

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа п. Надвоицы

Программа  
внеурочной деятельности  
«Умники и умницы»  
1-2 класс  
2021-2022 учебный год

Разработчик: Ширей А.Э.,  
учитель начальных классов.

Принята на педагогическом совете  
Протокол № 274 от  
«30» августа 2021 г.



2021

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2007 г. – с. 191 – 210, рабочей программы воспитания МБОУ СОШ п. Надвоицы.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках **общеинтеллектуального направления**.

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся 1-2 классов и рассчитана на два года обучения. В соответствии с базисным учебным планом занятие по программе кружка в 1 классе проводится 1 час в неделю. Общее количество часов в год – 33 часа. На занятия во 2 классе отводится в год 34 часа из расчета 1 час в неделю.

#### **Актуальность выбора определена следующими факторами:**

- на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

**Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом** начального общего образования 2010 года. Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты**.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом
5. В основу оценки **личностных, метапредметных и предметных результатов освоения** программы факультатива, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.
6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

#### **Основные задачи курса:**

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно **развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков.**

### **Описание ценностных ориентиров содержания курса**

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

### **Планируемые результаты освоения программы**

*Требования к личностным результатам, в соответствии с рабочей программой воспитания МБОУ СОШ п. Надвоицы в части:*

#### **1. Гражданского воспитания:**

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

#### **2. Патриотического воспитания:**

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России;

#### **3. Духовно-нравственного воспитания:**

- развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

#### **4. Эстетического воспитания:**

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе художественному.

#### **5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

#### **6. Трудового воспитания:**

- воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

#### **7. Экологического воспитания:**

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

#### **8. Ценности научного познания:**

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения;

□ создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

### **Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УУД:*

*Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.

*Проговаривать* последовательность действий.

Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в тетради (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя тетрадь, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

*Слушать* и *понимать* речь других.

*Читать* и *пересказывать* текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметные результаты:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

### **Содержание курса внеурочной деятельности.**

Направленность программы «Умники и умницы» по содержанию является естественнонаучной; по функциональному предназначению – учебно-познавательной; по форме организации – кружковой; по времени реализации – двухгодичной. Программа кружка рассчитана на 2 года. Занятия 1 раз в неделю. Материал каждого занятия рассчитан на 35

минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан **учебно-методический комплект**, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-8 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

### ***Задания на развитие внимания***

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

### ***Задания, развивающие память***

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

### ***Задания на развитие и совершенствование воображения***

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

### ***Задания, развивающие мышление***

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

## **Структура занятия.**

### **«Мозговая гимнастика» (1-2 минуты).**

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

### **Разминка (3 минуты).**

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому

вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

### **Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут)**

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

### **Веселая переменка (3 минуты)**

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

### **Построение предметных картинок, штриховка (12 минут)**

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

### **Основные принципы распределения материала:**

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

### **Контроль и оценка планируемых результатов**

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной

про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

**Динамика развития учащихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом (внутренняя система оценки) на основе диагностик по Асмолову А.Г. (методики «Незавершённая сказка», «Оцени поступок», «Моральная дилемма», «Кто я?», уровни описания оценки познавательного интереса, сформированности целеполагания, развития контроля, оценки)**

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

**Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

**Текущий**:

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

**Итоговый** контроль в формах

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы учащихся.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

**Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:**

– степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

– поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

– результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

– косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу РПС являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.



**Тематическое планирование,  
в том числе с учетом программы воспитания  
1 класс**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8. Осенняя олимпиада по математике на <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>  Праздник “Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики”  Международный день школьных библиотек. Знакомство-экскурсия «Наш школьный книжный дом – библиотека».  Зимняя олимпиада по программированию на <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>  Межпредметная Дино олимпиада на <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>  Конкурс «Умный мамонтенок»  Конкурс «Лисёнок»
2	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1	
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1	
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1	
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	
6	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	
8	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1	
9	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.	1	
10	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1	
11	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	
12	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	
13	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	
14	Развитие концентрации внимания.	1	
15	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.	1	1, 2, 3, 6, 7, 8. Международный день распространения грамотности «В стране невыученных уроков».  Зимняя олимпиада по математике на <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>  Олимпиада BRICSMATH.COM на
16	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1	
17	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	
18	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	
19	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций	1	
20	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1	
21	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	
22	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1	
23	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1	

24	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
25	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	Олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность» на <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
26	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	
27	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1	
28	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	Межпредметная Дино олимпиада на <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
29	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1	Уроки финансовой грамотности
30	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1	Конкурс «Лисёнок»
31	Тренировка внимания. Развитие логического мышления.	1	Конкурс «Умный мамонтенок»
32	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	1	

**Тематическое планирование,  
в том числе с учетом программы воспитания  
2 класс**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	1, 2, 3, 6, 8. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет «Территория безопасного Интернета»  Осенняя олимпиада по математике на <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>  Праздник “Первой отметки”  Зимняя олимпиада по программированию на <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>  Межпредметная Дино олимпиада на <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>  Конкурс «Умный
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	
3	Тренировка внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	1	
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1	
9	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	

11	Тренировка слуховой памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	мамонтенок» Конкурс «Лисенок»
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задание по перекладыванию спичек.	1	
15	Развитие быстроты реакции. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	
17	Тренировка внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8 Зимняя олимпиада по математике на <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	Олимпиада BRICSMATH.COM на <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>  Олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность» на <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	1	
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1	
23	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	Классный тур олимпиады по математике
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	1	Школьный тур олимпиады по математике
25	Тренировка слуховой памяти. Развитие аналитических способностей.	1	Конкурс знатоков ПДД «Умный пешеход»
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	1	Уроки финансовой грамотности
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей.	1	Конкурс «Лисенок»
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек	1	Праздник народного творчества
29	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	1	Конкурс «Умный мамонтенок»
30	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей	1	
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	1	

32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей	1	
33	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	1	
34	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей.	1	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402982

Владелец Пинаева Елена Викторовна

Действителен с 28.01.2025 по 28.01.2026