

ПРИКАЗ

01.09.2021

№ 145 – ОД

О внесении изменений в основную образовательную программу начального общего образования на 2021-2022 учебный год

В соответствии с приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», пунктом 12 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115, на основании решения педагогического совета (протокол № 274 от 30.08.2021) и в целях выполнения Предписания об устранении выявленных нарушений Министерства образования и спорта Республики Карелия от 26 мая 2021 года № 14/01-04/160

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения и дополнения в основную образовательную программу начального общего образования МБОУ СОШ п. Надвоицы, утверждённую на педагогическом совете (протокол № 241 от 18.10.2017 г.)

2. В Целевом разделе:

- изменить в пояснительной записке 1.1 пункт «Требования к комплектованию классов»: в части сроков приёма заявлений о приёме в общеобразовательную организацию; перечня документов, представляемых родителями (законными представителями) в образовательную организацию; в способах подачи заявления о приёме в образовательную организацию; (Приложение 1)
- внести изменения в название пункта 1.1. «Принципы и подходы к формированию состава участников образовательных отношений МБОУ СОШ п.Надвоицы» Целевого раздела ООП НОО вместо «Принципы и подходы к формированию образовательной программы»;
- внести изменения в пункт 1.1. «Принципы и подходы к формированию состава участников образовательных отношений МБОУ СОШ п.Надвоицы»; (Приложение 2)
- исключить в отдельном разделе «Общие подходы к организации внеурочной деятельности» выражение «Базисный учебный образовательный план учреждений РФ...» в связи с изменениями в ФГОС НОО (приказ Минобрнауки РФ от 2010 № 1241) внеурочная деятельность выведена за пределы учебного плана.

3. В Организационном разделе ООП НОО:

- заменить слова в пункте 3.1 «в часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса, входит внеурочная деятельность...» на слова «Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов; учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные»;
- исключить абзацы о внеурочной деятельности;
- изменить формулировку «Базисный учебный план» на «Учебный план начального общего образования»;
- внести изменения в пункт «Учебный план начального общего образования»;
- изменить в описательной части учебного плана предметную область «Филология» на предметную область «Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык»;
- соотнести учебные предметы русский язык и литературное чтение с предметной областью «Русский язык и литературное чтение», учебный предмет иностранный язык с предметной областью «Иностранный язык». (Приложение 3)
- в пункте 3.2. «План внеурочной деятельности», утверждённом плане внеурочной деятельности

отсутствовали рабочие программы курсов внеурочной деятельности: «Будь здоров!», «Мастерская праздника», «Библиотечный час», «Учусь создавать проекты», «Учение с увлечением», «Общественно-значимая деятельность». Данные программы представлены на сайте МБОУ СОШ п. Надвоицы;

- исключить в пункте 3.2. «План внеурочной деятельности», реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направлениям образовательными организациями дополнительного образования в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. N 1643 и ФГОС НОО п.19.10;
- предоставить план внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год. (Приложение 4)

4. В Содержательном разделе ООП НОО заменить:

- пункт 2.3 «Программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся» на «Рабочую программу воспитания» МБОУ СОШ п. Надвоицы. (Приложение 5)
- заменить в ООП НОО «Примерный календарный учебный график» на «Календарный учебный график», представленный на сайте МБОУ СОШ п. Надвоицы;
- исключить в Организационном разделе ООП НОО приказах об утверждении календарных учебных графиков на 2020/2021 учебный год приказ Министерства образования и науки России от 30 августа 2013 года № 1015 утративший силу.

5. Заместителям директора по учебно-воспитательной работе Каликиной Т.В., Елисейевой Е.В., ответственному за организацию учебно-воспитательной работы в начальных классах Коротченко Е.А. обеспечить выполнение изменений и дополнений основной общеобразовательной программы начального общего образования с 1 сентября 2021 года на 2021 - 2022 учебный год.

6. Социальному педагогу Гуриной А.В. разместить на сайте школы изменения и дополнения, внесённые в образовательную программу школы

7. Классным руководителям ознакомить родителей (законных представителей) обучающихся с изменениями и дополнениями в основной образовательной программе начального общего образования.

8. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ СОШ п.Надвоицы



Е.В. Пинаева

Приложение 1

1.1. Пояснительная записка

Пункт «Требования к комплектованию классов»

Комплектование классов осуществляется на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 года №458 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», постановления администрации Сегежского муниципального района «О закреплении муниципальных общеобразовательных учреждений Сегежского муниципального района за конкретными территориями Сегежского муниципального района» и заявлений родителей (законных представителей).

Получение начального общего образования в МБОУ СОШ п. Надвоицы начинается по достижении детьми возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет.

По заявлению родителей (законных представителей) детей учредитель общеобразовательной организации вправе разрешить прием детей в общеобразовательную организацию на обучение по образовательным программам начального общего образования в более раннем или более позднем возрасте.

В МБОУ СОШ п. Надвоицы принимаются на обучение в первый класс по заявлению родителей, дети, проживающие на закрепленной территории с 1 апреля текущего года и завершается приём 30 июня текущего года. Руководитель МБОУ СОШ п. Надвоицы издаёт распорядительный акт о приёме на обучение детей, в течение 3 рабочих дней после завершения приёма заявлений на обучение в первый класс.

Для детей, не проживающих на закреплённой территории, приём заявлений в первый класс начинается с 6 июля текущего года до заполнения свободных мест, но не позднее 5 сентября текущего года.

МБОУ СОШ п. Надвоицы, закончивши приём в первый класс всех детей, в том числе проживающих на закрепленной территории, осуществляет прием детей, не проживающих на закрепленной территории, ранее 6 июля текущего года.

При приеме на обучение общеобразовательная организация знакомит поступающего и (или) его родителей (законных представителей) с Уставом, Лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с общеобразовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

Приём на обучение в МБОУ СОШ осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) детей с предоставлением перечня документов:

- копии документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя) ребенка;
- копии свидетельства о рождении ребенка или документа, подтверждающего родство заявителя;
- копии документа, подтверждающего установление опеки или попечительства (при необходимости);
- копии документа о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории или справку о приеме документов для оформления регистрации по месту жительства (в случае приема на обучение ребенка, проживающего на закрепленной территории, или в случае использования права преимущественного приема на обучение по образовательным программам начального общего образования);
- справки с места работы родителя(ей) (законного(ых) представителя(ей) ребенка (при наличии права внеочередного или первоочередного приема на обучение);

- копии заключения психолого-медико-педагогической комиссии (при наличии).
- Родитель(и) (законный(ые) представитель(и) ребенка, являющегося иностранным гражданином или лицом без гражданства, дополнительно предъявляет(ют) документ, подтверждающий родство заявителя(ей) (или законность представления прав ребенка), и документ, подтверждающий право ребенка на пребывание в Российской Федерации.
- Иностранцы граждане и лица без гражданства все документы представляют на русском языке или вместе с заверенным в установленном порядке переводом на русский язык.

Заявление о приеме на обучение и документы для приема на обучение, подаются одним из следующих способов:

- лично в общеобразовательную организацию;
- через операторов почтовой связи общего пользования заказным письмом с уведомлением о вручении;
- в электронной форме (документ на бумажном носителе, преобразованный в электронную форму путем сканирования или фотографирования с обеспечением машиночитаемого распознавания его реквизитов) посредством электронной почты общеобразовательной организации или электронной информационной системы общеобразовательной организации, в том числе с использованием функционала официального сайта общеобразовательной организации в сети Интернет или иным способом с использованием сети Интернет).

Приложение 2

Принципы и подходы к формированию состава участников образовательных отношений МБОУ СОШ п. Надвоицы

Образовательная программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие МБОУ СОШ п. Надвоицы в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования:

признание приоритетности образования;

обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;

гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе; светский характер образования;

свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

При разработке ООП НОО были учтены характерные для младшего школьного возраста (дети 6,5 – 11 лет) особенности.

ООП НОО опирается на развивающую парадигму, представленную в виде основополагающих принципов, необходимых для реализации современных целей образования:

принцип деятельности;

принцип целостного представления о мире;

принцип преемственности;

принцип дифференциации и индивидуализации обучения;

принцип креативности;

принцип психологической комфортности;

принцип вариативности.

Методологической основой разработки ООП НОО является системно - деятельностный подход в обучении.

Образовательная программа начального общего образования реализуется средствами системы учебников «Школа России», которая включает современные средства обеспечения учебного процесса по всем предметным областям учебного плана. Методическая оболочка системы учебников представлена рабочими и творческими тетрадями, словарями, дидактическими материалами, книгами для чтения, методическими пособиями, комплектами демонстрационных таблиц, мультимедийными приложениями интернет поддержкой и пр.

В систему учебников «Школа России» входят завершённые линии по всем предметам. Система учебников «Школа России» построена таким образом, что все его важнейшие компоненты направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывают требования к ее структуре и содержанию и способствуют:

- реализации идеологической основы ФГОС - Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться.
- организации учебной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода.

Реализация ООП начального общего образования осуществляется в следующих видах деятельности младшего школьника:

- учебном сотрудничестве (в том числе, взаимодействие с учителем, коллективная дискуссия, групповая работа);
- индивидуальной учебной деятельности (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
- игровой деятельности (высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам);
- творческой и проектной деятельности (художественное, музыкальное, театральное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);
- учебно-исследовательской деятельности;
- трудовой деятельности (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- спортивной деятельности (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Эти виды учебной деятельности в соответствии со Стандартом получают приоритетное развитие по сравнению с традиционными: восприятие рассказа учителя, участие во фронтальном опросе, выполнение проверочных работ и т.п.

Условия реализации основной образовательной программы начального общего образования, созданные в школе, в полной мере соответствуют требованиям ФГОС:

- требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования: сформулированы в отношении личностных, метапредметных и предметных результатов;
- требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования: учтен тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы обучающихся, воспитанников; по своей структуре программа соответствует предъявляемым требованиям, что отражено в содержании;
- требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования: указанные во ФГОС требования выполняются в полной мере и обеспечивают создание комфортной развивающей образовательной среды. Педагогический коллектив начальной школы имеет профильное образование, повышает уровень квалификации. Финансовые условия обеспечивают школе возможность исполнения требований Стандарта. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Информационно-образовательная среда позволяет осуществлять основные виды деятельности в электронной (цифровой) форме. Учебно-методическое и информационное обеспечение гарантирует доступ всем участникам образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией образовательной программы.

Состав участников образовательных отношений, возникающих в ходе реализации ООП НОО, представлен следующими участниками образовательных отношений: 1) родители (законные представители); 2) обучающиеся 1-4 классов; 3) педагогические работники; 4) ОО, осуществляющая образовательную деятельность.

При поступлении в 1 класс родители (законные представители) предварительно посещают дни открытых дверей, родительские собрания будущих первоклассников. Администрация МБОУ СОШ п. Надвоицы в обязательном порядке проводит предварительное ознакомление родителей и обучающихся как участников образовательных отношений с Уставом образовательной организации, локальными актами, другими документами, регламентирующими образовательную деятельность, с их правами и обязанностями в части формирования и реализации программы.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими нормативными документами СанПина.

В МБОУ СОШ п. Надвоицы соблюдены нормативы максимальной учебной аудиторной нагрузки обучающихся, определенные нормами СанПина. С целью предотвращения перегрузки:

- увеличено количество часов активно-двигательного характера (введение третьего часа физкультуры с 1 класса);
- определен объем обязательных домашних заданий с учетом требований СанПина;
- утверждены локальные акты текущей и итоговой аттестации.

Режим работы:

Школа работает в одну смену.

Устанавливается 5-дневная учебная неделя в начальной школе.

Продолжительность учебного года во 2-4 классах составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом - 12 недель.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение учебного года дополнительные недельные каникулы (февраль).

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе – в 1 четверти 3 урока по 35 минут, во 2 четверти – 4 урока по 35 минут, с 3 четверти – 4 урока по 40 минут;
- во 2 - 4 классах – по 40 минут.

Образовательная программа начального общего образования адресована обучающимся микрорайона школы п. Надвоицы. Школа расположена в поселке городского типа Надвоицы. Особенностью этого населенного пункта является наличие многих пригородов.

Во-первых, это историческое ядро Надвоиц – Старая деревня Надвоицы. В годы деятельности Надвоицкого леспромхоза возник Третий поселок, а при строительстве Беломорско-Балтийского канала – Четвертый поселок, при шлюзе №10 – порт Надвоицы. В черте поселка находится бывший колонизационный поселок «Красный колонист» и Постоянный поселок, деревня Каменный Бор. Эти исторические пригороды, находящиеся от школы на расстоянии 2-5 км, отличаются уровнем социальной напряженности, жилищными условиями, сложным контингентом проживающих.

В окрестностях Надвоиц с 1930-х годов находятся два исправительных учреждения, что также является фактором, усложняющим социальную среду. Таким образом, окружающая среда образовательного учреждения противоречива, школа постоянно стремится корректировать ее негативное влияние, работая в тесном контакте с социально-культурным окружением, стремится интегрировано использовать воспитательные возможности среды.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план, реализующий программу начального общего образования составлен на основании действующих нормативных правовых актов Российской Федерации и Республики Карелия:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Закона Республики Карелия «Об образовании» от 20.12.2013г. № 1755-ЗКР;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки России № 373 от 06.10.2009г., зарегистрированного в Минюсте России 22.12.2009г.);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373.
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №1373.
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 с изменениями 2015 г.;
- Устава школы.

В обязательной части учебного плана учебные предметы: русский язык, литературное чтение, иностранный язык, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура.

Основная общеобразовательная программа начального общего образования реализуется через УМК «Школа России» в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Основная общеобразовательная программа начального общего образования реализуется через УМК «Школа России» в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами: русский язык, литературное чтение.

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом: иностранный язык.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом: математика.

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена учебным предметом: окружающий мир.

Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Предметная область «Искусство» представлена двумя учебными предметами: «Музыка» - 1 час в неделю и «Изобразительное искусство» - 1 час в неделю.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом: «Технология» - 1 час в неделю.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» является обязательным для изучения в 4-х классах в количестве 34 часа в год.

На основании действующих нормативных правовых актов на изучение учебного предмета «Физическая культура» в 1-4-х классах отводится 3 учебных часа в неделю.

Национально-региональный компонент реализуется в рамках учебных предметов обязательной части (литературное чтение, окружающий мир, технология, изобразительное искусство) в количестве 10% от количества выделенного времени.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821-10 максимально допустимая недельная нагрузка в 1-х классах при 5-дневной неделе составляет 21 час, во 2-4-х классах – 23 часа. Аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимой при 5-дневной неделе. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели, во 2-4 классах – 34 недели. Во 2–4-х классах— 35—45 минут (по решению образовательного учреждения). При проведении занятий по иностранному языку (2—4 классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с действующим школьным Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в письменной форме в виде комплексных работ, контрольных работ, тестов.

2.3. Рабочая программа воспитания

Программа воспитания МБОУ СОШ п. Надвоицы (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СОШ п. Надвоицы и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

2.3.1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение располагается в п. Надвоицы Сегежского района Республики Карелия. Обучающиеся проживают в нескольких населенных пунктах: п. Попов Порог, п. Пертозеро, п. Полга. Обучающиеся школы имеют возможность получать дополнительное образование в МБОУ ДО «Детская школа искусств пгт. Надвоицы», МБОУ ДО «Детская юношеская спортивная школа п. Надвоицы В.С. Сизых».

Социокультурная среда поселка сохраняет внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, уважение к старшим, людям труда, взаимопомощь, любовь к природе. Родители обучающихся в большинстве - местные жители. Многие педагоги также проживают на территории деревни, знают личностные особенности, бытовые условия жизни своих обучающихся, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Обучение ведётся в 1-11 классах по трём уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В школе работают социальный педагог, учитель - логопед, педагог - психолог.

Обучающиеся принимают участие в конкурсах, проектах разного уровня: муниципальном, региональном, Всероссийском, Международном. В школе есть детское общественное объединение «ЮИД», волонтеры, школьный спортивный клуб. Большую роль в воспитании детей играет созданный на базе нашей школы Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», весомый вклад в воспитание обучающихся делает школьная библиотека.

Система воспитательной работы в Школе организована по направлениям, которым уделяется равное внимание: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, правовое воспитание, экологическое, спортивно-оздоровительное.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах:

1. Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;
2. Совместное решение лично и общественно значимых проблем - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
3. Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

4. Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
5. Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет учащимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
6. Диалогическое общение-предусматривает его организацию средствами равноправного меж субъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
7. Психологическая комфортная среда- ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
8. Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д

2.3.2. Цели и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ СОШ п. Надвоицы является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

1. поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
2. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
3. инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
4. вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
5. организовывать профориентационную работу с обучающимися;
6. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
7. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;
8. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для:

- ❖ становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- ❖ утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- ❖ развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
- ❖ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- ❖ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- ❖ к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- ❖ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- ❖ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- ❖ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- ❖ к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- ❖ к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- ❖ к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- ❖ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2.3.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Работа с родителями»

Вариативный модуль:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Школьные медиа»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Модуль «Волонтерская деятельность»

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика социально негативных явлений, профилактика распространения инфекционных заболеваний)

Модуль «Точка роста»

Описание приведенных модулей дано в Рабочей программе воспитания МБОУ СОШ п. Надвоицы (сайт).

2.3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

1. принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

2. принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

3. принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

4. принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- ❖ качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- ❖ качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- ❖ качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- ❖ качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- ❖ качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- ❖ качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- ❖ качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- ❖ качеством профориентационной работы школы;
- ❖ качеством работы школьных медиа;
- ❖ качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- ❖ качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402982

Владелец Пинаева Елена Викторовна

Действителен с 28.01.2025 по 28.01.2026