

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа п. Надвоицы

Программа  
внеурочной деятельности  
«Учусь исследовать и создавать проекты»  
2 классы  
2022-2023 учебный год

Разработчик: Рябина А.В.,  
учитель физической культуры.

Принята на педагогическом совете  
Протокол № 286 от  
« 30 » августа 2022 г.



## Пояснительная записка

Одним из путей формирования универсальных учебных действий в школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

На уровне начального общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы.

**Данная программа призвана обеспечить** поступательное развитие одного из направлений деятельности школы как инновационного общеобразовательного учреждения – работы по организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урока физической культуры.

Программа ориентирована на основные положения и содержание программы развития школы, традиции, сложившиеся в работе с детьми, включенными в исследовательскую и проектную деятельность.

Исследовательская и проектная деятельность с элементами коллективной практической и исследовательской работы интересна школьникам 7—10 лет, а, следовательно, способствует их общему интеллектуальному развитию. Навыки исследования и проектирования актуальны в среднем и старшем звене школы, поэтому целесообразно подготавливать детей к подобной деятельности уже в начальных классах.

Программа создана на основе:

- ✓ Положения о проектно-исследовательской деятельности обучающихся МБОУ СОШ п.Надвоицы от 28.09.2016г;
- ✓ Методических рекомендаций по выполнению учебных исследовательских и проектных работ МБОУ «Цетр развития образования Сегежского муниципального района» от 10.10.2020г.;
- ✓ Программы воспитания МБОУ СОШ п.Надвоицы
- ✓ результатов учащихся МБОУ СОШ п.Надвоицы в исследовательской и проектной деятельности по предмету «Физическая культура» на школьном и муниципальном уровне
- ✓ с учётом Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ п.Надвоицы

**Цель программы:** *развитие познавательной активности младших школьников, их творческих способностей через приобщение к исследовательской и проектной деятельности по предмету «Физическая культура», создание условий для организации этой деятельности и получения ее результатов.*

### **Задачи программы:**

- ✓ сформировать у учащихся начальных классов стойкую положительную мотивацию к их исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ ознакомить учащихся начальных классов с теоретическими знаниями и специальной терминологией основ исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ научить учащихся сначала совместно с учителем, а затем под его руководством и самостоятельно на практике выполнять исследовательские и проектные работы;
- ✓ сформировать умение решать творческие, исследовательские и проблемные задачи в ходе выполнения исследовательских и проектных работ;
- ✓ формировать умение работать с информацией (сбор, систематизация, использование полученной информации)

### **Основное содержание программы.**

#### **1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся как процесс (выполнение проекта)**

На уровне начального общего и основного общего образования процесс становления исследовательской и проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной работы учащихся и учителя. Учитель и ученики придерживаются ранее разработанного учителем алгоритма выполнения исследовательской или проектной работы:

- ✓ учитель предлагает актуальную тему исследования или проекта;
- ✓ учитель предлагает цель и соответствующие ей задачи, гипотезу исследования;
- ✓ учитель предлагает методы решения поставленных прикладных задач, дает возможность ученикам дополнить предлагаемые методы;
- ✓ учитель предлагает выбрать условия реализации исследовательской и проектной работы;
- ✓ учитель предлагает вариант оформления исследовательской и проектной работы

#### **Выбор темы исследования**

Целесообразно темы исследовательских и проектных работ учащимся

начальной школы предлагать готовыми. Однако учащийся может сам предложить свою тему исследования, которая может быть утверждена педагогом.

Первый шаг в выборе темы связан с определением *объекта* исследования, который наилучшим образом можно конкретизировать через личную цель учащегося и соответствующий ей раздел образовательной программы по предмету «Физическая культура» (таблица 1).

Таблица 1

**Соответствие целей учащегося разделам учебной программы предмета  
«Физическая культура»  
для определения объекта исследования**

<i>цель учащегося</i>	<i>раздел программы</i>	<i>объект исследования</i>
Знать историю физической культуры и спорта	История и современное развитие физической культуры и спорта	Система знаний и физической культуре и спорте, здоровом образе жизни
Знать историю Олимпийских игр и современного олимпийского движения	История Олимпийских игр Древности и современного олимпийского движения	
Иметь представление о разнообразии физических упражнений	Современное представление о физической культуре и спорте	
Знать о влиянии физических упражнений на организм и физическое развитие человека	Физическая культура человека	
Оценивать уровень физической подготовленности	Оценка эффективности занятий физическими упражнениями	Двигательная (физкультурная) деятельность
Осуществлять самоконтроль функционального состояния во время занятий физическими упражнениями и спортом		

На примере таблицы видно, как учащийся и учитель могут определить *объект исследования* — процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения.

Однако объект исследования — это еще не тема исследования.

Конкретизировать тему можно, только разобравшись с понятием *предмет* исследования. *Предмет исследования* — это то, что находится в границах объекта (таблица 2). Именно предмет определяет тему исследования, их формулировки практически совпадают.

Таблица 2.

**Примеры предметов исследования в границах объекта исследования (учебный предмет «Физическая культура»)**

<i>объект исследования</i>	<i>предмет (тема) исследования</i>
Система знаний о физической культуре и спорте, здоровом образе жизни	Олимпийские игры Древности
	Олимпийские игры современности
	История возникновения физических упражнений (видов спорта)
Двигательная (физкультурная) деятельность	Методы оценки уровня физической подготовленности школьника
	Способы самоконтроля функционального состояния во время занятий физическими упражнениями и спортом

Определившись с формулировкой темы исследования, необходимо обосновать ее *актуальность* — степень важности в данный момент и в данной ситуации для решения насущных проблем, вопроса или задачи.

При обосновании ученики должны придерживаться следующих условий:

- ✓ освещение актуальности не должно быть многословным;
- ✓ необходимо сосредоточиться только на предмете исследования - в итоге описание займет не более одной страницы текста.

Таблица 3

**Формулировка проблем исследования по предмету «Физическая культура»**

<i>тема исследования</i>	<i>проблема исследования</i>
Особенности Олимпийских игр Древности и современных Олимпийских игр	Чем отличаются Олимпийские игры Древности от современных Олимпийских игр?
Разнообразие форм занятий физическими упражнениями	Насколько разнообразны формы занятий физическими

	упражнениями?
Методы оценки уровня физической подготовленности школьника	Какие практические методы существуют для оценки уровня физической подготовленности школьника?
Способы самоконтроля во время занятий физическими упражнениями и спортом	Какие способы самоконтроля функционального состояния можно использовать во время физкультурной деятельности?
Условия занятий физическими упражнениями для повышения функциональных возможностей организма	Какими должны быть условия занятий физическими упражнениями для повышения функциональных возможностей организма?

## 2. Теоретические знания и терминология основ исследовательской и проектной деятельности

Учитель в процессе обучения должен дать ученикам начальных классов четкие определения:

- ✓ что такое *проблема* — это *вопрос* (Что-то надо узнать новое?);
- ✓ что такое *цель* — *краткий ответ на вопрос-проблему* (Мы хотим узнать что-то);
- ✓ что такое *задачи* — *описание характеристик цели* (Какова характеристика того, что мы узнаем?);
- ✓ что такое *гипотеза* — *главная идея решения проблемы* (Как можно предсказать определенные события или явления?).

*Цель — это то, что мы хотим получить при проведении исследования, некоторый образ будущего.*

Формулировка цели исследовательской и проектной деятельности — это краткий ответ на определенную проблему (таблица 4).

Таблица 4

### Формулировки цели исследовательской и проектной деятельности по предмету «Физическая культура»

<i>проблема</i>	<i>ЦЕЛЬ</i>	
	<i>исследовательской деятельности</i>	<i>проектной деятельности</i>
Чем отличаются Олимпийские игры Древности от современных	Составить сравнительную характеристику особенностей древнего и современного Олимпийского движения	Подготовить альбом репродукций, иллюстрирующий особенности древнего и современно-

Олимпийских игр?		го Олимпийского движения
Насколько разнообразны формы занятий физическими упражнениями?	Описать разнообразие форм занятий физическими упражнениями	Составить схему разнообразия форм занятий физическими упражнениями
Какие практические методы существуют для оценки уровня физической подготовленности школьника?	Определить эффективные практические методы оценки уровня физической подготовленности школьника	Разработать памятку об эффективных практических методах оценки уровня физической подготовленности школьника
Какие способы самоконтроля функционального состояния можно использовать во время физкультурной деятельности?	Описать способы самоконтроля функционального состояния, которые могут использоваться во время физкультурной деятельности	Подготовить презентацию о способах самоконтроля функционального состояния во время физкультурной деятельности
Условия занятий физическими упражнениями для повышения функциональных возможностей организма	Обосновать выбор условий занятий физическими упражнениями для повышения функциональных возможностей организма	Подготовить презентацию об условиях занятий физическими упражнениями для повышения функциональных возможностей организма

Задачи могут быть сформулированы с помощью глаголов: изучить, разработать, выявить, установить, обосновать, определить, проверить.

Формулировкой гипотезы — это главная идея решения проблемы исследования.

Для формулировки гипотезы, учитель должен выделить при обучении следующие аспекты:

- ✓ гипотеза должна быть сформулирована четко, чтобы по завершении ее прочтения еще помнить о том, что было в начале;
- ✓ гипотеза должна быть либо обоснована предшествующими знаниями, либо вытекать из них;
- ✓ гипотеза в процессе исследования уточняется, дополняется или
- ✓ изменяется;
- ✓ гипотеза либо подтверждается в ходе исследования, либо опровергается.

### **3. Условия реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Учебно-исследовательская и проектная деятельность реализуется в рамках одного учебного предмета – «Физическая культура», но может иметь межпредметные связи с другими учебными предметами – окружающий мир, история, математика и т.д.

Сроки реализации:

#### **в короткие промежутки времени за один урок, например:**

- ✓ урок-исследование, урок — творческий отчет, урок — защита исследовательских работ и проектов, урок-экспертиза;
- ✓ учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение;
- ✓ таких элементов исследовательской деятельности, как планирование;
- ✓ и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- ✓ домашнее задание исследовательского характера;

#### **в течение длительного промежутка времени – в ходе уроков физической культуры или на внеурочных занятиях, например:**

- ✓ исследовательская практика учащихся;
- ✓ дополнительные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета;
- ✓ коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов,
- ✓ организация круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр;
- ✓ публичная защита исследовательской и проектной работы;
- ✓ участие в школьной и районной конференции.

Исследовательская и проектная деятельность может выполняться отдельно учащимся или в группе совместно с другими обучающимися (одного или разных возрастов), родителями, учителями.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность связано с формированием универсальных учебных действий. Соответственно к обязательным условиям реализации таковой деятельности относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне них.

Занятия (уроки) проводятся 1 раз в неделю в каждом классе параллели 2х классов.

### **4. Перечень универсальных учебных действий, формируемых в результате исследовательской и проектной деятельности учащихся начальных классов**

В ходе учебной исследовательской и проектной деятельности по предмету «Физическая культура» учащиеся начальных классов должны приобрести:

- ✓ умения наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации;
- ✓ готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы;
- ✓ проявлять самостоятельность в обучении;
- ✓ проявлять инициативу в использовании своих мыслительных способностей;
- ✓ критическую и творческую работу в сотрудничестве с другими учениками;
- ✓ смелую и твердую защиту своих убеждений;
- ✓ оценку и понимание собственных сильных и слабых сторон

### **5. Защита исследовательской и проектной деятельности как иллюстрация образовательного достижения обучающегося**

На окончательной защите выполненного проекта обучающийся представляет:

- ✓ тему и краткое описание сути проекта;
- ✓ актуальность проекта;
- ✓ положительные эффекты от реализации проекта как для самого автора, так и для других людей;
- ✓ ресурсы (материальные и нематериальные) и их источники, которые были привлечены для реализации проекта;
- ✓ ход реализации проекта;
- ✓ сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе реализации проекта.

Критерии оценки исследовательской и проектной деятельности разрабатываются учителем в соответствии с положениями об исследовательской и проектной деятельности. Учитель обсуждает данные требования на начальной стадии исследовательской и проектной работы. Критерии оценки должны отражать:

сформированность предметных знаний и способов действий:

- ✓ грамотное раскрытие содержания проекта;
- ✓ обоснованное использование имеющихся знаний и способов действий;

сформированность познавательных универсальных учебных действий в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем:

- ✓ определение актуальности проекта;
- ✓ выбор адекватных способов решения поставленных задач, включая
- ✓ поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или

обоснование и реализацию) апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения;  
сформированность регулятивных действий:

- ✓ эффективное планирование и управление своей познавательной деятельностью;
- ✓ использование различных ресурсных возможностей для достижения целей;
- ✓ осуществление выбора возможных вариантов решения возникающих проблем;

сформированность коммуникативных действий:

- ✓ ясное изложение и оформление проекта;
- ✓ представление его результатов;
- ✓ аргументированные ответы на вопросы.

**Тематическое планирование**, в том числе с учётом программы воспитания (с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы)

<i>тема занятия</i>	<i>содержание занятия</i>	<i>основные умения и навыки</i>	<i>Основные направления воспитательной деятельности</i>	<i>кол-во часов</i>
<b><i>КЛАССНЫЙ УРОВЕНЬ</i></b>				<b><i>10 час.</i></b>
1. «Исследование - шаг в неизведанное»	Тема исследования (проекта). Формулирование целей, задач. Объект, предмет исследования.	<u>УМЕТЬ:</u> Работать по алгоритму (решение исследовательских задач) <u>ЗНАТЬ:</u> Исследование, проект, творчество, умозаключение	<u>Дискуссия:</u> «Исследование – шаг в неизведанное» <u>Викторина:</u> «Все ли могут быть исследователями?»	2 часа
2. Поиск проблем	Выдвижение гипотез. Предмет и объект исследования.	<u>УМЕТЬ:</u> Постановка задач; Выдвижение гипотез <u>ЗНАТЬ И ОПРЕДЕЛЯТЬ:</u> предмет и объект исследования <u>ВЫЯВЛЯТЬ:</u> противоречия и	<u>Круглый стол:</u> «Поиск проблем» <u>«Мозговой штурм»:</u> - выдвижение и доказывание гипотез по теме исследования	2 часа

		проблемы		
3. Наблюдение. Эксперимент. Исследование. Опрос.	Методы исследования.	<u>УМЕТЬ:</u> Выбирать методы исследования; Наблюдать и описывать явления и события <u>ЗНАТЬ:</u> Систематизация, сравнение, классификация	<u>Дискуссия:</u> «Методы исследования» <u>Практикум:</u> «Наблюдение. Эксперимент. Исследование. Опрос»	2 часа
4. Выбор литературы по проблеме	Выбор литературы по теме исследования (проекта). Анализ литературных источников.	<u>УМЕТЬ:</u> Выделять главное; работать по алгоритму (анализ источников). <u>ЗНАТЬ:</u> Источник, виды источников	<u>Викторина:</u> «Литературные источники – учимся искать» <u>Практикум:</u> «Учусь анализировать»	2 часа
5. Оформление работ	Общие требования к оформлению работ (реферат, презентация)	<u>УМЕТЬ:</u> Использовать КТ для оформления работ <u>ЗНАТЬ:</u> Алгоритм оформления работ	<u>Практикум:</u> Оформление работ	1 час
6. Презентация достижений (защита)	Подведение итогов исследовательской (проектной) деятельности	<u>УМЕТЬ:</u> Представлять (защищать) результаты деятельности Анализировать итоги исслед. и проектной деятельности	<u>Тренинг:</u> защита исследовательской работы (проекта)	1 час
<b><i>ШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</i></b>				<b><i>3 часа</i></b>
Подготовка к школьной научно-практической конференции <u>«Шаг в исследование»</u>	Корректировка исследовательских (проектных) работ. Оформление печатного варианта работ. Подготовка к защите.	<u>УМЕТЬ:</u> Представлять (защищать) результаты деятельности Анализировать итоги исслед. и проектной деятельности	Индивидуальная работа по подготовке к защите. Школьная научно-практическая конференция «Шаг в исследование»	3 часа

<b><i>РАЙОННЫЙ УРОВЕНЬ</i></b>				<b><i>4 часа</i></b>
Подготовка к районной научно-практической конференции <u>«Юность. Наука. Краеведение»</u>	Корректировка исследовательских (проектных) работ. Оформление печатного варианта работ. Подготовка к защите.	<u>УМЕТЬ:</u> Представлять (защищать) результаты деятельности Анализировать итоги исслед. и проектной деятельности	Индивидуальная работа по подготовке к защите. Районная научно-практическая конференция «Юность. Наука. Краеведение»	3 часа
<b><i>ВСЕГО:</i></b>				<b><i>17 час</i></b>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402982

Владелец Пинаева Елена Викторовна

Действителен с 28.01.2025 по 28.01.2026