

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа п. Надвоицы

Программа
внеурочной деятельности
«Край, в котором мы живём»
для обучающихся 2 классов
Срок реализации 1 год

Разработчики: Путинцева Т.В.,
Дудорина О.В..
учителя начальных классов

Принята на педагогическом совете
Протокол № 1 от
«30» сентября 2024 г.



Надвоицы
2024-2025

Пояснительная записка

Курс «Край, в котором я живу» реализует духовно-нравственное направление во внеурочной деятельности во 2 классах в рамках ФГОС НОО утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации

от 12 августа 2022 № 732. Специфика курса состоит в том, что он имеет интегративный характер, соединяет в себе обществоведческие, исторические, природоведческие знания и дает обучающимся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимых для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Актуальность курса состоит в том, что это направление воспитания предполагает деятельность учителя по формированию у юных граждан нравственности и духовности в ходе изучения родного края, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего народа, чувства верности своему Отечеству, гордости за свою малую Родину. В ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, обществе и природе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

Цель изучения данного курса в начальной школе - духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи курса:

- ознакомить с историей и культурой родного края, с бытом местных жителей, их традициями и обычаями;
- научить младших школьников понимать государственные символы, определять значение изображения, символику цвета;
- воспитать чувство патриотизма, любви и уважения к России, своей малой Родине;
- сформировать личность с активной гражданской позицией;
- развить навыки общения со сверстниками и взрослыми, эрудицию и общую культуру.

Место данного курса в основной образовательной программе:

Данный курс реализует региональный компонент и расширяет круг знаний по предмету «Окружающий мир». Курс предполагает: 1 час в неделю по 40 минут, 34 часа в год.

Основные виды деятельности учащихся:

- Участие в конкурсах различного уровня (школьного, муниципального, регионального, Всероссийского);
- Участие в социальных акциях;
- Создание и реализация социальных проектов.
- Проведение конкурсов рисунков, сказок, стихов.
- Оформление фотовыставки.
- Создание плакатов.
- Составление сочинений и их оформление.
- Составление родословной.
- Составление альбома «Мой город самый лучший».

Формы работы с детьми.

Особенностью организации внеурочной деятельности по краеведению является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации занятий заключается в том, что занятие из класса, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, пришкольный участок, музей, улица, дом, место отдыха, учреждения, предприятия и т. д.). Как можно больше экскурсий, целевых прогулок, походов, тематических актов, игр и праздников на воздухе, т.е. необходимо расширение образовательного пространства. В ходе воспитательной работы потребуется глубокое изучение систем правил поведения и жизнедеятельности детей. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии, краеведческая деятельность.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные и метапредметные результаты:

Личностными результатами изучения программы является формирование следующих умений:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы республики Карелия;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;
- развитие готовности к сотрудничеству и дружбе;
- формирование адекватной и позитивной самооценки;
- ориентирование на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- формировать познавательные мотивы и интерес к новому.

Метапредметными результатами является формирование следующих умений:

Регулятивных УУД:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще неизвестно;
- волевая саморегуляция как способность к волевому усилию;
- моделировать различные ситуации поведения;
- умение включаться в работу;
- умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном;
- умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном.

Познавательных УУД:

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием наблюдений и проведения опытов;
- формирование умения структурировать знания, выбор оснований и критериев для сравнения, классификация объектов;
- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием доступных детям источников информации;
- умение самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений, доказательство;
- умение делать анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных), синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов, выводы на основании полученных результатов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- подведение под понятие — распознавания объектов, выделение существенных признаков и их синтез;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.

Коммуникативных УУД:

- умение слушать и вступать в диалог, строить понятные для партнера высказывания, строить монологические высказывания;
- формирование потребности в общении со взрослыми и сверстниками;
- умение слушать и вступать в диалог;
- участие в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками;
- формирование собственного мнения и позиции, умение договариваться и приходить к общему решению;
- умение работать в паре, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество;
- умение слушать собеседника;
- рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий;

- умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- осуществление взаимоконтроля и взаимопомощи по ходу выполнения задания.

Академик Д. Лихачёв, говоря о значении краеведения в воспитании граждан страны, отмечал, что «чувство любви к Родине нужно заботливо взращивать, прививая «духовную осёдлость», так как если не будет корней в родной местности, в родной стороне – будет много людей, похожих на иссушенное растение перекаати-поле».

Данная программа может быть применена в школах и учреждениях дополнительного образования. Материалы программы могут быть использованы на уроках окружающего мира в начальной школе, на внеклассных занятиях и в проектной деятельности.

Тематическое планирование

Дата	Разделы и темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	2	1	1	
	Дом, в котором я живу	2	1	1	Рисунки
	О чём говорят имена: имя человека, имя улицы, имя станицы	4	3	1	Дополнительный материал
	Осенние изменения в природе нашего края	2	1	1	Рисунки
	Краски осени	2	2	-	Рисунки
	Птицы в Красной книге Карелии	3	3	-	Презентация
	Зима в Карелии	2	1	1	Рисунки
	Природа Республики Карелия	2	1	1	Презентация
	Животные Красной книги Республики Карелия – береги и охраняй!	2	2	-	Викторина
	Масленица	2	1	1	Праздник
	Весна – красна, приходи в гости к нам	2	1	1	Стихи о весне
	Растения Красной книги Республики Карелия – береги и охраняй!	2	1	1	Тест
	Зеленая аптека	2	1	1	Проект
	Лето – чудесная пора	2	1	1	Презентация
	Историко-краеведческий музей	2	1	1	Викторина
	Знаешь ли ты родной край	1	1	-	Викторина
	Итого:	34	22	12	

Содержание курса внеурочной деятельности

№	Тема
1-2	Вводное занятие. Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний. Экскурсия.
3-4	Дом, в котором я живу. Семейные праздники и традиции. Экскурсия.

5-8	О чём говорят имена: имя человека, имя улицы, имя станицы. О чём говорят имена: имя человека, имя улицы, имя станицы. Экскурсия в парк.
9-10	Осенние изменения в природе нашего края. Осенние изменения в природе нашего края. Экскурсия в осенний лес.
11-12	Краски осени. Конкурс рисунков по теме «Осень в родном крае»
13-15	Птицы в Красной книге Карелии. Знакомство с Красной книгой РК, с птицами, которые в неё внесены.
16-17	Зима в Карелии. Зимние изменения в природе. Экскурсия в зимний лес.
18-19	Природа Карелии. Знакомство с природой Карелии. Экскурсия в природу.
20-21	Животные Красной книги Карелии – береги и охраняй! Знакомство с Красной книгой РК, с животными, которые в неё внесены.
22-23	Масленица. Праздник Масленица. История праздника. Сжигание масленичной куклы. Праздничное представление.
24-25	Весна – красна, приходи в гости к нам. Весенние изменения в природе нашего края. Экскурсия весенний лес.
26-27	Растения Красной книги РК – береги и охраняй! Знакомство с Красной книгой РК, с растениями, которые в неё внесены. Экскурсия в природу.
28-29	Зеленая аптека. Показать на примере 3-4 видов свойства лекарственных растений Карелии. Изготовление справочника лекарственных трав. Экскурсия в природу.
30-31	Лето – чудесная пора. Летние месяца и сезонные изменения в природе. Экскурсия в природу.
32-33	Историко-краеведческий музей. История создания музея в школе. Экскурсия в музей.
34	Знаешь ли ты родной край. Викторина по изученным темам. Диагностические тесты.

Организационно- педагогические условия реализации программы

Занятия со школьниками проводятся в хорошо оборудованном помещении при наличии необходимого материала. Работа ведется как со всей группой, так и в парах, и в группах; с оказанием, со стороны педагога, индивидуальной помощи детям.

По всем разделам и темам имеется яркий, наглядный материал

(презентации, видеофильмы, таблицы, карточки). На каждого ребенка подготовлен необходимый раздаточный материал, который постоянно пополняется и совершенствуется.

Используется библиотечный фонд (книгопечатная продукция).

В зависимости от темы занятия, определяются формы и методы работы с детьми. В конце каждой пройденной темы проводится защита проекта. Результативность обучающихся определяется участием их в выставках, конкурсах, праздниках. Индивидуальные достижения – персональным участием в сетевых интернет-проектах.

Экскурсии и практические работы проводятся по усмотрению учителя и в зависимости от местных природных особенностей.

Технические средства обучения

- Компьютер
- Компьютерный класс (для учащихся)
- Проектор
- Интерактивная доска
- Магнитофон

Список литературы для учителя

1. Алексеева, Л.Н. Стихи о растениях [Текст] / сост. Л.Н.Алексеева. СПб: Тритон, 1997.
2. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис пресс, 2003.
3. Баранова, И.В. Нравственные ценности [Текст] / сост. И.В.Баранова. М.: Генезис, 2004.
4. Бродовска, З.В. В стране экологических загадок [Текст] / З.В. Бродовская. - Новосибирск, 2003.
5. Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] Режим доступа: [konf // vvvvw.ipkps.bsii.edii.ru](http://konf.vvvvw.ipkps.bsii.edii.ru)
6. Газман, О.С. Воспитание: цели, средства, перспектива [Текст] /ОС. Газман. - М.: Новое педагогическое мышление, 1989. - 221с.
7. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] /Вестник образования. 2009. -№17. - 9 - 13с,
8. Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия [Текст] / сост. О.Е.Жиренко. М.:Вако, 2007

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402982

Владелец Пинаева Елена Викторовна

Действителен с 28.01.2025 по 28.01.2026