:</p> <p>– Урок проектной деятельности: «Реки России»</p> <p>– Урок-викторина «Всемирно известные памятники»</p> <p>– Тематический урок «Фокус на Россию»</p> <p>– Конкурсы, олимпиады по английскому языку</p> <p>– Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка.</p>

		12. Контрольная работа.			
7	Образование (13 часов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Технологии. Средства массовой информации. 2. Модальные глаголы (логические умозаключения). 3. Образование. 4. Необычные школы. 5. СМИ. Профессии в СМИ. 6. Средства логической связи. 7. Интернет. 8. Фразовый глагол «give». 9. Словообразование сложных имен существительных. 10. Колледж Святой Троицы. 11. Социальные сети. 12. Повторение, систематизация, обобщение. 13. Контрольная работа. 	13	1	2, 3, 4, 5, 6: – Урок-викторина «Правила безопасного использования сети Интернет» – Урок проектной деятельности: «Лучшие Российские ВУЗы» – Тематический урок «Фокус на Россию» – Конкурсы, олимпиады по английскому языку – Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка.
8	На досуге (12 часов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интересы и увлечения. 2. Виды спорта. 3. Придаточные условия с if, when и unless. 4. Спортивное снаряжение и площадки. Идиомы по теме «Спорт». 5. Заявление о приеме на работу. 6. Фразовый глагол «take». 7. Сложные имена прилагательные. Зависимые предлоги. 8. Эко-проекты. Электронное письмо. 9. Повторение, систематизация, обобщение. 10. Контрольная работа. 11. Повторение, систематизация, обобщение, пройденного материала за год. 12. Итоговая контрольная работа. 	12	1	2, 3, 4, 5, 7: – Урок экологической направленности «Эко-проект» – Урок проектной деятельности: «Необычные хобби» – Тематический урок «Фокус на Россию» – Конкурсы, олимпиады по английскому языку – Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка.
		Всего:	102	9	

9 класс

	Тема	Содержание	Кол-во часов	Контрольные работы	Основные направления воспитательной деятельности
	Вводный урок (1 час)		1		
1	Праздники (13 часов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фестивали и празднования. 2. Суеверия. 3. Способы выражения настоящего времени. Наречия частотности. 4. Открытка. 5. Особые праздники. Идиомы по теме. 6. Придаточные предложения. 7. Хогмани. Эпитеты. 8. Словообразование: причастие 1 и 2 типов. 9. Фразовый глагол «turn». Зависимые предлоги. 10. Пау-Вау: объединение нации. 11. День памяти. 12. Повторение, систематизация, обобщение. 13. Контрольная работа. 	13	1	2, 3, 4: <ul style="list-style-type: none"> – Урок проектной деятельности: «Школьный праздник» – Тематический урок «Фокус на Россию» – Конкурсы, олимпиады по английскому языку – Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка.
2	Жизнь и жилье (13 часов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дома. Домашние обязанности. 2. Жизнь в космосе. 3. Идиомы, относящиеся к теме «Дом». 4. Неличные формы глагола. Структуры с too / enough. 5. Город или деревня. Соседи. Предлоги места. 6. Письмо личного характера. 7. Образование имен существительных от имен прилагательных. 8. Фразовый глагол «take». Зависимые предлоги. 9. Прямые и косвенные вопросы. 10. Даунинг Стрит, дом 10. 11. В опасности. 	13	1	2, 3, 4, 5, 7: <ul style="list-style-type: none"> – Урок экологической направленности «В опасности: вымирающие виды животных» – Урок проектной деятельности: «Мой район» – Тематический урок «Фокус на Россию» – Конкурсы, олимпиады по английскому языку – Мероприятия, организованные школьным МО учителей англий-

		12. Повторение, систематизация, обобщение. 13. Контрольная работа.			ского языка.
3	Верь тому, что видишь (13 часов)	1. Описываем монстров. Внешний вид. 2. Сны и кошмары. 3. Способы выражения прошедшего времени. Структуры с used to и would. 4. Иллюзии 5. Модальные глаголы must, can't, may. 6. Словосочетания в повествовании. Рассказ. 7. Существуют ли привидения? 8. Образование сложных прилагательных. 9. Фразовый глагол «come». Зависимые предлоги. 10. Замок с привидениями 11. Стили в живописи 12. Повторение, систематизация, обобщение. 13. Контрольная работа.	13	1	2, 3, 4, 8: – Урок проектной деятельности: «Известные здания» – Тематический урок «Фокус на Россию» – Конкурсы, олимпиады по английскому языку – Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка.
4	Технологии (13 часов)	1. Современные технологии. Роботы. 2. Компьютерные проблемы. 3. Способы выражения будущего времени. 4. Придаточные времени, цели, результата. 5. Интернет. Идиомы по теме «Технологии». 6. Сочинение-выражение мнения. 7. Средства логической связи 8. Словообразование существительных от глаголов. фразовый глагол «break». Зависимые предлоги. 9. Новинки в мире высоких технологий 10. Электронный мусор 11. Робототехника в России 12. Повторение, систематизация, обобщение. 13. Контрольная работа.	13	1	2, 3, 4, 5, 7, 8: – Урок экологической направленности «Электронный мусор» – Урок проектной деятельности: «Школа будущего» – Тематический урок «Фокус на Россию» – Конкурсы, олимпиады по английскому языку – Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка.
5	Искусство и литература (13 часов)	1. Виды искусства. Профессии в искусстве. 2. Стили музыки. 3. Степени сравнения прилагательных.	13	1	2, 3, 4, 8: – Урок проектной деятельности: «Известные писатели России»

		<p>4. Степени сравнения наречий и имен прилагательных. Прилагательные, которые не имеют степеней проявления признака.</p> <p>5. Жанры фильмов. Болливуд. Структуры с (would) prefer, would rather / sooner.</p> <p>6. Идиомы по теме «Развлечения».</p> <p>7. Эпитеты. Рецензия на фильм / книгу.</p> <p>8. Образование глаголов с помощью префиксов. зависимые предлоги.</p> <p>9. Фразовый глагол «give»</p> <p>10. Уильям Шекспир</p> <p>11. Венецианский купец</p> <p>12. Повторение, систематизация, обобщение.</p> <p>13. Контрольная работа.</p>			<p>– Тематический урок «Фокус на Россию»</p> <p>– Конкурсы, олимпиады по английскому языку</p> <p>– Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка.</p>
6	Город и общественная жизнь (13 часов)	<p>1. Люди в городе. Помощь животным.</p> <p>2. Благотворительность.</p> <p>3. Карта города. Дорожные знаки.</p> <p>4. Страдательный залог. Каузативные конструкции.</p> <p>5. Образование видовременных форм глаголов.</p> <p>6. Услуги населению. Профессии.</p> <p>7. Возвратные местоимения.</p> <p>8. Впечатления от поездки.</p> <p>9. Фразовый глагол «check». Словообразование абстрактных имен существительных.</p> <p>10. Добро пожаловать в Сидней.</p> <p>11. Экологически безопасные виды транспорта.</p> <p>12. Повторение, систематизация, обобщение.</p> <p>13. Контрольная работа.</p>	13	1	<p>1, 2, 3, 4, 7.</p> <p>– Урок проектной деятельности: «Благотворительные организации России»</p> <p>– Урок экологической направленности «Эко-транспорт»</p> <p>– Тематический урок «Фокус на Россию»</p> <p>– Конкурсы, олимпиады по английскому языку</p> <p>– Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка.</p>
7	В безопасности (13 часов)	<p>1. Страхи и фобии. Эмоции.</p> <p>2. Службы экстренной помощи.</p> <p>3. Придаточные предложения условия.</p> <p>4. Конструкция I wish /If only..</p> <p>5. Еда и здоровье. Привычки.</p>	13	1	<p>2, 3, 4, 5, 7:</p> <p>– Урок-викторина «Как вести себя с преступником»</p> <p>– Урок проектной деятельности: «Опасные животные России / Ка-</p>

		6. Модальные глаголы. 7. Средства логической связи. Сочинение «за» и «против». 8. Образование глаголов от имен прилагательных и существительных. Фразовый глагол «keep». 9. Опасные животные США. 10. Самооборона 11. Телефон доверия. 12. Повторение, систематизация, обобщение. 13. Контрольная работа.			релии» – Тематический урок «Фокус на Россию» – Конкурсы, олимпиады по английскому языку – Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка.
8	Проблемы (10 часов)	1. Части тела. Травмы. Опыт. Риск. Чувства. 2. Косвенная речь. Сложные слова с some, any, every, no. Вопросы-хвостики. 3. Правила выживания. Снаряжение и оборудование. Идиомы, относящиеся к животным. 4. Способы словообразования. Фразовый глагол «carry». 5. Биография Хелен Келлер. 6. Антарктида. 7. Повторение, систематизация, обобщение. 8. Контрольная работа. 9. Повторение, систематизация, обобщение, пройденного материала за год. 10. Итоговая контрольная работа.	10	1	2, 3, 4, 5, 7: – Урок экологической направленности «Глобальное потепление» – Урок проектной деятельности: «Человек, которым я восхищаюсь» – Тематический урок «Фокус на Россию» – Конкурсы, олимпиады по английскому языку – Мероприятия, организованные школьным МО учителей английского языка.
		Всего:	102	9	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402982

Владелец Пинаева Елена Викторовна

Действителен с 28.01.2025 по 28.01.2026